



รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้ **SMART ACADEMIC MODEL**



โรงเรียนชุมชนบ้านแซ้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ด้านการบริหารงานวิชาการ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อ รายงานผลการศึกษาการใช้ รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ SMART Academic Model” โรงเรียนชุมชนบ้านแซ้วอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว โดยมีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยอิง หลักการบริหารเชิงคุณภาพ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้าสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

๔. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิต สาธารณะ และสามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสม

๕. เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา โดยให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง

แนวคิดและเนื้อหาได้รวบรวมมาจากการร่วมกันคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และศึกษาค้นคว้าจาก ข้อมูล ที่ หลากหลาย และเก็บข้อมูลจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและ บุคลากร ตลอดจนนักเรียนทุกคนที่ร่วมกันให้ ความร่วมมือกันทำงาน ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการที่จะ พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นไป
โรงเรียนชุมชนบ้านแซ้วอ

โรงเรียนชุมชนบ้านแซ้วอ

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
	คำนำ	ก
	สารบัญ	ข
๑	ชื่อผลงาน	๑
๒	ชื่อโรงเรียน	๑
๓	ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ	๑
๔	จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
๕	กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
๖	ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	๖
๗	ปัจจัยความสำเร็จ	๙
๘	บทเรียนที่ได้รับ	๑๒
๙	การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	๑๓
๑๐	การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี	๒๒
	ภาคผนวก	๒๕
	บรรณานุกรม	๒๖

๑. ชื่อผลงาน : “รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ SMART Academic Model” โรงเรียนชุมชนบ้านแซว

๒. ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านแซว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ .ตำบลแซว อำเภอดอนนาค

จังหวัด.สระแก้ว รหัสไปรษณีย์ ๒๗๑๖๐ โทรศัพท์..๐๓๗ ๒๖๒๗๖๗

E-mail :chumchonbansae๐๒๔๐๔@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.saeoschool.ac.th/>

๓. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่น่าสนใจ

โรงเรียนชุมชนบ้านแซว เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนในพื้นที่ชนบทและชายขอบ เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึงตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งกำหนดให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย ๑๒ ปี อย่างมีคุณภาพและไม่เสียค่าใช้จ่าย อย่างไรก็ตาม แม้โรงเรียนจะสามารถขยายโอกาสทางการศึกษาในเชิงปริมาณได้สำเร็จ แต่ยังคงพบข้อจำกัดในด้าน **คุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ยังอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน** ทั้งในด้านการประเมินภายในโรงเรียนและการทดสอบระดับชาติ เช่น การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ (RT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ข้อมูลย้อนหลังแสดงให้เห็นว่า นักเรียนจำนวนมากยังไม่สามารถบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างครบถ้วน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและทำให้โรงเรียนไม่สามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาได้ตามที่คาดหวัง

ปัญหาที่สำคัญที่พบ ได้แก่ ด้านผู้เรียน มีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันสูง โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากหลากหลายครอบครัว ทำให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ขาดแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มที่ **ด้านครูผู้สอน** การจัดการเรียนรู้อย่างเน้นการบรรยายและการท่องจำ มากกว่าการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนยังมีไม่ต่อเนื่อง **ด้านการบริหารจัดการ** การวางแผนและติดตามประเมินผลยังไม่เป็นระบบการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยังไม่เต็มประสิทธิภาพ การจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และบุคลากรยังไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่แท้จริง **ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน** ผู้ปกครองและชุมชนยังขาดบทบาทเชิงรุกในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยังไม่เข้มแข็ง

นอกจากนี้แล้วการที่โรงเรียนชุมชนบ้านแซวเป็น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ยังต้องถือเป็นภารกิจสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพราะโรงเรียนต้องรองรับนักเรียนจากครอบครัวที่มีความหลากหลาย ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จึงต้องการระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ปัญหาเชิงโครงสร้างได้

การบริหารงานวิชาการถือเป็น “หัวใจ” ของการจัดการศึกษา เพราะเป็นกลไกหลักที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย หากการบริหารงานวิชาการยังคงขาดระบบและไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียนได้ ปัญหาผลสัมฤทธิ์ต่ำก็จะดำรงอยู่ต่อไป และอาจส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในอนาคต

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ จึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการ ภายใต้ “SMART Academic Model” ขึ้นมาเป็นวัตรกรรมการบริหารงานวิชาการ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ๕ ประการ คือ S (Systematic) : การวางระบบและโครงสร้างงานวิชาการอย่างเป็นระบบ M (Management) : การจัดการทรัพยากรและสร้างการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ A (Academic) : การพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม R (Result-oriented) : การมุ่งผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่วัดได้จริง และ T (Transformation) : การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนในเชิงคุณภาพ

ดังนั้นการดำเนินงานตามรูปแบบ SMART Academic Model จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สามารถช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๕) อันจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อก้าวสู่การเป็น Thailand ๔.๐ ต่อไป

๔. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ SMART Academic Model มีจุดประสงค์ดังนี้

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยอิงหลักการบริหารเชิงคุณภาพ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้าสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

๔. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสม

๕. เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา โดยให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Goals)

๑. โรงเรียนมีเอกสาร/คู่มือระบบบริหารงานวิชาการที่สมบูรณ์อย่างน้อย ๑ ฉบับ และนำไปใช้จริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา Active Learning และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๓. นักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษาก่อนหน้า

๔. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างน้อย ๓ ครั้งต่อปี

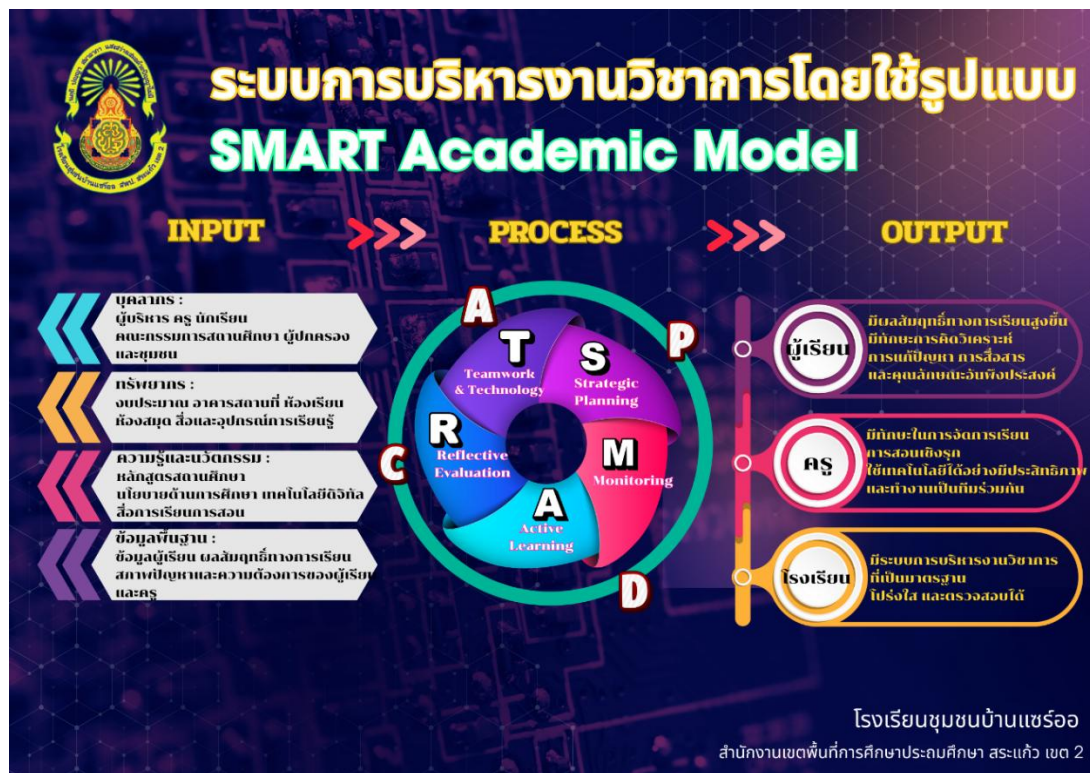
๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Goals)

๑. ระบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก โดยสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสมกับบริบทสังคมปัจจุบัน
๕. โรงเรียนเกิดวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีครู ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง และชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในโรงเรียน

๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ ได้ทำการวิเคราะห์กลยุทธ์ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านประสิทธิผล ด้านคุณภาพการให้บริการ ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงานและด้านการพัฒนาองค์กร เพื่อตอบสนองความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์แล้ว นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ ผลจากการประเมินสถานภาพโรงเรียน (SWOT Analysis) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์มาวิเคราะห์จัดทำแผนกลยุทธ์ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูบุคลากรทางการศึกษา ประชุมพิจารณาประเด็นนโยบายทางการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานพร้อม ข้อเสนอแนะของปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูล โดยให้บุคลากรทุกคนร่วมกันประชุม (Focus Group) วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มงาน วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ในด้านโครงสร้างองค์กร ระบบองค์กร ทักษะและประสบการณ์ อัตรากำลังคน รูปแบบการบริหารจัดการ วิเคราะห์โอกาส การพัฒนาระบบคุณภาพของโรงเรียนที่ผ่านมา ภายใต้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาคุณภาพด้วย “SMART Model” ซึ่งครอบคลุมงาน ๔ ด้านของโรงเรียน

แต่สำหรับการพัฒนางานบริหารวิชาการนั้น เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมชัดเจนและยั่งยืน ได้ร่วมกันคิดค้นพัฒนา “รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ SMART Academic Model” ขึ้น โดยใช้การดำเนินงานตามแนวทางทฤษฎีระบบ (System Theory) และควบคุมประสิทธิภาพการดำเนินด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีรายละเอียด ดังแผนภาพที่ ๑ ดังนี้



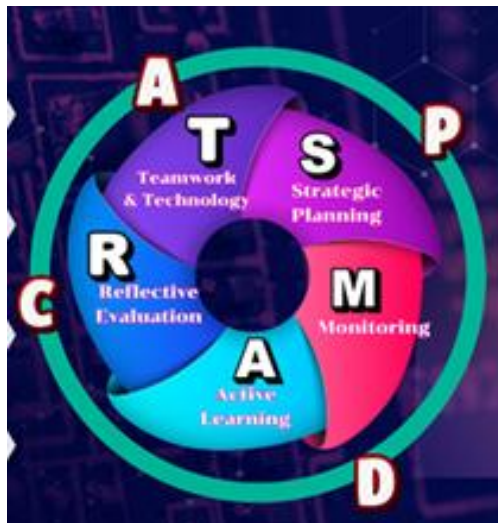
แผนภาพที่ ๑ รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ SMART Academic Model”

๕.๑ วิธีการดำเนินงานพัฒนา “รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ SMART Academic Model” มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า(Input) ปัจจัยนำเข้าที่ส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ โดยใช้กระบวนการ SMART Academic Model ประกอบด้วย

- บุคลากร : ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
- ทรัพยากร : งบประมาณ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องสมุด สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้
- ความรู้และนวัตกรรม : หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายด้านการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อการเรียนการสอน
- ข้อมูลพื้นฐาน : ข้อมูลผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและครู

๒. ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process)



ใช้ SMART Academic Model ขับเคลื่อนด้วย วงจร PDCA

- Plan (วางแผน) :
 - S = Strategic Planning → วางแผนกลยุทธ์งานวิชาการ กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดชัดเจน
- Do (ปฏิบัติ) :
 - M = Monitoring → ติดตามกำกับดูแลและนิเทศการจัดการเรียนรู้
 - A = Active Learning → จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- Check (ตรวจสอบ) :
 - R = Reflective Evaluation → ประเมินผลและสะท้อนผลการเรียนรู้ทั้งครูและนักเรียน
- Act (ปรับปรุง) :
 - T = Teamwork & Technology → ใช้ทีมงานครูและเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพ

๓. Output (ผลผลิตที่คาดหวัง)

- ผู้เรียน : มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ครู : มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานเป็นทีมร่วมกัน
- โรงเรียน : มีระบบการบริหารงานวิชาการที่เป็นมาตรฐาน โปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. Feedback (ข้อมูลย้อนกลับ)

- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ → นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนรอบถัดไป
- การสะท้อนผลของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน → ใช้พัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการ
- การรายงานผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) → เพื่อปรับปรุงและยกระดับคุณภาพต่อเนื่อง

๕.๒ กระบวนการดำเนินงานตาม SMART Academic Model ภายใต้ PDCA

๑. P = Plan (การวางแผน)

- วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน ครู และบริบทโรงเรียน
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- กำหนดยุทธศาสตร์ S = Strategic Planning เน้นเป้าหมายชัดเจน (SMART Goals)
- จัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และกำหนดผู้รับผิดชอบ

๒. D = Do (การดำเนินการ)

- ขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้
 - M = Monitoring → ติดตามกำกับ นิเทศการสอนระหว่างภาคเรียน
 - A = Active Learning → จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น PBL, STEM/STEAM, Coding, โครงการงาน
- พัฒนาครูด้วยการอบรม สร้าง PLC และการใช้เทคโนโลยี
- จัดกิจกรรมเสริมผู้เรียน เช่น ชุมนุม แข่งขันทางวิชาการ ค่ายวิชาการ

๓. C = Check (การตรวจสอบและประเมินผล)

- ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษา
- นิเทศภายในและประเมินผลการสอนของครู
- R = Reflective Evaluation → การสะท้อนผลทั้งครู-นักเรียน-ผู้ปกครอง
- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้

๔. A = Act (การปรับปรุงพัฒนา)

- T = Teamwork & Technology → นำข้อมูลสะท้อนผลเข้าสู่เวที PLC เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา
- ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- ทบทวนและปรับปรุงแผนงานวิชาการสำหรับรอบต่อไป
- เผยแพร่ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย

ภาพรวม

- PDCA เป็นเครื่องมือควบคุมคุณภาพงาน → หมุนเวียนต่อเนื่องทุกปี
- SMART Academic Model เป็นหัวใจของ “Process” → ขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียน
- ผลลัพธ์ (Output) = ผู้เรียนมีคุณภาพ ครูมีสมรรถนะ โรงเรียนมีระบบบริหารที่เป็นมาตรฐาน
- Feedback = ข้อมูลสะท้อนผลกลับไปปรับปรุงในรอบแผนถัดไป

๖. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนได้นำ SMART Academic Model มาใช้เป็นกระบวนการบริหารงานวิชาการอย่างครบวงจร
- ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรม Active Learning และ PLC เพื่อพัฒนาทักษะการสอนเชิงรุก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PBL, STEM/STEAM และ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- มีระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างน้อย ๓ ครั้งต่อปี

๒. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
- นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

ด้านครูและบุคลากร

- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอน
- เกิดการทำงานเป็นทีมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง

ด้านโรงเรียน

- โรงเรียนมีระบบบริหารงานวิชาการที่เป็นมาตรฐาน โปร่งใส และตรวจสอบได้
- มีข้อมูลสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) สำหรับผู้เรียน

- พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- สามารถปรับตัวและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสังคมได้

๒) สำหรับครูและบุคลากร

- พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกและการใช้เทคโนโลยี
- เกิดความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอย่างต่อเนื่อง

๓) สำหรับโรงเรียน

- ระบบบริหารงานวิชาการมีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้
- มีการวางแผนและขับเคลื่อนงานตามวงจร PDCA ทำให้การพัฒนาผู้เรียนมีความต่อเนื่อง
- สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผลการดำเนินงาน

ด้าน	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
ผู้เรียน	จัดกิจกรรม PBL, STEM/STEAM, Coding, โครงการงาน	นักเรียนทุกชั้นเรียนเข้าร่วมอย่างน้อย ๘๐%
ครู	อบรม Active Learning และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมและปฏิบัติจริง
การบริหาร	วางแผนเชิงกลยุทธ์งานวิชาการ, ติดตามและนิเทศการสอน	จัดทำแผนงานและคู่มือระบบวิชาการครบถ้วน ๑ ชุด, นิเทศครูทุกภาคเรียน
ชุมชน/ผู้ปกครอง	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมพัฒนาผู้เรียน	จัดกิจกรรม ๓ ครั้งต่อปี, ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้าร่วมไม่น้อยกว่า ๗๐%

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนา

ด้าน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
ผู้เรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ดี” ขึ้นไป	นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ และจิตสาธารณะ
ครู	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ Active Learning และเทคโนโลยีในชั้นเรียน	ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก และร่วมวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียน	โรงเรียนมีระบบบริหารงานวิชาการครบถ้วน โปร่งใส ตรวจสอบได้	โรงเรียนสามารถวางแผนและขับเคลื่อนงานตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง

๓. ประโยชน์ที่ได้รับ (ผลลัพธ์เชิงรูปธรรม)

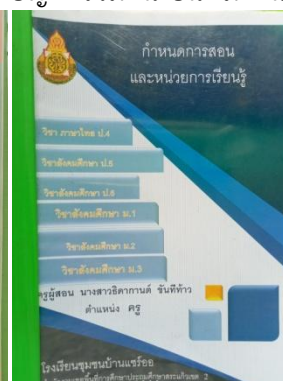
๑) สำหรับผู้เรียน

- เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชัดเจน: จากผลสอบกลางภาค/ปลายภาค คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑๐%
- นักเรียนร้อยละ ๘๕-๙๐ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และทำงานร่วมกับเพื่อนเพิ่มขึ้น (วัดจากโครงการและแบบประเมินครู)
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปอย่างชัดเจน



๒) สำหรับครูและบุคลากร

- ครูสามารถวางแผนและจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ
- ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้จริง
- ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกันเป็นทีมผ่าน PLC ทุกเดือน



๓) สำหรับโรงเรียน

- ระบบบริหารงานวิชาการมีคู่มือและแนวทางปฏิบัติครบถ้วน สามารถตรวจสอบและติดตามได้
- วงจร PDCA ทำให้การพัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง และสามารถปรับปรุงแผนงานตามผลสะท้อนกลับ

สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมภาพลักษณ์และความภาคภูมิใจของโรงเรียน



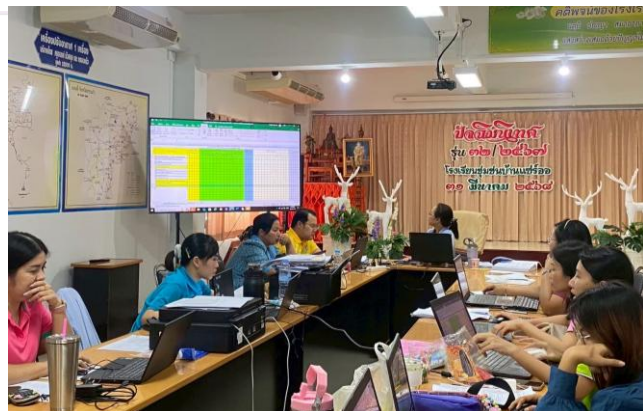
๗. ปัจจัยความสำเร็จของ SMART Academic Model

๑. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร

- ผู้บริหารให้การสนับสนุนทั้งด้านนโยบาย การจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากร

๖. รายละเอียดงบประมาณแผนระดับ _____ (ไม่รวมงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนงบประมาณแต่ละระดับการศึกษา			รวม
		ชั้นประถมศึกษา	มัธยม	มัธยม	
ส่วนบริหารงานวิชาการ					
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	-	-	-	๐
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	๐	๓๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพภายใน	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๔	โครงการพัฒนากิจการกิจการนักเรียน	๒๐,๔๐๘	-	-	๒๐,๔๐๘
๕	โครงการพัฒนากิจการกิจการนักเรียน	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
๖	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	-	๒๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐
๗	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๘	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐
๑๐	รวมงบประมาณด้านบริหารงานวิชาการ	๔๐,๔๐๘	๑๐๖,๐๐๐	๑๐๖,๐๐๐	๒๕๒,๔๐๘



- ติดตามและกำกับดูแลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ความร่วมมือของครูและบุคลากร

- ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดการเรียนการสอน และประเมินผลผู้เรียน



- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC (Professional Learning Community) ทำให้ครูพัฒนาทักษะร่วมกัน



3.

๔. การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

- การอบรม Active Learning, STEM/STEAM, Coding และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



- ครูสามารถนำความรู้และทักษะไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียน



5.

๖. การวางแผนและขับเคลื่อนตามระบบ

- ใช้ SMART Academic Model เป็น Process และควบคุมคุณภาพด้วยวงจร PDCA
- การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดชัดเจน ทำให้ติดตามและปรับปรุงงานได้ง่าย

๗. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

- ผู้ปกครองและชุมชนร่วมสนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริมและติดตามพัฒนาการผู้เรียน

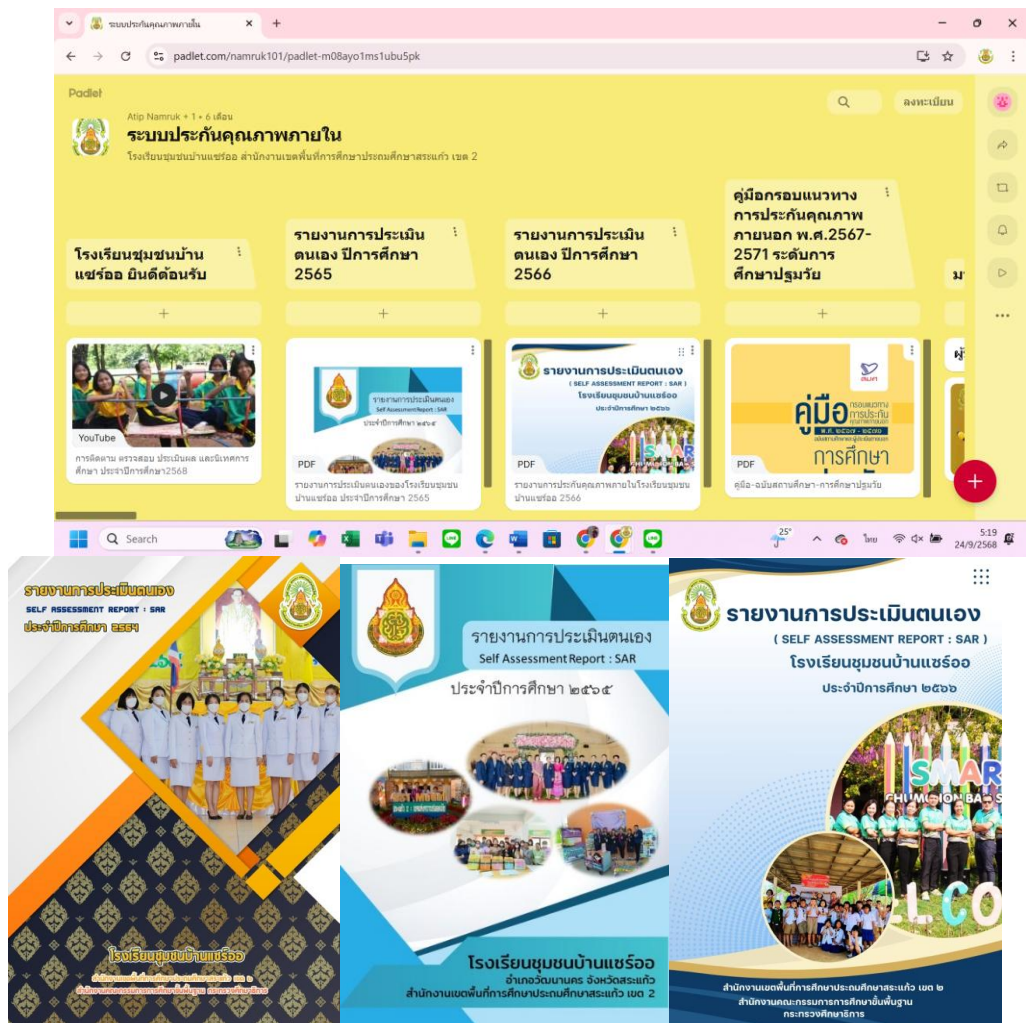


- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย ๓ ครั้งต่อปี

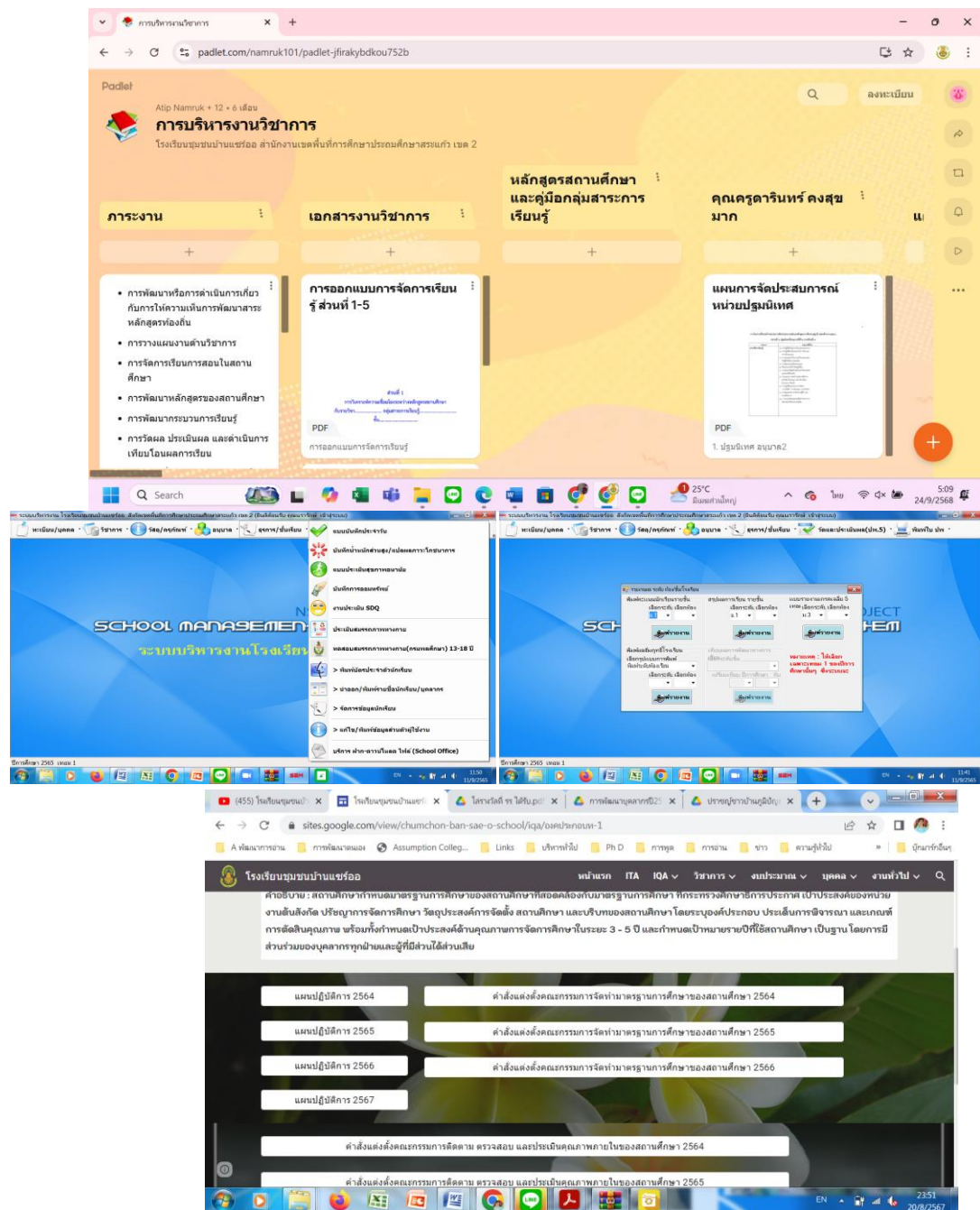


๘. การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารและการสอน

- ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์และการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นหลักในการวางแผน



- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยติดตาม กำกับ และพัฒนาการเรียนการสอน



๙. วัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

- ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จและแรงจูงใจในการพัฒนาต่อเนื่อง

💡 ดังนั้น ปัจจัยความสำเร็จมาจาก การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย + การพัฒนาครูต่อเนื่อง + การวางแผนเชิงระบบ (SMART + PDCA) + การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีสนับสนุน ทำให้การบริหารงานวิชาการและพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๘. บทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงาน SMART Academic Model

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต้องอาศัยความร่วมมือทุกฝ่าย

- การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นสิ่งสำคัญ

- หากขาดความร่วมมือหรือการสนับสนุนจากฝ่ายใด ฝ่ายหนึ่ง จะส่งผลต่อประสิทธิภาพของการพัฒนา
- ๒. การวางแผนเชิงระบบและมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนช่วยให้การติดตามง่ายขึ้น
 - การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทำให้สามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม
 - ช่วยให้แก้ปัญหาได้ตรงจุด และปรับปรุงงานต่อเนื่อง
- ๓. การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเป็นกุญแจสำคัญ
 - ครูต้องได้รับการอบรมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC ช่วยสร้างทักษะและแรงจูงใจให้ครู
- ๔. การสะท้อนผลและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง (PDCA) ทำให้เกิดความยั่งยืน
 - การติดตาม ประเมิน และสะท้อนผลช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับปรุงแผนและกิจกรรมได้ทันเวลา
 - ทำให้คุณภาพผู้เรียนและครูคงที่และพัฒนาย่างต่อเนื่อง
- ๕. การบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมช่วยยกระดับผลลัพธ์
 - การใช้สื่อดิจิทัล เครื่องมือออนไลน์ และโครงการ STEM/STEAM ช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ๖. การสื่อสารและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันมีความสำคัญ
 - การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชนสร้างแรงสนับสนุนและความเข้าใจ
 - ช่วยให้ทุกฝ่ายเห็นคุณค่าและพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียน

✦ ดังนั้นบทเรียนที่ได้รับสำคัญคือ “ความร่วมมือของทุกฝ่าย + การพัฒนาครูต่อเนื่อง + การวางแผนและสะท้อนผลตาม PDCA + การใช้เทคโนโลยี” เป็นปัจจัยหลักที่ทำให้การบริหารงานวิชาการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำเร็จและยั่งยืน

๙. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

๙.๑. การเผยแพร่

๑. การนำเสนอในโรงเรียน

- จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน (PLC) ให้ครูทุกคนเข้าใจแนวทาง SMART Academic Model
- จัดกิจกรรมสรุปผลและประชาสัมพันธ์ผลงานการพัฒนาผู้เรียนให้บุคลากรทุกฝ่ายทราบ



๒. การเผยแพร่ในเครือข่ายโรงเรียน

- นำเสนอในประชุมเครือข่ายโรงเรียนพื้นที่บริการเดียวกัน
- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน (Workshop / Study Visit)

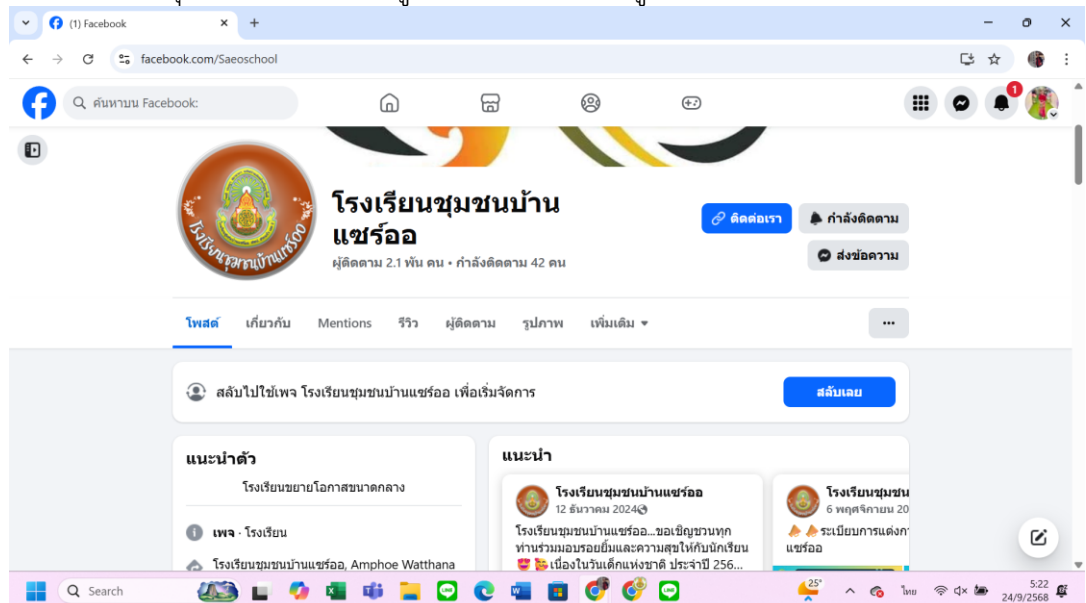
๓. การเผยแพร่ในระดับเขตและจังหวัด

- จัดทำรายงาน Best Practice พร้อมสื่อประกอบ เช่น แผนผัง SMART Academic Model, ตารางผลสัมฤทธิ์
- นำเสนอในเวทีระดับเขตและจังหวัด เช่น การประกวดนวัตกรรมการศึกษา, งานสัมมนาวิชาการครู



๔. สื่อและช่องทางออนไลน์

- เผยแพร่ข้อมูลและตัวอย่างกิจกรรมในเว็บไซต์โรงเรียน, เฟซบุ๊กโรงเรียน และสื่อสังคมออนไลน์ของหน่วยงานการศึกษา
- ใช้สื่อวีดิทัศน์สรุปผลงานการพัฒนาผู้เรียนและผลลัพธ์เชิงรูปธรรม





โรงเรียนชุมชนบ้านแซ้อ

1.8 พัน การกดถูกใจ • 2 พัน ผู้ติดตาม



โรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง

👍 ถูกใจแล้ว

💬 ติดต่อเรา

...

โพสต์

เกี่ยวกับ

รูปภาพ

เพิ่มเติม ▾

ผลงานเลิศ



Sae-O Channel

@Sae-OChannel-i4l

ผู้ติดตาม 4 คน • วิดีโอ 4 รายการ

ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับช่องนี้ >

ติดตาม

หน้าแรก วิดีโอ

วิดีโอ



หน่วย ฝน ระดับชั้น อนุบาล 3
การดู 2 ครั้ง • 5 วันที่ผ่านมา



คลิปการสอนเรื่องการหมั่น และการสมรส_ครูธิดา
การดู 2 ครั้ง • 5 วันที่ผ่านมา



๙.๒ รางวัลที่รับจากการดำเนินงาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ดังนี้

ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชาติ

- ผ่านเกณฑ์การประเมิน โครงการ“บ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จาก สพฐ.มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา และเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จากสพฐ.

ระดับภูมิภาค

- ชนะเลิศ เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ปี ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว
- เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว เขตตรวจราชการที่ ๙
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนครั้งที่ ๖ จากสมาคมโลออนส์สากลภาค ๓๑๐ซี

-ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดรายงานการศึกษาจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนครั้งที่ ๖ จากสมาคมไลออนส์สากลภาค ๓๑๐ซี

ระดับจังหวัด

ระดับดีเด่นกิจกรรมประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับปทุมวัย
ศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว

ระดับเขตพื้นที่

๑. ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพสำหรับนักเรียน
๒. รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดภาพความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๓. รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันสัปดาห์ศิลปา รสเด็ด
๔. รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ,เหรียญเงิน,เหรียญทองแดง การประกวดภาพความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์
ระดับชั้น
๕. เหรียญเงิน กิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ การประกวดแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่อง
ในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖
๖. เหรียญทองแดง กิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ การประกวดแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย
เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖
๗. รางวัลชนะเลิศการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน Co-๕ STEPs
ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- ๘.. รางวัลการนำเสนอ Best Practice ระดับปทุมวัย และการประกวดสื่อปทุมวัย ๒ คน
๙. เป็นโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่
๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
๑๐. เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้าน การจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
-ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน งาน“หัตถศิลป์ถิ่นบูรพา ภูมิปัญญาสร้างสรรค์ ก้าวทัน
เทคโนโลยี เด็กดีมีความสุข” ระหว่างวันที่ ๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ๕ รายการ, รองชนะเลิศ
อันดับ ๑ จำนวน ๕ รายการ, รองชนะเลิศ อันดับ ๒ จำนวน ๓ รายการ, เหรียญทอง ๖ รายการ ,เหรียญ เงิน ๔
รายการ และเหรียญทองแดง ๑ รายการ
-คุณครูได้รับรางวัล ดังนี้ ครูดีศรีสระแก้ว จำนวน ๗ คน,ครูชนคนคุณธรรม จำนวน ๑๖ คน,รางวัล
นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ คน,เป็นผู้ที่มีการถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยน
เรียนรู้และมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนศตวรรษที่ ๒๑ ปี
การศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ คน และ เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่
ตอบสนองการเปลี่ยนศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔ คน
-เป็นโรงเรียนแกนนำที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ระดับ ดีเยี่ยม ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานระดับชาติ



ระดับภูมิภาค



ระดับจังหวัด



ระดับเขตพื้นที่



๑๒. ผลการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน Co-๕ STEPs ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

รางวัล	ชื่อครูผู้สอน	ตำแหน่ง/โรงเรียน	ชื่อผลงาน	กลุ่มสาระ การเรียนรู้
ชนะเลิศ ต้นเยี่ยม	นางอรรพรัตน์ ปัทมะทุม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านแซวจ้อ	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง My Story แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง My Card ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาษาต่างประเทศ
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ต้นเยี่ยม	นางสาวจันจิรา ผลเขียว	ครูโรงเรียนบ้านโนนศรีจำปาทอง	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ.ร.ม. และ ค.ร.น. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับและตัวประกอบของจำนวน นับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	คณิตศาสตร์
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ต้นเยี่ยม	นายสุรศักดิ์ สว่างผุย	ครูโรงเรียนบ้านหนองเรือ	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทศนิยม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	คณิตศาสตร์
ดีเด่น	นางสาวบุษยามาศ จามทวี	ครูโรงเรียนบ้านหนองเรือ	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จากมาแต่เดิม สู่ปัจจุบัน แผนการเรียนรู้เรื่องพยางค์และคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาษาไทย
ดีเด่น	นางสาวบุปผา พรหมแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านหนองเรือ	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ What do you want to be แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง Occupation (place) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาษาต่างประเทศ
ดี	นายวิฑูรพล พลานัญญ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเขือ	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เมืองผ่องโพระ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ลักษณะเสียงร้อง ของนก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปะ





ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชาติ

- เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา
- นางอรรพรรณ ปัทมทัม ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครูระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- เป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- สถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เหรียญเงิน การประกวดโครงงานนักเรียน I-New Gen Junior Award ๒๐๒๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ กลุ่มเกษตร จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ระดับภูมิภาค

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ ๗ จากสมาคมไลออนส์สากลภาค ๓๑๐ซี

ระดับจังหวัด

- เหรียญทอง การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภททีม ๕ คน ระดับชั้นประถมศึกษา จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสระแก้ว
- เหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภททีม ๕ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสระแก้ว
- สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสระแก้ว มอบประกาศเกียรติคุณ "ครูดีศรี สกสค. จังหวัดสระแก้ว" ปี ๒๕๖๗ ดังนี้
- นางสาวนารักษ์ ประจุพรม ผู้อำนวยการโรงเรียนและนางสาวรุ่งนภา สุ่มาน เป็นผู้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการค้นหาคนดีตามรอยพ่อรัชกาลที่ ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓)
- นางเข็มทราย สุขเลขิตติ เป็นบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม โดยใช้แนวทางคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ในการปฏิบัติงานและเป็นแบบอย่างที่ดีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- นางสาวรุ่งนภา สุ่มาน เป็นผู้ที่มีผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์สร้างผลงานที่ก่อให้เกิดรายได้เพิ่มขึ้นต่อตนเองและครอบครัว และเป็นแบบอย่างที่ดีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับเขตพื้นที่

-รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประกวดประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ – ป.๓) หัวข้อการประกวด “แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมชุมชน” ชื่อผลงาน : แชร้อบ้านแอ้ง ประกอบด้วยนางกาญจนา ขาญศิริ ครูที่ปรึกษา เด็กหญิงวรดา สามิตร, เด็กหญิงณฐาตา แต่งเทศ, เด็กหญิงเมษา เชียงเฮง, เด็กหญิงรัตนภรณ์ เขียวรัมย์, และเด็กหญิงดาวิกา จุ้ยพลับ

-นางจิรภา ประเสริฐศรีและ เด็กชายกฤษฎาภรณ์ นิยม ที่ได้รับรางวัลนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เต็ม ๑๐๐ คะแนน

-นางเข็มทราย สรเลขกิตติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภทครู

การแข่งขันกิจกรรมภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "ป้องกันการทุจริต" (โรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๔๕๖๗

-นางเข็มทราย สรเลขกิตติ, นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง, นางสาวฉัตรสุตา งามแสง, นางกาญจนา ขาญศิริ, เป็นผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

-ครูจำนวน ๙ คนได้รับรางวัลประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) “ครูสอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้” ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

-ผู้บริหารและ ครูจำนวน ๘ คนได้รับรางวัลประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) “ครูสอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้” ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

-รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (โรงเรียน นางสาวนารักษ์ ประดุงพรหม, นางสาวปณิธาน ศรีศิริ)

-รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประจำปี ๒๕๖๗ นางสาวนารักษ์ ประดุงพรหม ระดับดีเยี่ยม, นางสาวธิดากานต์ ชั้นที่ห้า ระดับดีมาก

-รางวัลครูชนคนคุณธรรม “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประจำปี ๒๕๖๗ นางสาวปิยะนุช เนินใหม่ ระดับดีมาก

-รางวัล “ครูดีศรีสระแก้ว” จำนวน ๕ คน คือ นางสาวนารักษ์ ประดุงพรหม, นางสาวธิดากานต์ ชั้นที่ห้า, นางสาวเสาวรส อุทธรส และนางสาววิลาสินี ขุนเจริญ

-การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๓ รายการ รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ๒ รายการ เหรียญทอง ๑๒ รายการ เหรียญเงิน ๑๐ รายการ และเหรียญทองแดง ๘ รายการ

-รางวัลประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) “ครูสอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้” ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม ๒ คน ดีเด่น ๑๐ คน และ ดี ๓ คน รวม ๑๕ คน

-รางวัลประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) “ครูสอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้” ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ผู้บริหารและ ครูจำนวน ๘ คนระดับดีเยี่ยม ๔ คน ดีเด่น ๖ คน และ ดี ๑ คน รวม ๑๑ คน

-รางวัลประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) “ครูสอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้” ครั้งที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ได้รับ ระดับดีเยี่ยม ๓ คน ดีเด่น ๓ คน รวม ๖ คน

-สอบธรรมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นตรีสอบได้ ๔๗ คน ชั้นโทสอบได้ ๒๙ คน ชั้นเอกสอบได้ ๑ คน

ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับภูมิภาค

- ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทโครงการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชื่อโครงการ "คนคันดิน" จาก คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕๖๘

ระดับจังหวัด

- มีผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จังหวัดสระแก้ว ปี ๒๕๖๗ ระดับทอง จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว

ระดับเขตพื้นที่

- รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- การจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม

- ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning "ครูสอนสนุก นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) "ครูสอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้" ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ของครู ระดับดีเยี่ยม ๗ คน ดีเด่น ๑ คน รวม ๘ คน

- รางวัลประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) "ครูสอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้" ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ของครู ระดับดีเยี่ยม ๕ คน ดีเด่น ๑ คน รวม ๖ คน

- รางวัล Best of the best .o ประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) "ครูสอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้" ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ จำนวน ๕ คน

- การจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘ กิจกรรมการแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓, ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้เหรียญทองแดง ทั้งสามระดับ

- ร่วมจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและเป็นตัวอย่างที่ดี ในงานการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA Award ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

✨ ดังนั้น: การเผยแพร่และการยอมรับเกิดขึ้นทั้งใน ระดับโรงเรียน เครือข่าย และจังหวัด โดยใช้ เวทีประชุม, Workshop, รายงาน Best Practice, สื่อออนไลน์ และการเข้าร่วมประกวดรางวัล ทำให้ SMART Academic Model เป็นแนวทางที่ได้รับการยอมรับอย่างเป็นรูปธรรม

๑๐. การขยายผลต่อยอด SMART Academic Model

๑. การขยายผลภายในโรงเรียน

- ขยายไปยังทุกชั้นเรียนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - นำแนวทาง Active Learning, STEM/STEAM, Coding และโครงการไปใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้น
 - ครูทุกกลุ่มสาระนำ SMART Academic Model ไปปรับใช้กับแผนการสอนของตนเอง

- สร้างวัฒนธรรมการสะท้อนผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - ใช้ PLC และวงจร PDCA เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง

๒. การขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่าย

- เผยแพร่ Best Practice ให้โรงเรียนอื่นนำไปประยุกต์ใช้
 - จัด Workshop / Study Visit ให้โรงเรียนเครือข่ายเรียนรู้และทดลองนำโมเดลไปใช้
 - ให้คำปรึกษาและติดตามผลการนำโมเดลไปใช้ในโรงเรียนเครือข่าย
- สร้างคู่มือและสื่อสนับสนุนการนำไปใช้
 - จัดทำคู่มือ SMART Academic Model พร้อมตัวอย่างกิจกรรมและตัวชี้วัดชัดเจน
 - ใช้สื่อออนไลน์ เช่น วิกิพีเดียและเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้โรงเรียนเครือข่ายเข้าถึงได้

๓. การต่อยอดด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี

- พัฒนา เครื่องมือและสื่อดิจิทัล สนับสนุนการเรียนรู้การสอนเชิงรุก
- ส่งเสริม โครงการและกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่ต่อยอดจาก STEM/STEAM ให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑

- สนับสนุนครูให้ทดลอง นวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ และใช้เทคโนโลยีในการติดตามผลผู้เรียน

๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือ

- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ทั้งในเขตและระดับจังหวัด
- ส่งเสริมครูและนักเรียนเข้าร่วม โครงการประกวดผลงานวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา
- ใช้ผลการประเมินและตัวชี้วัดเป็นหลักฐานนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

✨ ดังนั้น: การขยายผลต่อยอด SMART Academic Model เกิดขึ้นทั้งใน โรงเรียนภายใน โรงเรียน เครือข่าย และ ระดับเขต/จังหวัด โดยใช้เครื่องมือ เช่น คู่มือกิจกรรม, สื่อดิจิทัล, Workshop, Study Visit, PLC และเวที ประกวดนวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนต่อเนื่องและยั่งยืน

การประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อความยั่งยืน

๑. การประยุกต์ใช้ภายในโรงเรียน

- บูรณาการ SMART Academic Model กับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
 - ครูทุกกลุ่มสาระปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับโมเดล
 - ใช้ Active Learning, STEM/STEAM, Coding และโครงการเป็นกิจกรรมหลัก
- สร้างวัฒนธรรมการสะท้อนผลและปรับปรุงต่อเนื่อง
 - PLC และวงจร PDCA เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 - ผลการประเมินและข้อเสนอแนะถูกนำมาปรับปรุงแผนการสอนและกิจกรรม

๒. การประยุกต์ใช้กับครูและบุคลากร

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างยั่งยืน
 - ครูได้รับการอบรมและสนับสนุนให้นำความรู้ไปปรับใช้ในชั้นเรียน
 - มีระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนิเทศติดตามผลทุกภาคเรียน
- สร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม
 - ครูร่วมกันวางแผน ออกแบบกิจกรรม และสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงงาน

๓. การประยุกต์ใช้กับผู้เรียน

- นักเรียนเรียนรู้ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และทำงานร่วมกัน
- นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

- กิจกรรมโครงงานและ STEM/STEAM ถูกนำไปต่อยอดเป็น โครงงานสร้างสรรค์หรือกิจกรรมชุมชน

๔. การประยุกต์ใช้ในเครือข่ายโรงเรียนและชุมชน

- โรงเรียนเป็น ต้นแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีให้เครือข่าย
- จัด Workshop / Study Visit ให้ครูโรงเรียนเครือข่ายเรียนรู้และนำไปปรับใช้
- ใช้คู่มือ SMART Academic Model, สื่อดิจิทัล และวีดิทัศน์ตัวอย่างกิจกรรมเป็นแนวทาง

๕. การสร้างความยั่งยืน

- ระบบการประเมินและสะท้อนผล (Feedback) นำข้อมูลกลับมาปรับปรุงรอบต่อไป
- วัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทำให้แนวปฏิบัติเป็นนิสัยและต่อเนื่อง
- สนับสนุนการ ต่อยอดนวัตกรรมและกิจกรรมใหม่ ๆ โดยใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่มีอยู่

✦ สรุปสั้น ๆ: การประยุกต์ใช้ SMART Academic Model เพื่อความยั่งยืนเกิดจาก การบูรณาการในโรงเรียน, การพัฒนาครูต่อเนื่อง, การสร้างทักษะผู้เรียน, การขยายผลไปยังเครือข่าย และการใช้ Feedback + วัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้แนวปฏิบัติที่ดีนี้สืบทอดและต่อยอดได้อย่างยั่งยืน

ภาคผนวก



ผลงานปี 66



ผลงานปี 67



ผลงานปี 68

บรรณานุกรม

- สมชาย ใจดี. (๒๕๖๑). การบริหารจัดการโรงเรียนในยุคดิจิทัล. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์วิชาการ.
- สุชาติ สวัสดิ์ศรี. (๒๕๖๑). การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์การศึกษาไทย.
- วิชัย พานิชย์สว, สุนน ไวยบุญญา, พัชรพร ศุภกิจ, & รัตนากร หลวงแก้ว. (๒๕๖๒). ผลของการใช้บทเรียน PISA ที่มีต่อความสามารถด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารการวิจัยพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), ๑๒(๓), ๑๓๓-๑๖๐.
- วรวิทย์ จันทร์สุวรรณ. (๒๕๖๑). การพัฒนาวิชาการในโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์การศึกษาไทย.
- พิเชษฐ์ พลพิชิต, & ชลภัส วังษ์ประเสริฐ. (๒๕๖๐). วัฒนธรรมสารสนเทศสุขภาพในชุมชนชนบทไทย. วารสารบรรณศาสตร์ มศว, ๑๐(๒), ๖๓-๗๗. สืบค้นจาก <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/jlis/article/view/๙๙๕๗/๘๔๔๘>
- smail, M., Omar, M., & Raman, A. (๒๐๒๐). Development of education administration model towards excellence in the ๒๑st century for Thailand's primary schools. International Education Studies, ๑๘(๒), ๓๗-๕๓.
- OECD. (๒๐๒๓). *OECD Digital Education Outlook ๒๐๒๓*. สืบค้นจาก https://www.oecd.org/en/publications/๒๐๒๓/๑๒/oecd-digital-education-outlook-๒๐๒๓_c๘๒๗๖๘๑a.html
- UNESCO IITE. (๒๐๒๒). Smart education strategies for teaching and learning: Critical analytical framework and case studies. Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education.



รูปแบบการบริหารงานวิชาการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้
SMART ACADEMIC MODEL