



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านแฮร์อ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนโดยแบ่งโครงสร้างของแผนปฏิบัติการประจำปี ออกเป็น ๔ ส่วน คือ

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๒. แนวทางการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๓ สรุปรายละเอียดแผนงานโครงการ
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนชุมชนบ้านแฮร์อ ได้ร่วมกันจัดทำระหว่าง คณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนเป็นสำคัญ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้เข้าเกณฑ์มาตรฐาน บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ ขอขอบคุณผู้ให้การร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการในครั้งนี้ เป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนชุมชนบ้านแฮร์อ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลด้านการบริหาร	๙
๓. โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	๑๔
๔. ข้อมูลบุคลากร	๑๖
๕. ข้อมูลนักเรียน	๒๑
๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๒๓
๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๓
๘. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ	๒๖
๙. ผลงานและความภาคภูมิใจ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)	๓๒
๑๐. สรุปผลการประชุม/ อบรม /สัมมนา / ศึกษาดูงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๑
๑๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา	๕๒
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก(รอบสี่)	๕๖
๑๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน (SWOT Analysis)	๕๙
๑๔. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	๗๕
๒. แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๗๘
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๗
๕. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	๙๓
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการ	
๑. การบริหารงานการเงินในโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	๙๓
๒. สรุปจำนวนงบประมาณที่นำมาจัดทำแผนปฏิบัติราชการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ	๙๔
๓. แผนการใช้เงินงบประมาณ เงินอุดหนุน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙๔
๔. แผนการใช้เงินบำรุงการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙๕
๕. แผนการใช้เงินงบประมาณ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙๕
๖. รายละเอียดสรุปโครงการกับแหล่งงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙๖
๗. รายละเอียดโครงการ	

ด้านบริหารงานวิชาการ

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	๑๒๔
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต	๑๔๗
โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑๖๕
โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๖๙
โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	๑๙๐
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๙๓
โครงการห้องสมุด	๒๐๙
โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๒๒
โครงการห้องเรียน-โรงเรียนคุณภาพ	๒๓๔

ด้านการบริหารงานบุคคล

โครงการพัฒนาบุคลากร	๒๔๕
---------------------	-----

ด้านการบริหารงบประมาณ

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๒๖๙
--	-----

ด้านการบริหารงานทั่วไป

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๒๗๒
โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	๒๗๔
โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๙๑
โครงการสถานศึกษามีการจัดองค์กร และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบโครงสร้าง ระบบบริหารงานด้วย Smart school model	๓๐๒
โครงการความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	๓๐๖
โครงการโรงเรียนสุภาพดี	๓๑๖
โครงการโรงเรียนสุจริต	๓๓๐
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๓๓๑
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๓๓๖
โครงการพัฒนาจัดศึกษาที่ยืดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา	๓๓๙

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผน/โครงการ และงบประมาณ

๑. ทรัพยากรในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ	๓๔๔
๒. กระบวนการนาแผนสู่การปฏิบัติ	๓๔๔
๓. แนวทางการเบิกจ่ายงบประมาณและมาตรการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ	๓๔๕
๔. การติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๓๔๕
๕. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๓๔๕

ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔๘
คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๕๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านแฮร์อ **ที่อยู่** หมู่ที่ ๓ บ้านแฮร์อ ตำบล แฮร์อ อำเภอ วัฒนานคร จังหวัด สระแก้ว **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ **โทรศัพท์** ๐๓๗๒๖๒๗๖๗ โทรสาร ๐๓๗๒๖๒๗๖๗ **เปิดสอนระดับชั้น** อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อผู้บริหาร นางสาวนราธิษั ประดุงพรม ผู้อำนวยการโรงเรียน

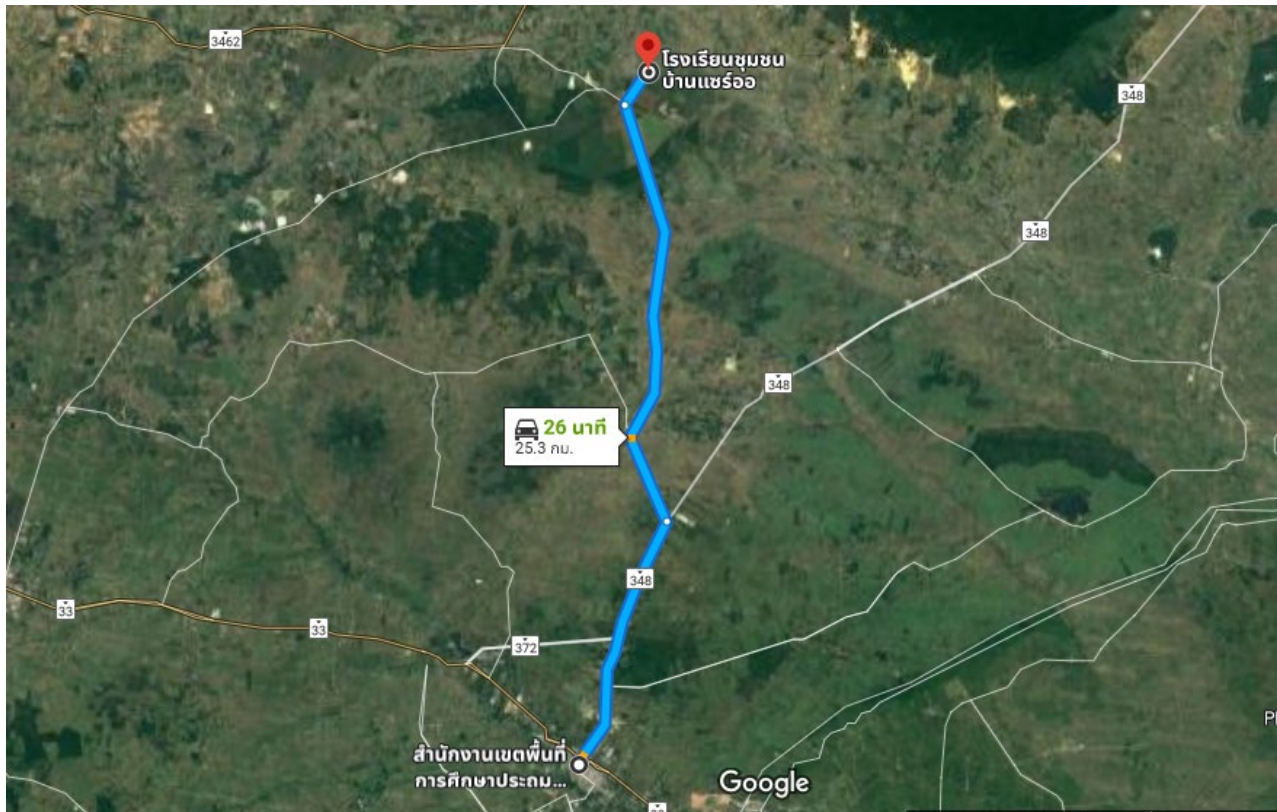
นายอติป นามรักษ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้ ๐๘๑๗๘๑๓๐๔๙

ข้อมูลที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๓ บ้านแฮร์อ ตำบล แฮร์อ อำเภอ วัฒนานคร จังหวัด สระแก้ว

ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา ๒๕ กม.



ประวัติโดยสังเขปของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านแฮร์อ **ตั้งขึ้นเมื่อวันที่** ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๗ **ผู้จัดตั้ง**

คือ นายทิพย์ เต็งพานิช ปลัดกิ่งอำเภอวัฒนานคร

นายดาบชัย เปลียนศรี กรรมการกิ่งอำเภอวัฒนานคร

ประชาชนชาวบ้านแฮร์อ

เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลช่องกุ่ม ๒ (วัดแฮร์อ) ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ดำเนินการสอนตามประมวลการสอนของกระทรวงธรรมการ โดยมี นายสมพงษ์ ถึกมา เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๐๗ ได้งบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการและราษฎรสมทบ สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑ ขึ้น ๑ หลัง บนพื้นที่ใหม่ ในปัจจุบันเป็นที่ราชพัสดุ เลขที่ ๖๗๘ พื้นที่ ๒๐๔ ไร่ สำนวณพื้นที่โดยเจ้าหน้าที่ราชพัสดุ จังหวัดปราจีนบุรี เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔

พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้ต่อเติมอาคารหลังที่ ๑ เป็น ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้ภารโรง ๑ คน และได้บ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๒ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี จัดสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ช. จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๔ นายวิรัตน์ อุตตโน ครูใหญ่ สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้ทำการสร้างหอประชุม ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๖ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จัดสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ช. จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๘ สร้างบ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยการนำของนายจำนงค์ จันทรกาล ครูใหญ่ ได้ทำการต่อเติมหอประชุมเพิ่ม อีก ๓ ห้อง และได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ช. เพิ่มอีก ๑ หลัง บ้านพักครู ๑หลัง และ ร.ท.เฉลย เวชเจริญ สร้างซุ้มประตู

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากโรงเรียนประชาบาลตำบลช่องกลุ่ม ๒ (วัดแซร์อ้อ) เป็นชื่อโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ช. ๑ หลัง โรงฝึกงาน จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับรางวัลคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่น อันดับ ๓ ของจังหวัดปราจีนบุรี

พ.ศ. ๒๕๒๓ เป็นปีแรกที่ประกาศให้เด็กนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับชั้น ป.๖ แทนภาคบังคับ ชั้น ป.๔ เดิม ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่นอันดับ ๑ ของจังหวัดปราจีนบุรี

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู จำนวน ๒ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๕ นายจำนงค์ จันทรกาล ครูใหญ่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งเป็น อาจารย์ใหญ่ และเป็นปีที่โรงเรียนได้รับโล่เกียรตินิยม โรงเรียนดีเด่นจาก สปช.

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณสร้างศาลาไทย ๒ หลัง และยังได้เป็นโรงเรียนผู้นำในการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

พ.ศ. ๒๕๒๗ ป.พัน ๒๒๒ ได้จัดสรรสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ ๑ หลัง และสปช. ได้สร้างเรือนเพาะชำให้ ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณจาก สปช. สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๕ ที่นั่ง ๑ หลัง และโรงเรียนยังได้เป็นโรงเรียนที่มีผลการเรียนการสอนดีเด่น ระดับอำเภอ

พ.ศ. ๒๕๓๐ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนที่มีผลการเรียนการสอนดีเด่น ทุกกลุ่มประสบการณ์ และในวันที่ ๕ ธันวาคม ทางคณะกรรมการศึกษาและครู ได้ร่วมกันสร้างเรือนพยาบาลเฉลิมพระเกียรติ ฯ ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณจาก สปช. สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง ๑ หลัง และเป็นปีที่โรงเรียนได้ส่งประกวดครูดีเด่น กลุ่ม สปช. ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่ม สปช. อันดับ ๓ ของจังหวัด

พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมประชาธิปไตย และกิจกรรมการสร้างวินัย ดีเด่นระดับอำเภอ

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณจาก สปช. สร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ. ๓๓ พิเศษ จำนวน ๓ ถัง

พ.ศ. ๒๕๓๔ นายจำนงค์ จันทรกาล ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง “ ผู้อำนวยการโรงเรียน ” โรงเรียนส่งครูเข้าประกวด ได้รับรางวัลชนะเลิศครูผู้สอน กพอ. ดีเด่น อันดับ ๑ ของจังหวัด ซึ่งเป็นปีแรกที่เปิดสอนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการปลูกผักสวนครัวโครงการอาหารกลางวันดีเด่นอันดับ ๒ ของจังหวัด และเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนได้รับรางวัลการประกวดร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี และคัดลายมือ ชั้น ป.๓ - ป.๔ อันดับ ๑ ของจังหวัด และได้เป็นโรงเรียนในโครงการ การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในชนบท (กศ.พช.)

พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๖ ห้องเรียน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑,๑๙๙,๐๐๐ บาท และสร้างสนามวอลเลย์บอล แบบ สปช. จำนวน ๑ สนาม เป็นเงิน ๗๙,๙๑๑ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับโลรางวัลชนะเลิศ การประกวดการส่งเสริมอนามัยนักเรียนดีเด่น ระดับจังหวัด และระดับเขต และได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน มีรายการดังนี้

๑. ทาสีภายในและภายนอก เปลี่ยนประตู ๑๖ บาน พร้อมเปลี่ยนบันไดอาคาร ๒ - อาคาร ๕ โดยใช้งบประมาณของ สปช. และงบทอดผ้าป่า

๒. ปรับปรุงห้องเรียนปกติเป็นห้องวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยงบของ สปช.

๓. ต่อเติมอาคารประกอบวิชาชีพ ๑ ห้องพ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้ปรับปรุง มีรายการดังนี้

๔. สร้างอาคาร กศ.พช. ๑ หลัง มูลค่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๕. สร้างศาลาลูกเสือ ๑ หลัง มูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท

๖. ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ ห้องเรียน มูลค่า ๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนได้สร้างอาคาร กศ. พช. และศาลาลูกเสือ

พ.ศ. ๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นโรงเรียนสีขาวเฉลิมพระเกียรติพลอดยาเสพตติ

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมตัวอย่างของ สปจ.สระแก้ว และได้รับเกียรติบัตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยสูงเป็นลำดับที่ ๑ และได้สร้างประรำพิธี จำนวน ๑ หลัง ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้สร้างบ้านพัฒนาภูมิปัญญาเด็กไทย ด้วยเงินบริจาค จำนวน ๑ หลัง ประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บ. บริษัทอิสบอร์ด อินดัสตรี จำกัด บริจาคเครื่องกรองน้ำ ๑ เครื่อง เครื่องทำความเย็น และที่ล้างหน้าแปรงฟัน ๑ ชุด มูลค่า ๑๕๐,๐๐๐ บาท สร้างกำแพงรั้วโรงเรียนยาว ๓๐๐ เมตร ประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาทคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหาร บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ให้โรงเรียน จำนวน ๑๖ เครื่อง มูลค่า ๑๓๕,๐๐๐ บาท และได้รับเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนคุณภาพเกรด A

พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้สร้างกำแพง ๒๐๐ เมตร และสร้างเพิ่มอีก ๑๕๐ เมตร พร้อมซุ้ม

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. ๒๕๔๗ สร้างศาลาไทย ๑ หลัง มูลค่า ๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๘ สร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี มูลค่า ๑,๕๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๘ สร้างถนนคอนกรีตซุ้มประตูหน้าโรงเรียนถึงหน้าอาคาร ๔ ระยะ ๒๐๐ เมตร มูลค่า ๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๙ ปูพื้นกระเบื้องห้องอนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน มูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ห้องเรียน ปิงงบประมาณ ๒๕๔๙ มูลค่า ๒,๐๕๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนใต้ถุนสูง ๔ ห้องเรียน มูลค่า ๒,๐๕๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ปิงงบประมาณ ๒๕๔๙

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๙ นายจันทน์ จันทราภรณ์ เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๙ นายสำเภา หาญบันจิตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๐

๑. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท
๒. ปูกระเบื้องห้องเรียนอาคารมัธยม จำนวน ๑ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๗,๐๐๐ บาท
๓. ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ติดเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๒ เครื่อง จัดหา คอมพิวเตอร์ ๓๐ เครื่อง เพื่อใช้ในการเรียนการสอนชั้นอนุบาล-ม.๓ งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท
๔. จัดทำแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง งบประมาณ ๑๓๐,๐๐๐ บาท (จาก อบต.แซร์อ)

พ.ศ. ๒๕๕๑

๑. จัดซื้อเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ และกล่องวิดีโอ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท
๒. ปรับปรุงโรงอาหาร และจัดสร้างสถานที่รับประทานอาหารกลางวัน งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท
๓. ปูกระเบื้องห้องเรียนอาคารมัธยมศึกษา ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒

๑. จัดหาโต๊ะเก้าอี้สำหรับรับประทานอาหาร ๒๐ ชุด งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท
๒. ได้รับงบประมาณสร้างห้องส้วม ๔ ที่นั่ง มูลค่า ๑๙๗,๙๖๔ บาท ก่อสร้าง แบบสปช. ๖๐๔/๔๕ ปีงบประมาณ ๒๕๕๒
๓. เข้าโครงการโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๓

พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๔

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. สร้างอาคารห้องสมุดโรงเรียน ๑ หลัง | งบประมาณ ๙๐๐,๐๐๐ บาท |
| ๒. ต่อเติมอาคารเด็กเล็ก ๑ หลัง | งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท |
| ๓. ปรับปรุงสนามเด็กเล่นขึ้นใหม่เพื่อให้ใช้ได้ | งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท |
| ๔. ต่อเติมโรงอาหารทั้ง ๒ หลัง | งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท |
| ๕. ปรับปรุงอาคารเรียน ป.๑ ข ๔ ห้องเรียน | งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท |
| ๖. จัดทำโรงจอดรถยนต์ จำนวน ๔ คัน | งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท |

พ.ศ. ๒๕๕๕

๑. ต่อเติมอาคารเรียนเป็นห้องประชุม และห้องจริยธรรม งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท
๒. ต่อเติมโรงรถจำนวน ๒ แห่ง จอดได้ ๙ คัน งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๓. ปูกระเบื้องชั้น ๒ อาคารมัธยมศึกษา งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท
๔. ต่อเติมอาคารปฐมวัย ๑ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
๕. จัดทำเสาธงใหม่ ๑ ที่ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท
๖. ได้รับเครื่องกรองน้ำจากการประปาส่วนภูมิภาค งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท
๗. ได้รับถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง ๕ เมตร ยาว ๔๐ เมตร อบต.แซร์อ
งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท
๘. ได้รับบริจาครถยนต์แวน จากโรงพยาบาลราชวิถี งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๖

๑. ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน,อาคารประกอบ งบประมาณ ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท
๒. ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน,อาคารประกอบ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท
๓. ได้รับงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗

- ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารประกอบ,บ้านพักครู งบประมาณ ๒๐๖,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘

๑. ได้รับงบประมาณสร้างลานคอนกรีตขนาดกว้าง ๒๕ เมตร ยาว ๕๐ เมตรสำหรับสนามกีฬา

งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท งบประมาณห้องถิ่นทำที่ตากพืชผลเกษตรกรรม

๒. ติดตั้งพระพุทธรูปหน้าเสาธงได้งบประมาณจากการจัดหาโดยผอ.สำเนา หาญบันจิตร

งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๙

-ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์เครื่องถ่ายเอกสารระบบดิจิทัล (ขาว-ดำ) ความเร็วไม่น้อยกว่า ๒๐ แผ่น/นาที

งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐

-ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๓/๒๖ ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๑,๔๗๐,๐๐๐

บาท (๑,๔๗๑,๐๐๐ บาท)

พ.ศ. ๒๕๖๑

-ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ๑๐๓,๙๐๐ บาท

-ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์โรงฝึกงานงบประมาณ ๑๓๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๒

-วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ นายสำเนา หาญบันจิตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเกษียณอายุราชการ

-วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ นางสาวนารักษ์ ประจุพรม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียน จนถึงปัจจุบัน

-ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์และชุดรำนานาฏศิลป์ งบประมาณ ๘๙,๕๒๕ บาท (๑๕๐,๐๐๐ บาท)

พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. ปรับปรุงอาคารเรียนอนุบาล งบประมาณ ๘๓,๘๘๘ บาท

๒. ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ๑๐๐,๐๐๐ บาท (ส่วนแบบ

๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่งสร้างปี พ.ศ.๒๕๒๙ ,ส่วนแบบ ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่งสร้างปี พ.ศ.๒๕๓๙ และส่วน

แบบ ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่งสร้างปี พ.ศ.๒๕๔๒)

-ได้รับงบประมาณเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กิจกรรมจัดสรรงบประมาณพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียน (ปรับปรุงโรงอาหาร)งบประมาณ ๖๕,๐๐๐ บาท

-ได้รับครุภัณฑ์อาหารและโภชนาการงบประมาณ ๗๒,๙๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ปรับภูมิทัศน์โรงเรียน งบประมาณ ๖๕,๘๐๐ บาท

๒. จัดทำโต๊ะเก้าอี้สำหรับประทานอาหารของเด็กชั้นอนุบาล งบประมาณ ๒๔,๗๖๖ บาท

๓. ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง วงเงิน ๔๙๐,๐๐๐

บาท (อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๓/๖๑ เปลี่ยนหลังคา ฝ้าเพดานและอาคารห้องสมุดเปลี่ยนฝ้าเพดาน),

งบประมาณ ๔๙๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕

ประกาศเป็นโรงเรียนคุณภาพ “สระแก้วโมเดล”

-ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง วงเงิน ๑๒๐,๐๐๐

บาท (เปลี่ยนหลังคา อาคาร ๑๐๕/๒๙ สร้างปี ๒๕๓๗)

-- ได้รับสื่อตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสะเต็มศึกษา (สพฐ.) งบประมาณ

๑๐๐.๐๐๐ บาท

-ได้รับจัดสรรงบครุภัณฑ์(โรงเรียนคุณภาพ) Smart TV ๗๕ นิ้ว ๗ เครื่อง งบประมาณ ๓๑๕,๐๐๐ บาท

-ได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนห้องสมุดโรงเรียนระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (เลือกรายการ) งบประมาณ ๑๒๘,๘๐๐ บาท

-ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมโดยใช้งบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษา ดังนี้ ซ่อมแซมห้องน้ำอาคารอำนวยการ ๘๐,๐๐๐บาท,ซ่อมแซมรางน้ำอาคารอนุบาล ๕๕,๖๔๐ บาท, ปรับปรุงซ่อมแซมประตูหน้าต่างกระจกทุกอาคาร ๔๒,๕๖๐ บาท , ทาสีอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ หลัง ๒๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๓๙๑,๓๐๐ บาท (ซ่อมแซมฝ้าและหลังคา อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ สร้างปี ๒๕๔๙)

๒.ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ (CL๒๐ Type ๑) โน้ตบุ๊กจำนวน ๒๑ เครื่อง printer โปรเจคเตอร์ และโต๊ะ ๒๐ ตัว เก้าอี้ ๔๐ ตัว งบประมาณ ๕๓๕,๗๐๐ บาท

๓.ได้รับงบประมาณงบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์) โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ๕๕ ชุด งบประมาณ ๗๗,๐๐๐ บาท

๔.ได้รับงบประมาณได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท และโครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๔๙,๕๐๐

พ.ศ. ๒๕๖๗

-ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง (เปลี่ยนหลังคาอาคารอนุบาล) งบประมาณ ๑๒๖,๐๐๐ บาท

-ได้รับงบประมาณงบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์) โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ระดับประถมศึกษา ๓๕ ชุด งบประมาณ ๕๒,๕๐๐ บาท

- ซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบจำนวน ๗ อาคาร จำนวน ๑๔๘,๐๓๘ บาท (อาคารศิลปะ ๕๗,๐๑๘ บาท, อาคารศาลาปะรำพิธี ๓๗,๒๒๕ บาท, อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๕/๒๖ ปิดฝ้ากันนกพิราบ ๑๗,๙๒๐ บาท,อาคารอำนวยการ ๖,๖๗๕ บาท ,อาคารแบบเรียน ๗,๒๐๐ บาท,อาคารสหกรณ์ ๓,๐๐๐ บาท, ศาลาหกเหลี่ยม ๒ หลัง ๑๙,๐๐๐ บาท)

๘ พุทธศักราช ๒๕๖๗ เริ่มดำเนินการสร้างโดมอเนกประสงค์ จากการทอดผ้าป่าสามัคคี ระดมทุนจากส่วยต่างๆและเงินบำรุง

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ มีอาคารเรียน ๕ หลัง บ้านพักครู ๕ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารห้องสมุด ๑ หลัง หอประชุม ๑ หลัง และส้วม จำนวน ๔ หลัง ๑๖ ที่ โดยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๙๒ คน มีข้าราชการครู ทั้งหมด ๑๖ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนจำนวน ๑ คน และอัตราจ้าง(ธุรการ)จากเงินบำรุงการศึกษา ๑ คน

คำขวัญของโรงเรียน

คติพจน์ของโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่สากล เปี่ยมล้นความเป็นไทย ใฝ่ใจสิ่งแวดล้อม

นตฺถิ ปัญญา สมาอาภาแสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี



ตราประจำโรงเรียน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ลีลาวดี
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ราชพฤกษ์
อักษรย่อของโรงเรียน	ม.ช.อ.
สีประจำโรงเรียน	เขียว-ทอง
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรุณีนาคศาสดา



พระพุทธรุณีนาคศาสดา หมายถึง พระพุทธรูปผู้เป็นที่พึ่งของผู้รู้
ผู้บริจาคพระอาจารย์ลอง กิตติสัมพันธ์ อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ.๒๕๕๓



พระพุทธรเมตตาปริณูญาสาธน์

พระพุทธรเมตตาปริณูญาสาธน์ หมายถึง พระพุทธรูปผู้ประทานความรู้ด้วยความเมตตา
ผู้บริจาค อาจารย์เกษม-อาจารย์หรรษา ณรงค์เพชร พ.ศ. ๒๕๕๕

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา นักเรียนรักความสะอาด

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา สะอาดร่มรื่น

เพลงมาร์ชโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

เนื้อร้อง ชูเกียรติ วงวรรณ (กวีตง)

ลีลาวดี น้ํามสมค่า

เสริมธรรมจรรยา ให้มุนะพากเพียร

ชุมชนบ้านแซร์อที่เราเล่าเรียน

ฝึกอ่านเขียนตั้งแต่ ก ข ก กา

(ซ้ำ) แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

นตฺถิ ปัญญา สมา อาภา

คุณธรรมงดงามธรรมจักรา

เรื่องปัญญาแสงทองส่องนำทาง

(ซ้ำ) ราชพฤกษ์ร่มเงาที่แผ่ไพศาล

ดุจครูอาจารย์เสริมสร้างทางสู่ความหวัง

เพื่อให้ได้รู้มีครูคอยเติมพลัง

เมื่อเจ้าจากรังบินสู่โลกกว้างไกล

ชุมชนบ้านแซร์อ ชุมชนบ้านแซร์อ

.....

ข้อมูลด้านการบริหาร





โรงเรียนชุมชนบ้านแซว

Chumchon Ban Sae-O School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

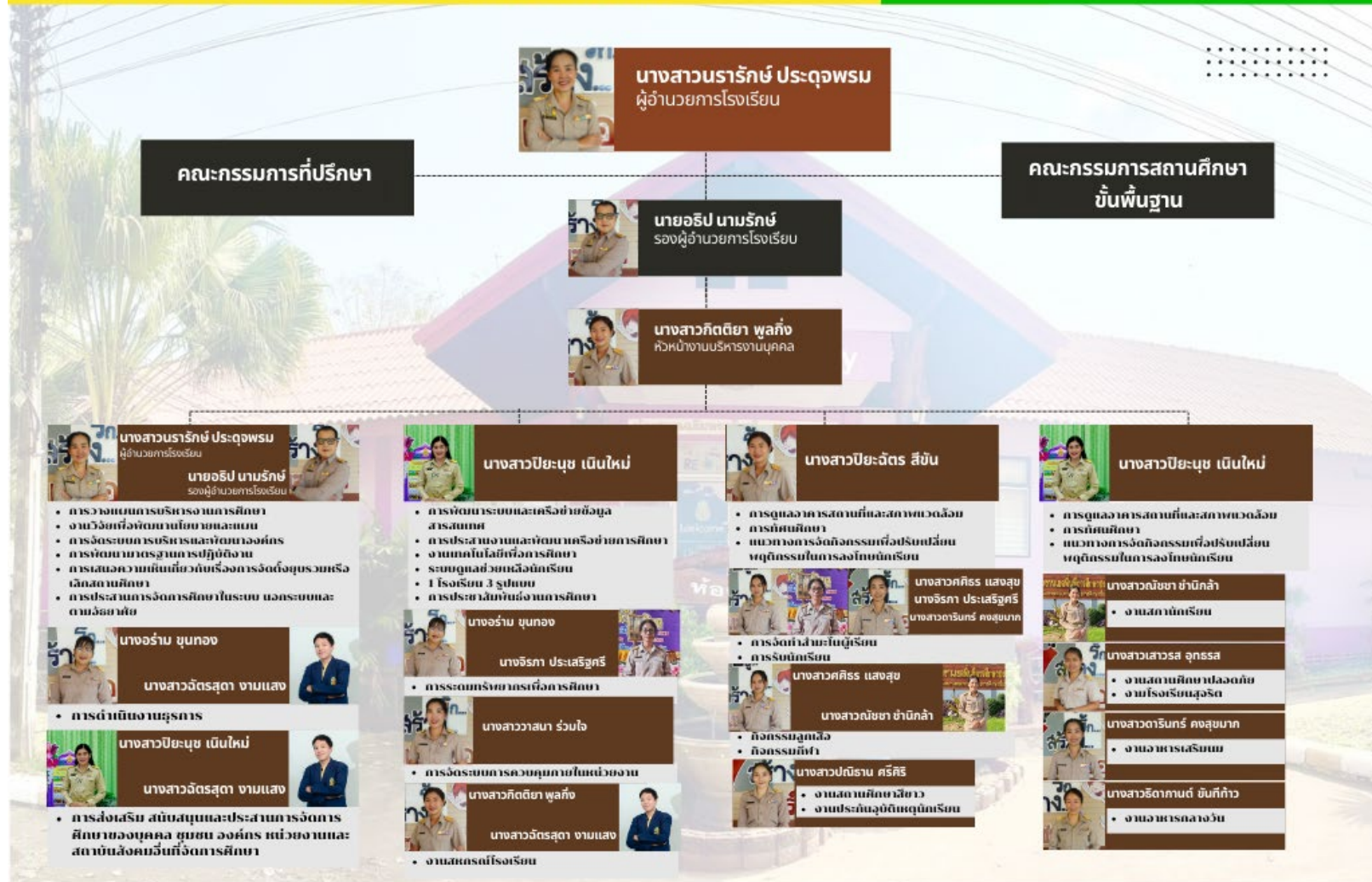
การบริหารงานบุคคล



Chumchon Ban Sae-O School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

การบริหารทั่วไป



โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)

วิชา เวลาเรียน ระดับชั้น	เวลาเรียน / ปี											
	ป.๑		ป.๒		ป.๓		ป.๔		ป.๕		ป.๖	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๑๖๐	-	๑๖๐	-	๑๖๐	-
คณิตศาสตร์	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๑๖๐	-	๑๖๐	-	๑๖๐	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-
-ประวัติศาสตร์	๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐	
-ป้องกันการทุจริต		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-
ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-
การงานอาชีพ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๘๐	๑๒๐	๘๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวม	๘๔๐	๑๒๐	๘๔๐	๑๒๐	๘๔๐	๑๒๐	๘๔๐	๑๒๐	๘๔๐	๑๒๐	๘๔๐	๑๒๐
-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐	
- กิจกรรมนักเรียน												
* ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐		๓๐		๓๐		๓๐		๓๐		๓๐	
* ชุมนุม	๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์***	(๑๐)		(๑๐)		(๑๐)		(๑๐)		(๑๐)		(๑๐)	
รวม	๙๖๐	๑๒๐	๙๖๐	๑๒๐	๙๖๐	๑๒๐	๙๖๐	๑๒๐	๙๖๐	๑๒๐	๙๖๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน / ปี	๑,๐๘๐		๑,๐๘๐		๑,๐๘๐		๑,๐๘๐		๑,๐๘๐		๑,๐๘๐	

หมายเหตุ *** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง / ปี จัดกิจกรรม ร่วมกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)

วิชา / ชั้น / เวลาเรียน ภาคเรียน	เวลาเรียน / ปี											
	ม.๑				ม.๒				ม.๓			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-
คณิตศาสตร์	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐	
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-
ประวัติศาสตร์	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
การทำงานอาชีพ	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๖๐		๖๐	-	๖๐		๖๐	-	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐
รวม	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	
- กิจกรรมแนะแนว	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐			
- กิจกรรมนักเรียน	๑๓		๑๒		๑๓		๑๒		๑๓		๑๒	
* ลูกเสือ/เนตรนารี												
* ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐						
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์ ***	๗	๘	๗	๘	๗	๘	๗	๘				
รวม	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐
รวมเวลาเรียน / ภาค	๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐	
รวมเวลาเรียน / ปี	๑,๒๐๐				๑,๒๐๐				๑,๒๐๐			

หมายเหตุ ***กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๕ชั่วโมง / ปี จัดกิจกรรม ร่วมกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๒. ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านผู้บริหาร

-ผู้อำนวยการโรงเรียนนางสาวนรรักษ์ ประจุพรหม เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๘๑๓๐๔๙
วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ระดับปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ระดับปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนชุมชนบ้านแซ้วตั้งแต่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบันเป็น

เวลา ๕ ปี ๗ เดือน

-รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายอติป นามรักษ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๒-๒๒๙-๑๙๒๖
วุฒิการศึกษา

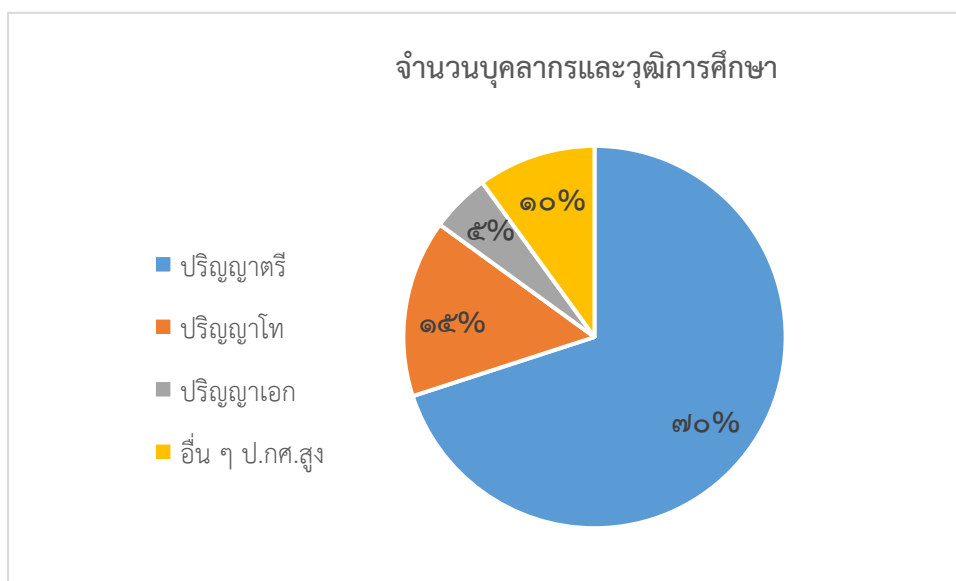
๑. ระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุพรรณภูมิ

๒. ระดับปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนชุมชนบ้านแซ้วตั้งแต่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบันเป็น

๒.๑ ๒.๑ จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ)	ครู (เฉพาะข้าราชการครู)	บุคลากรอื่น (พนักงาน ราชการ/ครูอัตราจ้าง/ครู ธุรการ/ ครูพี่เลี้ยง/นักการ ภารโรง/พนักงานรักษาความ ปลอดภัย/พนักงานขับรถ / คนสวน/เจ้าหน้าที่อื่นๆ)	รวม
ปริญญาตรี	-	๑๒	๒	๑๔
ปริญญาโท	๑	๒	-	๓
ปริญญาเอก	๑	-	-	๑
อื่น ๆ ป.กศ.สูง	-	-	๒	๒
รวม	๒	๑๔	๔	๒๐



๒.๒ ๒.๒ สาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ)	ครู (เฉพาะข้าราชการ ครู)	บุคลากรอื่น (พนักงาน ราชการ/ครูอัตราจ้าง/ครู ธุรการ/ ครูพี่เลี้ยง/นักการ ภารโรง/พนักงานรักษา ความปลอดภัย/พนักงาน ขับรถ /คนสวน/เจ้าหน้าที่ อื่นๆ)	รวม
๑.บริหารการศึกษา	๒	-	-	๒
๒. ภาษาไทย	-	๑	-	๑
๓. วิทยาศาสตร์	-	๒	-	๒
๔. คณิตศาสตร์	-	๑	๑	๒
๕. ภาษาอังกฤษ	-	๒	-	๒
๖. สังคมศึกษา	-	๑	-	๑
๗. ปฐมวัย	-	๒	-	๒
๘. คอมพิวเตอร์	-	๒	๑	๓
๙. ประถมศึกษา	-	๒	-	๒
๑๐. คหกรรม	-	-	-	-
๑๑. อื่นๆ	-	๑	๒	๓
รวม	๒	๑๔	๔	๒๐

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ อ.ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๕
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๐
ครูประจำการ	-	๑๔	-	๑๒	๒	๓๔.๗๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียน	-	๑	๑	-	-	๓๙
ครูธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	๔๐
อัตราจ้างธุรการ	-	๑	-	๑	-	๓๑
นักการภารโรง	๑		๑	-	-	๕๔
รวม	๒	๑๗	๒	๑๔	๔	-

๒.๔ ข้อมูลครู

เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	วันเดือนปีเกิด	วันเดือนปีเริ่ม รับราชการ/ทำงาน	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับการศึกษา	ตัวย่อวุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
๒๔๖๖	นางสาวนรารักษ์ ประจวบพรหม	๓-๒๕๑๐-๐๐๑๙๔-๐๐-๓	๓ เม.ย. ๒๕๑๓	๑ ก.ค. ๒๕๓๕	ผอ. รร.	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาเอก	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา
๒๔๘๖	นายอชิป นามรักษ์	๑-๔๕๙๙-๐๐๐๐๙-๒๒-๘	๑๐ ส.ค. ๕๒๗	๑๘ พ.ย. ๒๕๕๔	รอง ผอ. รร.	ชำนาญการ	ปริญญาโท	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๖๖	นางสาวเสาวรส อุทธรส	๑-๒๕๑๑-๐๐๑๐๑-๐๙-๔	๒๑ ก.ค. ๕๓๕	๑ มิ.ย. ๒๕๖๓	ครู	-	ปริญญาตรี ๕	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๒๔๖๙	นางสาวปิยะฉัตร สีขัน	๑-๒๗๐๓-๐๐๐๕๐-๑๕-๘	๒ ต.ค. ๒๕๔๓	๑ พ.ย. ๒๕๖๗	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี ๕	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๒๔๗๐	นางจิรภา ประเสริฐศรี	๓-๔๕๐๕-๐๐๑๑๗-๑๕-๖	๖ เม.ย. ๒๕๑๔	๑๖ มิ.ย. ๒๕๔๒	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี ๔	ค.บ.	การประถมศึกษา
๒๔๗๑	นางสาวจิตาภานต์ ชันท์ท้าว	๑-๒๕๙๗-๐๐๐๘๔-๐๗-๔	๙ เม.ย. ๒๕๓๒	๑๕ พ.ค. ๒๕๕๖	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี/โท	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๔๗๕	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ	๓-๒๕๑๒-๐๐๖๓๕-๒๖-๗	๑๗ ส.ค. ๒๕๒๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๔๙	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี ๔	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๒๔๗๖	นางอร่าม ขุนทอง	๓-๒๕๑๒-๐๐๔๔๙-๑๖-๑	๑๘ ส.ค. ๒๕๒๑	๒๔ ส.ค. ๒๕๕๒	ครู	ชำนาญการ	ปริญญาตรี ๔+๑	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๒๔๘๑	นางสาววาสนา ร่วมใจ	๑-๒๕๑๒-๐๐๑๑๑-๕๙-๘	๒๒ ก.ย. ๒๕๓๖	๕ พ.ค. ๒๕๖๐	ครู	ชำนาญการ	ปริญญาตรี ๕	ค.บ.	การสอนภาษาไทย
๒๔๘๒	นางกาญจนา ขาญศิริ	๑-๕๔๐๔-๐๐๐๖๗-๓๕-๑	๖ มี.ค. ๒๕๓๔	๑ ต.ค. ๒๕๖๑	ครู	-	ปริญญาตรี ๕	ค.บ.	การประถมศึกษา
๒๔๘๕	นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง	๑-๒๕๙๗-๐๐๑๒๕-๘๗-๑	๗ มี.ค. ๒๕๓๕	๒๕ ต.ค. ๒๕๕๙	ครู	ชำนาญการ	ปริญญาตรี ๕	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๔๘๗	นางสาวปิยะนุช เนินใหม่	๑-๒๕๙๗-๐๐๐๕๑-๗๓-๗	๑๕ เม.ย. ๒๕๒๙	๒๗ มี.ค. ๒๕๕๗	ครู	ชำนาญการ	ปริญญาตรี/โท	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๔๘๘	นางสาวณัชชา ขำนิกล้า	๑-๓๑๐๑-๐๐๒๐๑-๗๑-๒	๒๖ มิ.ย. ๒๕๓๗	๑ พ.ย. ๒๕๖๑	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี ๕	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๔๘๙	นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก	๑-๒๗๐๓-๐๐๐๐๐-๔๓-๖	๒๘ พ.ย. ๕๓๗	๒๙ ส.ค. ๒๕๖๖	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี ๕	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๒๔๙๐	นางสาวปณิธาน ศรีศิริ	๑-๑๐๑๕-๐๐๙๒๙-๑๑-๒	๒๕ เม.ย. ๕๔๐	๗ ส.ค. ๒๕๖๖	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี ๔+๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๒๔๙๑	นางสาวศศิธร แสงสุข	๑ ๓๐๙๙ ๐๒๗๒๘ ๐๓ ๖	๓ ธ.ค. ๒๕๔๒	๒๒ ส.ค. ๒๕๖๖	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี ๕	ค.บ.	อุตสาหกรรมศึกษา
-	นางสาววิลาสินี ขุนเจริญ		๗ ส.ค. ๒๕๒๘	๑ ต.ค. ๒๕๖๗	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	-	อนุปริญญา	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
-	นางสาวสุชาดา โพธิ์สี		๑๕ มิ.ย. ๒๕๒๗	๑๔ มิ.ย. ๕๒	ธุรการ รร.	-	ปริญญาตรี	ค.บ.	คณิตศาสตร์
-	นางสาวฉัตร สุดา งามแสง		๒๔ เม.ย. ๒๕๓๖	๒๙ ต.ค. ๖๔	ธุรการ จ้าง	-	ปริญญาตรี	บช.บ.	การบัญชี
-	นายจิระ เงินกำไร		๑ มี.ค. ๒๕๑๔	๓ พ.ค. ๖๗	นักการภารโรง	-	ป.๖	-	-

๒.๕ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอน(เฉลี่ยต่อสัปดาห์)
๑	การศึกษาปฐมวัย	๒	
๒	การประถมศึกษา	๒	
๓	วิทยาศาสตร์	๒	
๔	คณิตศาสตร์	๑	
๕	ภาษาอังกฤษ	๒	
๖	สังคมศึกษา	๑	
๗	ภาษาไทย	๑	
๘	คอมพิวเตอร์	๒	
๙	อื่นๆ	๑	
รวม		๑๔	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๑๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐..

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด คน คิดเป็นร้อยละ๐.....

๓. ข้อมูลนักเรียนปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๙๗ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล ๒	๗	๑๑	๑๘	๑
อนุบาล ๓	๗	๑๔	๒๑	๑
รวม อนุบาล	๑๔	๒๕	๓๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๐	๒๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๖	๓๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๓	๒๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๑	๒๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๒๐	๓๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๙	๒๙	๑
รวมประถม	๙๕	๗๙	๑๗๔	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๖	๓๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๔	๓๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๕	๑๖	๑
รวมมัธยมต้น	๔๙	๓๕	๘๔	๓
รวมทั้งหมด	๑๕๘	๑๓๙	๒๙๗	๑๑

จำนวนนักเรียน ๓ ปี ย้อนหลัง

ระดับชั้น	๒๕๖๕			๒๕๖๖			๒๕๖๗		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๒๑	๑๖	๓๗	๒๑	๑๖	๓๗	๘	๑๓	๒๑
อนุบาล ๓	๑๗	๑๙	๓๖	๑๗	๑๙	๓๖	๑๔	๑๒	๒๖
รวมอนุบาล	๓๘	๓๕	๗๓	๓๘	๓๕	๗๓	๒๒	๒๕	๔๗
ประถมศึกษาปีที่๑	๑๔	๙	๒๓	๑๔	๙	๒๓	๒๒	๑๕	๓๗
ประถมศึกษาปีที่๒	๑๕	๑๖	๓๑	๑๕	๑๖	๓๑	๑๕	๑๗	๓๒
ประถมศึกษาปีที่๓	๑๗	๑๔	๓๑	๑๗	๑๕	๓๒	๑๒	๑๑	๒๓
ประถมศึกษาปีที่๔	๑๖	๑๕	๓๑	๑๗	๑๕	๓๒	๑๔	๑๙	๓๓
ประถมศึกษาปีที่๕	๑๖	๑๔	๓๐	๑๖	๑๕	๓๑	๑๘	๑๓	๓๑
ประถมศึกษาปีที่๖	๑๓	๑๓	๒๖	๑๓	๑๓	๒๖	๑๕	๑๘	๓๓
รวมประถมศึกษา	๙๑	๘๑	๑๗๒	๙๒	๘๓	๑๗๕	๙๖	๙๓	๑๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๒	๒๗	๑๕	๑๒	๒๗	๒๒	๑๕	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๙	๒๕	๑๖	๑๐	๒๖	๑๐	๗	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๔	๒๕	๑๑	๑๓	๒๔	๑๔	๙	๒๓
รวมมัธยมศึกษา	๔๒	๓๕	๗๗	๔๒	๓๕	๗๗	๔๖	๓๑	๗๗
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๗๑	๑๕๑	๓๒๒	๑๗๒	๑๕๓	๓๒๕	๑๖๔	๑๕๙	๓๒๓

นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสมรรถภาพจำนวน ...๓๑๒.....คนคิดเป็นร้อยละ...๙๖...

จำนวน นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยจำนวน ...๒๘๐..... คนคิดเป็นร้อยละ ...๘๙.๕๖...

จำนวน นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วมจำนวน ...๔๘. คนคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๔...

จำนวน นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการจำนวน...๓๓.. คนคิดเป็นร้อยละ ...๑๐.๕๔.....

จำนวน นักเรียนที่จบหลักสูตรจำนวน ...๘๐..... คนคิดเป็นร้อยละ๙๗.๕๖.....

อ.๓ ...๒๖..... คนคิดเป็นร้อยละ ...๑๐๐.....

ป.๖...๓๓..... คนคิดเป็นร้อยละ ...๑๐๐.....

ม.๓ ...๒๑..... คนคิดเป็นร้อยละ ...๙๑.๓๐.....

สัดส่วนครู: นักเรียน (แยกตามลำดับชั้น)

นักเรียนชั้นอนุบาล = ๑ : ...๓๖.๕.....

นักเรียนชั้นประถมศึกษา = ๑ : ...๒๙.๓.....

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา = ๑ : ...๑๙.๒๕.....

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง ส้วม ๖ หลัง(.....ที่)สนามเด็กเล่น.....๑.....
สนาม สนามฟุตบอล.....๑.....สนาม ลานกีฬาเอนกประสงค์ (แบบกรมพลศึกษา) อาคารเรียน อาคารประกอบ
มีดังนี้

ประเภทอาคาร	แบบที่สร้าง/ห้อง	พ.ศ. ที่สร้าง	พื้นที่ใช้สอย(ตร.ม.)
อาคารเรียน ๒ (อาคารดอกแก้ว)	สปช.๑๐๕/๒๙ ๔ ห้องเรียน	๒๕๔๙	๒๑๖.๐๐
อาคารเรียน ๓ (อาคารพุทธรักษา)	ป.๑ ข ๔ห้องเรียน	๒๕๑๖	๓๐๖.๐๐
อาคารเรียน ๖ (อาคารพวงชมพู)	สปช ๓ ห้องเรียน	๒๕๒๓	๒๒๙.๕๐
อาคารเรียน ๗ (อาคารทองอุไร)	สปช.๑๐๕/๒๙๔ห้องเรียน	๒๕๓๗	๔๓๒.๐๐
อาคารเรียน (อาคารทานตะวัน)	สพฐ..๑๐๓/๒๖	๒๕๖๐	๒๒๙.๕๐
ส้วม ๑	สปช.๖๐๑/๒๖๔ ที่นั่ง	๒๕๒๙	๑๘.๐๐
ส้วม ๒	สปช.๖๐๑/๒๖๔ ที่นั่ง	๒๕๓๑	๑๘.๐๐
ส้วม ๓	สปช.๖๐๑/๒๖ ๔ ที่นั่ง	๒๕๓๖	๑๘.๐๐
ส้วม ๔	สปช.๖๐๑/๒๖ ๔ ที่นั่ง	๒๕๓๙	๑๘.๐๐
ส้วม ๕	สปช.๖๐๑/๒๖ ๔ ที่นั่ง	๒๕๔๒	๑๘.๐๐
ส้วม ๖	สปช๖๐๔/๔๕	๒๕๕๒	
อาคารประกอบ(อาคารเอนกประสงค์)	สปช.๒๐๕/๒๖	๒๕๓๘	๔๔๘.๐๐
อาคารประกอบโรงฝึกงาน(โรงอาหาร)	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๒๑	๑๒๒.๕๐
อาคารประกอบ(อาคารราชพฤกษ์)	สร้างเอง	๒๕๔๙	๓๒๔.๐๐
อาคารประกอบ(อาคารศิลปะ)	สร้างเอง	๒๕๒๘	
อาคารประกอบ(ประรำพัฒนาการกีฬา)	สร้างเอง	๒๕๔๓	
อาคารประกอบ(ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	สร้างเอง	๒๕๓๘	๓๐.๐๐
สนามบาสเกตบอล	สปช.	๒๕๓๖	
สนามวอลเลย์บอล	สปช.	๒๕๓๘	
สนามฟุตบอล	สปช.	๒๕๔๒	
สนามเด็กเล่น	สร้างเอง	๒๕๔๑	
บ้านน้ำดื่ม	นพค.๑๒	๒๕๖๗	
โรงน้ำดื่ม Planet water	Planet Water Foundation	๒๕๖๗	

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด....๑๒๔..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...๓,๐๐๐... เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ...จัดตามระบบคิวอี้.....
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย...๑๐๐.. คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ...-
๓๐.๓๑...ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน๑..... ห้อง
อาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน๑..... ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน๒๐..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน/สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ..๑๘... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ...๑๐๐... คนต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ..๓๐.๓๑...ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวน/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. แปลงเกษตร	๑๐๐ วัน
๒ ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐ วัน
๓. ห้องวิทยาศาสตร์	๕๐ วัน
๔. ห้องพยาบาล	๒๐๐ วัน
๕. ลานกีฬา	๒๐๐ วัน
๖. สนามฟุตบอล	๒๐๐ วัน
๗. สนามเปตอง	๒๐๐ วัน
๘. ห้องสมุด	๒๐๐ วัน
๙. โรงอาหาร	๒๐๐ วัน
๑๐.สภกรณ์โรงเรียน	๒๐๐ วัน
๑๑. ห้องอำนวยการ	๒๐๐ วัน
๑๒.สนามเด็กเล่น	๒๐๐ วัน

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวน/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ้านแซร์อ	๔๐ วัน
๒. อ่างเก็บน้ำบ้านแซร์อ	๑ วัน
๓. หน่วยส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ สำนักงานพัฒนา ภาค ๑ หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา (นทส.๑ สทพ.นทพ.)	๒ วัน
๔. สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าช่องกล่ำบน	๑ วัน
๕. อุทยานแห่งชาติปางสีดา	๑ วัน

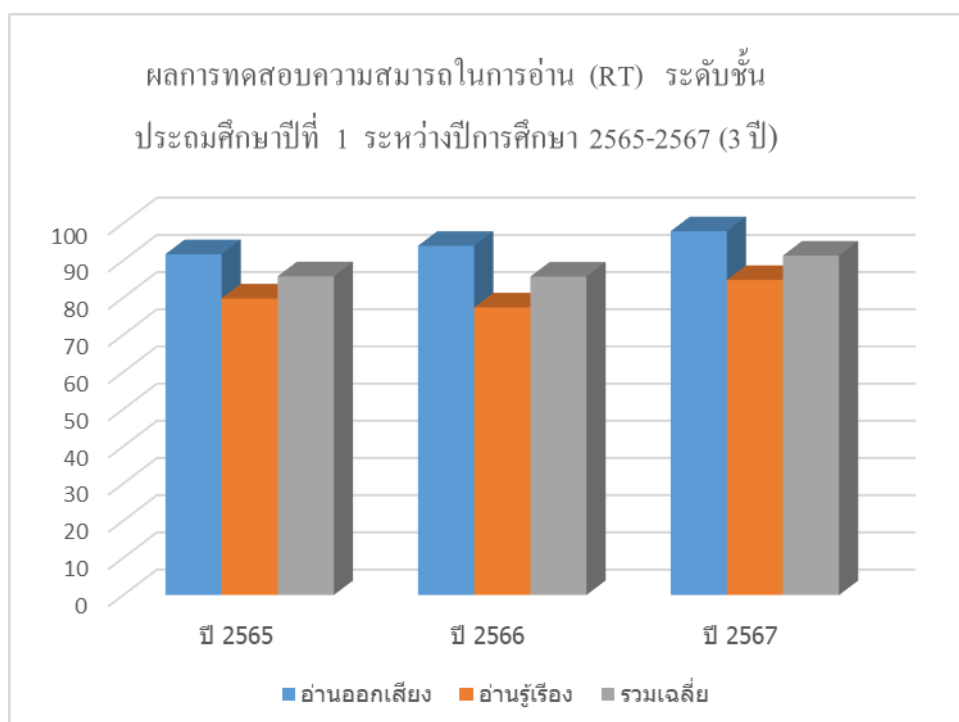
๔. ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๔.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วนครู ต่อเด็ก	๑ : ๒๕	
อัตราส่วนห้อง ต่อเด็ก	๑ : ๓๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอ.๒	
๔.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วนครู ต่อผู้เรียน	๑ : ๒๕	
อัตราส่วนห้อง ต่อผู้เรียน	๑ : ๔๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๔.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วนครู ต่อผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วนห้อง ต่อผู้เรียน	๑ : ๔๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบ ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๔.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
๔.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗		
ระดับปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๕. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๕.๑ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะ		โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับหน่วยงาน			
			เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
อ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๗.๘๕	๘๒.๗๖	๘๒.๖๘	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
	S.D.	๔.๖๑	๒๔.๔๘	๒๓.๓๑	๒๔.๓๕	๒๔.๕๑
อ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๔.๗๔	๗๖.๙๔	๗๗.๗๔	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
	S.D.	๘.๙๙	๑๘.๖๐	๑๗.๖๙	๑๗.๘๙	๑๗.๘๕
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๑.๒๙	๗๙.๘๕	๘๐.๒๑	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒
	S.D.	๖.๐๔	๑๙.๖๕	๑๘.๕๙	๑๙.๔๒	๑๙.๔๓



จากแผนภูมิพบว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะสูงกว่าทุกระดับ ค่าคะแนนเฉลี่ยรายสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียงมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับดังนี้ เฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่อยู่ ๑๕.๐๙ คะแนน สูงกว่าระดับจังหวัด ๑๕.๑๗ คะแนน สูงกว่าระดับสังกัดอยู่ ๑๗.๘๓ คะแนน และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า

ระดับประเทศอยู่ ๑๗.๕๗ คะแนน รายสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่อยู่ ๑๗.๘ คะแนน สูงกว่าระดับจังหวัด ๗.๑ คะแนน สูงกว่าระดับสังกัดอยู่ ๗.๗๓ คะแนน และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงระดับประเทศอยู่ ๗.๕๘ คะแนน

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (เปรียบเทียบผล ๓ ปี) พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม๒สมรรถนะ โดยเปรียบเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๐๐.๙ คะแนน เปรียบเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มอยู่ ๕.๖๕ คะแนน ค่าคะแนนเฉลี่ยรายสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียงมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นต่อเนื่องตลอด ๓ ปี การศึกษาโดยเปรียบเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๒.๒๔คะแนน เปรียบเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๓.๙๕ คะแนน รายสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงโดยเปรียบเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าคะแนนลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕อยู่ ๒.๔๒ คะแนน คะแนนเพิ่มขึ้นเปรียบเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าคะแนนลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๗.๓๘ คะแนน

เมื่อพิจารณาระดับผลการทดสอบ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ อยู่ในระดับรักษาระดับคุณภาพโดยยังคงพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง และรักษาระดับคุณภาพสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง

๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ทักษะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ระดับความสามารถ						ร้อยละ คะแนน เฉลี่ยผลต่าง ระหว่าง ปีการศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	ระดับ ความสามารถ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	ระดับ ความสามารถ	
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	๓๒	๔๙.๖๕	พอใช้	๑๘	๓๑.๘๖	พอใช้	-๑๗.๗๙
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	๓๒	๓๐.๒๖	พอใช้	๑๘	๓๔.๘๓	พอใช้	+๔.๕๗
รวม ๒ ด้าน	๓๒	๓๙.๙๖	พอใช้	๑๘	๓๓.๓๔	พอใช้	-๖.๖๒

๕.๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบจำแนกตามระดับหน่วยงาน

สมรรถนะ		โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับหน่วยงาน			
			เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๑.๘๖	๖๐.๓๓	๕๘.๘๕	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
	S.D.	๑๕.๑๕	๒๒.๓๐	๒๑.๓๐	๒๑.๔๗	๒๑.๒๐
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๔.๘๓	๕๑.๐๓	๕๐.๕๒	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
	S.D.	๑๕.๗๕	๒๒.๖๔	๒๒.๔๕	๒๒.๕๗	๒๒.๓๗
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๓.๓๔	๕๕.๖๘	๕๔.๖๘	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑
	S.D.	๑๔.๕๖	๒๐.๖๙	๒๐.๓๐	๒๐.๔๐	๒๐.๑๘

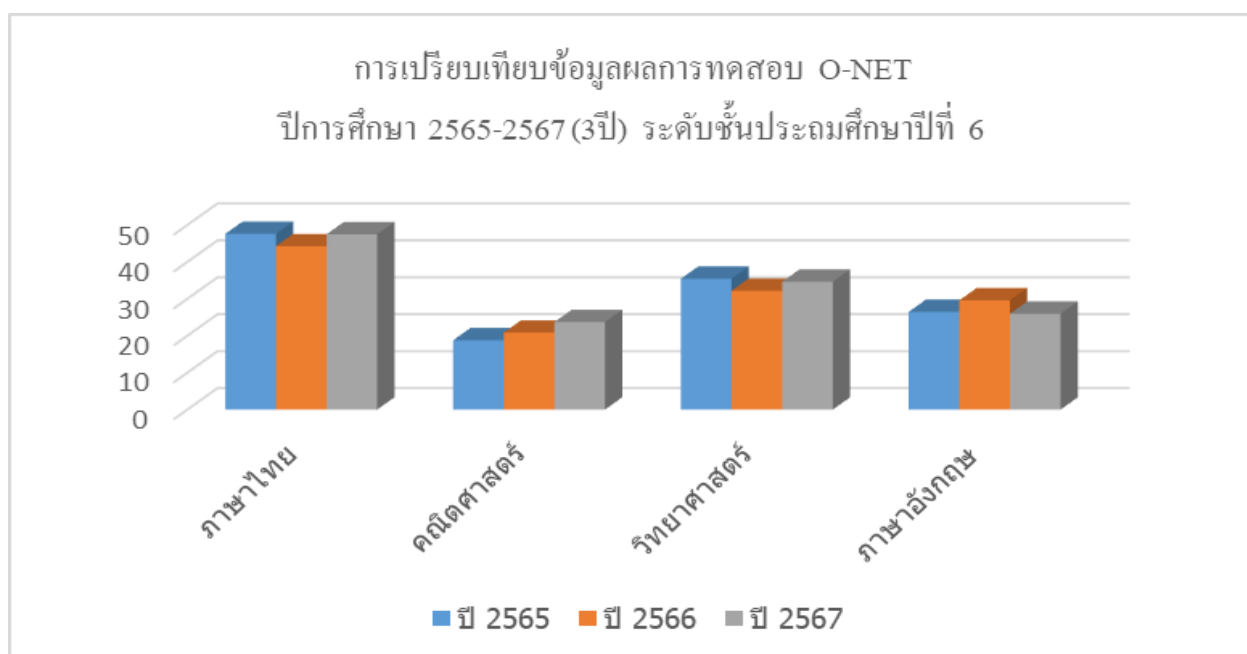
จากตาราง พบว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนรวมเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือ ๓๓.๓๔ คะแนน ความสามารถด้านภาษาได้ ๓๑.๘๖ คะแนน ด้านคำนวณได้ ๓๔.๘๓ คะแนน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านภาษา ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ๗.๒ คะแนน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๑๗.๗๙ คะแนน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านคำนวณ ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓.๐๗ คะแนน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๔.๕๗ คะแนน

เมื่อพิจารณาระดับผลการทดสอบจำแนกตามความสามารถ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านอยู่ในระดับต้องรักษาคุณภาพของทั้งสองสมรรถนะ และพัฒนาให้ดีขึ้น

๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย								คะแนนเฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
โรงเรียน	๔๗.๔๘	๑๕.๕๑	๒๕.๙๖	๖.๓๐	๒๓.๖๙	๑๓.๘๖	๓๔.๖๒	๑๗.๑๕	
จังหวัด	๕๓.๐๘	๑๖.๐๕	๒๙.๕๗	๑๓.๘๘	๒๖.๔๘	๑๕.๑๘	๔๑.๒๐	๑๔.๕๒	-
สพฐ.	๕๒.๗๖	๑๖.๙๖	๒๙.๘๒	๑๔.๔๗	๒๗.๓๘	๑๖.๗๐	๔๑.๖๔	๑๕.๘๕	-
ประเทศ	๕๔.๒๐	๑๗.๔๐	๓๓.๔๙	๑๘.๓๖	๒๙.๒๑	๑๘.๔๔	๔๒.๘๗	๑๖.๓๗	-

การเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบ O-NET			
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (๓ปี) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๗.๕๙	๔๔.๒๕	๔๗.๔๘
คณิตศาสตร์	๑๘.๗๗	๒๐.๘๔	๒๓.๖๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๔	๓๒.๑๗	๓๔.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๗	๒๙.๕๘	๒๕.๙๖

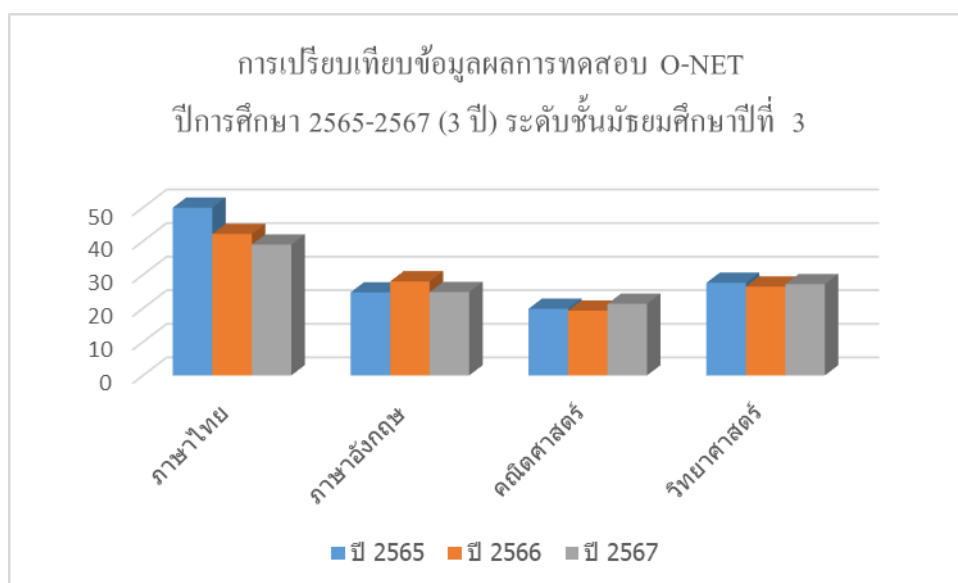


จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับ และเมื่อเปรียบเทียบ ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ (เปรียบเทียบ ๓ ปี) พบว่า วิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๓ กลุ่มสาระได้แก่ วิชาภาษาไทยเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓.๒๓ วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒.๘๕ และวิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒.๔๕ ในส่วนวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยลดลง ๓.๖๒ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปี ดังนี้ เปรียบเทียบกับปี๒๕๖๖ กับปี ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้น ๒.๐๗ เปรียบเทียบกับปี๒๕๖๗ กับปี ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น ๒.๘๕ เมื่อพิจารณาระดับผลการทดสอบพบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านแซ้วอยู่ในระดับต้องเร่งพัฒนาให้ดีขึ้น

๕.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย								คะแนนเฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD..	
โรงเรียน	๓๘.๙๔	๑๑.๒๙	๒๑.๓๑	๗.๖๙	๒๗.๑๖	๕.๗๕	๒๔.๘๒	๙.๓๗	
จังหวัด	๔๙.๒๙	๑๑.๕๔	๒๕.๒๐	๑๒.๒๙	๓๓.๘๒	๑๑.๑๒	๒๙.๗๒	๑๑.๘๑	-
สพฐ.	๔๙.๒๕	๑๕.๖๑	๒๖.๕๙	๑๔.๘๗	๓๔.๒๖	๑๑.๓๔	๓๐.๕๒	๑๓.๗๐	-
ประเทศ	๔๘.๙๓	๑๕.๘๐	๒๕.๕๓	๑๔.๙๒	๓๔.๒๒	๑๑.๓๙	๓๐.๙๓	๑๔.๒๘	-

การเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบ O-NET			
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (๓ปี) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๙.๙๔	๔๒.๐๙	๓๘.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๗๓	๒๗.๙๘	๒๔.๘๒
คณิตศาสตร์	๑๙.๘๓	๑๙.๒๗	๒๑.๓๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๗	๒๖.๔๔	๒๗.๑๖



จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าคะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับ และเมื่อเปรียบเทียบ ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ (เปรียบเทียบ ๓ ปี) พบว่า วิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๒ กลุ่มสาระได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒.๐๔ คะแนน ในส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖-๒๕๖ อยู่ ๐.๗๒ คะแนน เมื่อพิจารณาระดับผลการทดสอบ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านแซ้วอยู่ในระดับต้องเร่งพัฒนาให้ดีขึ้น

๖. ข้อมูลสรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) ระดับการศึกษาปฐมวัย

๖.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๓

รอบที่/ปีที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	(๒) ต้องปรับปรุง	(๓) พอใช้	(๔) ดี	(๕) ดีมาก
รอบที่ ๓/๒๕๕๔-๒๕๕๘				✓	

๖.๒ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) ระดับการศึกษาปฐมวัย รอบที่ ๔ (ภายใต้สถานการณ์Covid-๑๙) ปีที่ประเมิน ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) ปรับปรุง	(๒) พอใช้	(๓) ดี	(๔) ดีมาก	(๕) ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑			✓		
มาตรฐานที่ ๒			✓		
มาตรฐานที่ ๓			✓		

๖.๓ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) ระดับการศึกษาปฐมวัย รอบที่ ๕ ปีที่ประเมิน ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) ปรับปรุง	(๒) พอใช้	(๓) ดี	(๔) ดีมาก	(๕) ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑					
มาตรฐานที่ ๒					
มาตรฐานที่ ๓					

๗. ข้อมูลสรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๓

รอบที่/ปีที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	(๒) ต้องปรับปรุง	(๓) พอใช้	(๔) ดี	(๕) ดีมาก
รอบที่ ๓/ ๒๕๕๔-๒๕๕๘				✓	

๗.๒ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๔ (ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙) ปีที่ ประเมิน ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) ปรับปรุง	(๒) พอใช้	(๓) ดี	(๔) ดีมาก	(๕) ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑			✓		
มาตรฐานที่ ๒			✓		
มาตรฐานที่ ๓			✓		

๗.๓ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๕ ปีที่ประเมิน ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) ปรับปรุง	(๒) พอใช้	(๓) ดี	(๔) ดีมาก	(๕) ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑					
มาตรฐานที่ ๒					
มาตรฐานที่ ๓					

๘. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) กำลังพัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม					✓
มาตรฐานที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒					✓
มาตรฐานที่ ๓					✓

๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) กำลังพัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม					✓
มาตรฐานที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒					✓
มาตรฐานที่ ๓					✓

๖. ผลงานที่ภาคภูมิใจในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงาน โสรางวัล เกียรติบัตร เกียรติประวัติที่นักเรียนได้รับ ประจำปี ๒๕๖๗

กิจกรรมที่	รายการ	ระดับชั้น	ประเภททีม	ครูผู้ฝึกสอน	เหรียญ	จากหน่วยงาน
๑	โครงการนักประดิษฐ์จิ๋ว I-NEW Gen Junior Award ๒๐๒๕	ป๔-๖	เด็กหญิงมาตรฐาน งามทรัพย์ เด็กหญิงแพรวา ทุยไธสง เด็กหญิงอภิญญา เงินกอง	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ นางสาวฉัตรสุดา งามแสง	เหรียญเงิน	สำนักงานวิจัย แห่งชาติ
๒	ประกวดโครงงานสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน	ป๔-๖	เด็กหญิงจิตญาดา ถัดเกษม เด็กหญิงมาตรฐาน งามทรัพย์ เด็กหญิงแพรวา ทุยไธสง	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ นางอรรวรรณ ปัททะทุม	เหรียญเงิน	ระดับภาค
๓	การประกวดสวมมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำทองสรภัญญะ ประเภททีม	ม๑-๓	เด็กหญิงกชกร เห่งวังงาน เด็กหญิงสิรินทรา เกษรเนียม เด็กหญิงชลิตา งามยิ้ม เด็กหญิงสุธิดา ขำดี เด็กหญิงไอรยา ประกอบผล	นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง นางกาญจนา ชาญศิริ	เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด
๔	การประกวดสวมมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำทองสรภัญญะ ประเภททีม	ป๔-๖	เด็กหญิงเจนจิรา แก้ววิ เด็กหญิงรมิดา จันทรกาล เด็กหญิง อภิญญา เงินกอง เด็กหญิงแพรวา ทุยไธสง เด็กหญิงมาตรฐาน งามทรัพย์	นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง นางกาญจนา ชาญศิริ	เหรียญทอง	ระดับจังหวัด

กิจกรรมที่	รายการ	ระดับชั้น	ประเภททีม	ครูผู้ฝึกสอน	เหรียญ	จากหน่วยงาน
๕	โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง	ป๔-๖	เด็กหญิงจิตญาดา ถัดเกษม เด็กหญิงพีชญา เคลื่อนดอน เด็กหญิงธิดารัตน์ เงินสินธ์	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ นางสาวสุชาดา โพธิสี	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญ ทอง	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๖	การประกวดโครงงานอาชีพ	ป๔-๖	ทีม ๓ คน ๑ เด็กหญิงมาตรฐาน งามทรัพย์ ๒ เด็กหญิงอภิญา เงินกอง ๓ เด็กหญิงแพรวา พุยไธสง	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ นางสาวฉัตรสุดา งามแสง	ชนะเลิศเหรียญ ทอง	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๗	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ม๑-ม๓	เด็กชายเกียรติศักดิ์ เชื้อทุม	นางสาววิลาสินี ขุนเจริญ	ชนะเลิศเหรียญ ทอง	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๘	การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม	ป๑-๖	ทีม ๓ คน ๑ เด็กหญิงชนาพร ลือเดช ๒ เด็กหญิงรัชนก งามสิน ๓ เด็กหญิงสุชาดา สิงขรณ์	นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง นางกาญจนา ชาญศิริ	ชนะเลิศเหรียญ เงิน	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๙	โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง	ป๔-๖	ทีม ๓ คน ๑ เด็กหญิงธิดารัตน์ เงินสินธ์ ๒ เด็กหญิงจิตญาดา ถัดเกษม ๓ เด็กหญิงพีชญา เคลื่อนดอน	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ นางสาวสุชาดา โพธิสี	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญ ทอง	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๑๐	การประกวดวาดภาพความคิดสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์ฯ	ป๔-๖	เด็กชายกรกฤต สากแก้ว	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญ ทอง	สพป.สระแก้ว เขต ๒

กิจกรรมที่	รายการ	ระดับชั้น	ประเภททีม	ครูผู้ฝึกสอน	เหรียญ	จากหน่วยงาน
๑๑	การวาดภาพระบายสี	ป๔-๖	เด็กหญิงปภัสสร ชิตจันทริต	นางนุชนารถ วงศ์มาก นางเข็มทราย สรเลขกิตติ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญ ทอง	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๑๒	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม	ป๔-๖	เด็กชายกรกฤต สาแก้ว	นางนุชนารถ วงศ์มาก นางสาวปิยะนุช เนนใหม่	เหรียญทอง	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๑๓	การวาดภาพระบายสี	ป๑-๓	เด็กหญิงญาดา แต่งเทศ	นางนุชนารถ วงศ์มาก นางสาวสุชาดา โพธิสี	เหรียญทอง	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๑๔	การเขียนภาพไทยประเพณี	ม๑-๓	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ งามแสง	นางนุชนารถ วงศ์มาก นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง	เหรียญทอง	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๑๕	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น	ม.๑-๓	เด็กชายธนกฤต รอดประโคน	นางนุชนารถ วงศ์มาก นางสาวฉัตรสุดา งามแสง	เหรียญทอง	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๑๖	การประกวดมารยาทไทย	ม.๑-๓	เด็กหญิงขวัญกมล ปลั่งประมูล เด็กชายสิทธิพล นิลมณี	นางสาวธิดา กานต์ ชันทีทำว	เหรียญทอง	สพป.สระแก้ว เขต ๒

กิจกรรมที่	รายการ	ระดับชั้น	ประเภททีม	ครูผู้ฝึกสอน	เหรียญ	จากหน่วยงาน
				นางสาววาสนา ร่วมใจ		
๑๗	การแข่งขันเวทคณิต	ม.๑-๓	เด็กหญิงปิยฉัตร เกื้อกุล	นางสาวปณิธาน ศรีศิริ	เหรียญทอง	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๑๘	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรม	ม.๑-๓	ทีม ๒ คน ๑.เด็กหญิงณัฐนารี สวัสดิ์ ๒.เด็กชายศราวุธ เงินสินธ์	๑.นางอร่าม ขุนทอง ๒.นางสาวศศิธร แสงสุข	เหรียญทอง	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๑๙	การปั้นดินน้ำมัน	ปฐมวัย	เด็กหญิงพีชญา เงินเอี่ยม เด็กชายคณาธิป นิคมณี เด็กชายธาดา ต้นไพบูลย์	นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก นางสาวปิยะฉัตร สีขัน	เหรียญทอง	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๒๐	มารยาทไทย	ป๔-ป๖	เด็กชายเพื่อนเพชร เงินทอง เด็กหญิงพรรณมัย วุฒิยา	นางจิรภา ประเสริฐศรี นางอร่าม ขุนทอง	เหรียญเงิน	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๒๑	การแข่งขันซูโดกุ	ม๑-๓	เด็กหญิงรัตนดาวัลย์ จงมัน	นางสาวปณิธาน ศรีศิริ	เหรียญเงิน	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๒๒	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก	ป๑-ป๓	เด็กชายปรวิทย์ เพราะผักแว่น เด็กชายภานุพงษ์ นนทสี	นางสาวปิยะนุช เนินใหม่ นางสาวฉัตรสุดา งามแสง	เหรียญเงิน	สพป.สระแก้ว เขต ๒

กิจกรรมที่	รายการ	ระดับชั้น	ประเภททีม	ครูผู้ฝึกสอน	เหรียญ	จากหน่วยงาน
๒๓	การแข่งขันการนำเสนอ (Presentation)	ป๔-ป๖	เด็กหญิงภัททิยา ชูแก้ว เด็กชายพงศกร ทองสุข	นางสาวปิยะนุช เนินใหม่ นางสาวฉัตรสุดา งามแสง	เหรียญเงิน	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๒๔	การแข่งขันสืบทอดท่องจำบทอาขยาน	ป๑-ป๓	เด็กหญิงภัณฑิลา แผ่นทอง	นางอร่าม ขุนทอง	เหรียญเงิน	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๒๕	การแข่งขันการแข่งทางวทยาศาสตร์ (ScienceShow)	ม๑-ม๓	เด็กชายธีระยุทธ เงินหล่อ เด็กหญิงพรณิภา สีวาระวิโรจน์ เด็กหญิงรวินันท์ เงินกอง	นางสาวเสาวรส อุทธรส นางสาวปณิธาน ศรีศิริ	เหรียญเงิน	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๒๖	การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย	ป๑-ป๖	เด็กชายณัฐวุฒิ หยวกจังหวีด	นางสาวธิดา กานต์ ชันทีท้าว	เหรียญเงิน	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๒๗	การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง	ม๑-๓	เด็กหญิงขวัญมนัส ภูสุวรรณ	นางจิรภา ประเสริฐศรี	เหรียญเงิน	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๒๘	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม	ป๑-๓	เด็กหญิงรัตนภรณ์ เขียวรัมย์	นางสาวสุชาดา โพธิสี	เหรียญเงิน	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๒๙	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	ม๑-๓	เด็กหญิงสิรินทรา เกษรเนียม	นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง	ทองแดง	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๓๐	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป๑-๓	เด็กชายวีรภัทร เงินทรัพย์	นางสาวสุชาดา โพธิสี	ทองแดง	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๓๑	มารยาทไทย	ป๑-๓	เด็กหญิงพาณิภัค แซ่แต้ เด็กชายจักรกฤษณ์ ยิ้มเจริญ	นางจิรภา ประเสริฐศรี	ทองแดง	สพป.สระแก้ว เขต ๒

กิจกรรมที่	รายการ	ระดับชั้น	ประเภททีม	ครูผู้ฝึกสอน	เหรียญ	จากหน่วยงาน
				นางอร่าม ขุนทอง		
๓๒	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ		เด็กชายชญานันท์ บุญรุ่ง เด็กชายปรวีร์ เงินสินธ์ เด็กชายภาณุวัฒน์ เงินสวัสดิ์	นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก นางสาวปิยะฉัตร สี ชั้น	ทองแดง	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๓๓	การแข่งขันเวทคณิต	ป๑-๓	เด็กชายธนภัทร เงินล้วน	นางอร่าม นทอง	ทองแดง	สพป.สระแก้วเขต ๒
๓๔	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ	ม๑-๓	เด็กชายภัทรพัฒน์ สาลากุล เด็กชายสุรัชย์ งามสันเทียะ	นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง	ทองแดง	สพป.สระแก้วเขต ๒
๓๕	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาไทย(คำ คมเดิม)	ม๑-๓	เด็กหญิงรมิดา จันทรกาล	นางสาววาสนา ร่วมใจ	ทองแดง	สพป.สระแก้วเขต ๒
๓๖	การแข่งขันเวทคณิต	ป๑-๓	เด็กชายธนภัทร เงินล้วน	นางอร่าม ขุนทอง	ทองแดง	สพป.สระแก้วเขต ๒
๓๗	การประกวดวาดภาพความคิด สร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์ฯ	ป๔-๖	เด็กหญิงรมิดา จันทรกาล	นางสาวเสาวรส อุทธรส	ทองแดง	สพป.สระแก้วเขต ๒
๓๘	การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling)	ป๑-๓	เด็กชายเกียรติศักดิ์ ป้อมรอด	นางสาวณัชชา ชำนาญกล้า	ชมเชย	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๓๙	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม	ม๑-๓	เด็กหญิงเบญจมาศ นาเจริญ	นางสาวฉัตรสุตา งามแสง	ชมเชย	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๔๐	เครื่องร้อนแบบเดินตาม	ป๑-๖	เด็กชายอริคม เสาวะรี เด็กชายภัทรการญจน์ เตตะโคตร	นางสาวสุชาดา โพธิสี นางเข็มทราย สรเลขกิตติ	เข้าร่วม	สพป.สระแก้ว เขต ๒

**รางวัลข้าราชการครูและบุคลากร
โรงเรียนชุมชนบ้านแซว อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว**

ชื่อรางวัล	วัน /เดือน /ปี ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน	ระดับ	เลขที่หนังสือ/คำสั่ง ลงวันที่
นางสาวนารักษ์ ประจุพรม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแซว				
ครูดีศรี สกสค. จังหวัดสระแก้ว" ปี ๒๕๖๗ เป็นผู้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการค้นหาคนดีตามรอยพ่อรัชกาลที่ ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๘ ก.ค. ๖๗	สกสค. จังหวัดสระแก้ว		
รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๒๗ ก.ย. ๖๗	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสระแก้ว จำกัด และสกสค. จังหวัดสระแก้ว	ยอดเยี่ยม	
รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๑๔ มี.ค. ๖๘	สพป.สระแก้วเขต ๒	ทอง	
รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประจำปี ๒๕๖๗	๑๐ มี.ค. ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต ๒	ดีเยี่ยม	
การประกวดคลิปวิดีโอ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต ๒	ดีเยี่ยม	
ครูดีศรีสระแก้ว	๑๐ มี.ค. ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต ๒		
นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก				
การประกวดคลิปวิดีโอ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครั้งที่ ๑	๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒	ดีเด่น	๑๑๗๐๑/๒๕๖๗
การประกวดคลิปวิดีโอ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครั้งที่ ๒	๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต ๒	ดีเด่น	๒๒๗๕/๒๕๖๘
การประกวดคลิปวิดีโอ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ	๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต ๒	ดีเยี่ยม	๒๗๔๓/๒๕๖๘

ชื่อรางวัล	วัน /เดือน /ปี ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน	ระดับ	เลขที่หนังสือ/คำสั่ง ลงวันที่
เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครั้งที่ ๓				
นางสาวปิยะฉัตรลีชัน				
การประกวดคลิปวิดีโอ การพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครั้งที่ ๑	๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒	ดีเด่น	๑๑๗๐๒/๒๕๖๗
การประกวดคลิปวิดีโอ การพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครั้งที่ ๒	๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต ๒	ดีเยี่ยม	๒๒๙๖/๒๕๖๘
การประกวดแข่งขัน โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ	๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต ๒		
การประกวดคลิปวิดีโอ การพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครั้งที่ ๓	๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต ๒	ดีเด่น	๒๓๗๒/๒๕๖๘
นางจิรภา ประเสริฐศรี				
รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๗	๙ มกราคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒		เกียรติบัตร เลขที่ ๙๙/๒๕๖๗
รางวัลครูดีศรีสระแก้ว ประจำปี ๒๕๖๗	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒		เกียรติบัตร
การประกวดคลิปวิดีโอการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนเชิงรุก(Active learning)” ครู สอนสนุกได้มีความสุขในการเรียนรู้” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครั้งที่ ๑ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๗	๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒	ระดับ ยอดเยี่ยม	เกียรติบัตร เลขที่ ๖๓๓/๒๕๖๗
การประกวดคลิปวิดีโอการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนเชิงรุก(Active learning)” ครู สอนสนุกได้มีความสุขในการเรียนรู้” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครั้งที่ ๑ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๗	๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒	ดี	
การประกวดคลิปวิดีโอการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ	๗ ก.พ. ๒๕๖๘	สพป. สระแก้ว เขต ๒	ดีเด่น	เกียรติบัตร เลขที่ ๒๒๖๑/๒๕๖๘

ชื่อรางวัล	วัน /เดือน /ปี ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน	ระดับ	เลขที่หนังสือ/คำสั่ง ลงวันที่
เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) “ครู สอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้” ครั้งที่ ๒ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗				
การประกวดมารยาทไทยงาน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๗-๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป. สระแก้ว เขต ๒	เหรียญ ทองแดง	เกียรติบัตร
การประกวดมารยาทไทยงาน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๗-๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป. สระแก้ว เขต ๒	เหรียญ เงิน	เกียรติบัตร
นางอร่าม ขุนทอง				
ครูดีศรีสระแก้ว	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต๒		๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
การประกวดคลิปวิดีโอ “ครู สอนสนุก เด็กมีความสุขใน การเรียนรู้ ครั้งที่ ๒ ภาค เรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต๒	ดี	๒๑๖๕/๒๕๖๘
การประกวดคลิปวิดีโอ “ครู สอนสนุก เด็กมีความสุขใน การเรียนรู้ ครั้งที่ ๑ ภาค เรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต๒	ดี	๑๑๖๕๑/๒๕๖๗ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗
ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการ ออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	๑๑ ธ.ค. ๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒	เหรียญ ทอง	คร๕๕๓/๒๕๖๗ ๑๑ ธ.ค. ๖๗
ครูผู้ฝึกสอนการประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	๑๑ ธ.ค. ๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒	เหรียญ ทองแดง	คร๑๖๖๙/๒๕๖๗ ๑๑ ธ.ค. ๖๗
ครูผู้ฝึกสอนการประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	๑๑ ธ.ค. ๖๗	สพป.สระแก้วเขต	เหรียญ ทองแดง	คร๑๙๑๙/๒๕๖๗ ๑๑ ธ.ค. ๖๗
ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	๑๑ ธ.ค. ๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒	เหรียญ ทองแดง	คร๖๔๕๖/๒๕๖๗ ๑๑ ธ.ค. ๖๗
ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันสืบ ครรลองท่ องจำบทธาขยาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	๑๑ ธ.ค. ๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒	เหรียญ เงิน	คร๗๑๔๓/๒๕๖๗ ๑๑ ธ.ค. ๖๗
การประกวดคลิปวิดีโอ “ครู สอนสนุก เด็กมีความสุขใน การเรียนรู้ ครั้งที่ ๒ ภาค เรียนที่ ๑/๒๕๖๗	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต๒	ดีเด่น	๗๕๔๓/๒๕๖๗ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
คุรุชนคนคุณธรรม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต๒	ดีมาก	๙๘/๒๕๖๗ ๙ มกราคม ๒๕๖๗

ชื่อรางวัล	วัน /เดือน /ปี ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน	ระดับ	เลขที่หนังสือ/คำสั่ง ลงวันที่
นางกาญจนา ชาญศิริ				
ครูชนคนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙ ม.ค. ๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒	ดีเยี่ยม	เลขที่ ๕๐/๒๕๖๗
การประกวดห้องเรียนคุณภาพ “ครู สอนดี” ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ระดับ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	๒๐ มี.ค. ๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒	ดีเยี่ยม	เลขที่ ๓๗๙๖/๒๕๖๗
การประกวดคลิปวิดีโอ”การพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก(Actice Learning)” ครั้งที่ ๑ประจำปีภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	๓๐ ก.ค. ๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒		เลขที่ ๖๖๓๗/๒๕๖๗
การประกวดคลิปวิดีโอ”การพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก(Actice Learning)” ครั้งที่ ๒ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	๓๐ ส.ค. ๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒		เลขที่ ๗๕๙๕/๒๕๖๗
การประกวดคลิปวิดีโอ”การพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก(Actice Learning)” ครั้งที่ ๓ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	๑๗ ก.ย. ๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒		เลขที่ ๘๕๑๖/๒๕๖๗
รางวัล Best of the best การ ประกวดคลิปวิดีโอ”การพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก(Actice Learning)” กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีภาค เรียนที่ ๑/๒๕๖๗	๑๘ ก.ย. ๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒		เลขที่ ๘๖๕๕/๒๕๖๗
นางสาวธิดากานต์ ขันที่ห้า				
ครูดีศรีสระแก้ว	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สพป.สระแก้ว เขต๒	-	/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สพป.สระแก้ว เขต๒	ดีมาก	๗๙๐/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘
ครูชนคนคุณธรรม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว เขต๒	ดีเยี่ยม	๕๑/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๗

ชื่อรางวัล	วัน /เดือน /ปี ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน	ระดับ	เลขที่หนังสือ/คำสั่ง ลงวันที่
การประกวดคลิปวิดีโอ “ครูสอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว เขต๒	ดีเยี่ยม	๖๖๗๖/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗
การประกวดคลิปวิดีโอ “ครูสอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ครั้งที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	๑๗กันยายน ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว เขต๒	ดีเด่น	๘๖๕๒/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๗
การประกวดคลิปวิดีโอ “ครูสอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว เขต๒	ดีเด่น	๑๑๘๘๑/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗
การประกวดคลิปวิดีโอ “ครูสอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สพป.สระแก้ว เขต๒	ดีเยี่ยม	๒๑๓๑/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดห้องเรียนคุณภาพ กลุ่ม เครือข่ายนครินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	กลุ่มเครือข่าย นครินทร์	ดีเยี่ยม	ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว เขต๒	เหรียญ ทอง	๑๙๖๔/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
นางสาวณัชชา ชำนิกล้า				
การประกวดคลิปวิดีโอ การพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครู สอนสนุกเด็กมีความสุขในการเรียนรู้	๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒	ดีเด่น	๑๑๗๕๕ / ๒๕๖๗
การประกวดคลิปวิดีโอ การพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครู สอนสนุกเด็กมีความสุขในการเรียนรู้	๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สพป.สระแก้ว เขต ๒	ดีเด่น	๒๒๑๐ / ๒๕๖๘
การประกวดคลิปวิดีโอ การพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครู สอนสนุกเด็กมีความสุขในการเรียนรู้	๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘	สพป.สระแก้ว เขต ๒	ดีเด่น	๒๗๒๓ / ๒๕๖๘
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การแข่งขันเล่านิทาน Story telling ระดับชั้น ป๑-๓	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒	ชมเชย	คร๗๓๕๙/๒๕๖๗

ชื่อรางวัล	วัน /เดือน /ปี ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน	ระดับ	เลขที่หนังสือ/คำสั่ง ลงวันที่
นางเข็มทราย สรเลขกิตติ				
โครงการนักประดิษฐ์ I-New Gen Junior Award ๒๐๒๕	๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	เหรียญเงิน	๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
โครงการสารานุกรมไทยครั้งที่ ๗	๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗	ระดับภาคกลาง ๓๑๐C	เหรียญเงิน	ประกาศ
ประกวดคลิปวิดีโอ “การพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”	๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต ๒	ดีเด่น	๒๑๘๕/๒๕๖๘
การประกวดโครงการอาชีพ	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒	ชนะเลิศเหรียญทอง	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
การประกวดวาดภาพความคิดสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์ฯ	๒๑ กันยายน ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	๒๑ กันยายน ๒๕๖๗
ประกวดคลิปวิดีโอ “การพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”	๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒	ดีเด่น	๓๓๘๕๓/๒๕๖๗
บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถม	๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	สพฐ		๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

ชื่อรางวัล	วัน /เดือน /ปี ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน	ระดับ	เลขที่หนังสือ/คำสั่ง ลงวันที่
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice	๕ สิงหาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒	ชนะเลิศ ระดับ ดีเยี่ยม	
Best Practice กิจกรรมถอดบทเรียน	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	ระดับภูมิภาค	ดีเยี่ยม	สพฐ.บพ.สนก. ๒๕๖๗.๒๖๘/๘ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
Best Practice กิจกรรมถอดบทเรียน	๒๗ กันยายน ๒๕๖๗	สกสค.และสหกรณ์ อมรินทร์ครูสระแก้ว	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	สก.สค ร่วมกับสหกรณ์ อมรินทร์ครูสระแก้ว
ครูดีในดวงใจ	ครั้งที่ ๒๒ ประจำปี ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต ๒		ครั้งที่ ๒๒ ประจำปี ๒๕๖๘
เป็นบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรมโดยใช้ แนวทางคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ในการปฏิบัติงานและเป็นแบบอย่างที่ดี ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗	สกสค.		๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
ครูดีศรีสระแก้ว	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒		
นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง				
การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตอง ประเภทบายศรีปากชาม ชนะเลิศ เหรียญเงิน	๗-๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว ๒	เขตพื้นที่	เลขที่ คร๒๐๒๗/๒๕๖๗
การเขียนภาพไทยประเพณี เหรียญทอง	๗-๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว ๒	เขตพื้นที่	เลขที่ คร๕๐๓๓/๒๕๖๗
การแข่งขันวาดภาพระบายสี เหรียญทองแดง	๗-๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว ๒	เขตพื้นที่	เลขที่ คร๓๓๔๓/๒๕๖๗
การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ เหรียญทองแดง	๗-๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว ๒	เขตพื้นที่	เลขที่ คร๗๕๔๒/๒๕๖๗
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ พ.ศ.	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสระแก้ว	จังหวัด	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เอกสารแนบท้าย

ชื่อรางวัล	วัน /เดือน /ปี ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน	ระดับ	เลขที่หนังสือ/คำสั่ง ลงวันที่
๒๕๖๘ ชั้น ป.๑-๖ เหรียญทอง				
๑๐.นางสาวปิยะนุช เนินใหม่				
รางวัล ครูชนคนคุณธรรมโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๐ ม.ค. ๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๑	สพป. สระแก้ว เขต ๒	๑๐ ม.ค. ๖๗ เอกสารอ้างอิง เกียรติบัตร
ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๐ ม.ค. ๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๑	สพป. สระแก้ว เขต ๒	๑๐ ม.ค. ๖๗ เอกสารอ้างอิง เกียรติบัตร
ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ	๙ ก.ค. ๖๗	สพฐ.	สพฐ.	๙ ก.ค. ๖๗ เอกสารอ้างอิง เกียรติบัตร
ได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบด้าน คุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน (ปีที่ ๒)	๑๘ ก.ค. ๖๗	สำนักงาน สกสค. จังหวัดสระแก้ว	สำนักงาน สกสค. จังหวัด สระแก้ว	๑๘ ก.ค. ๖๗ เอกสารอ้างอิง เกียรติบัตร
ได้รับรางวัลครูห้องเรียนแห่งแรงบันดาลใจต้นแบบระดับประถมศึกษา	๒๔ ก.ย. ๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๑	สพป. สระแก้ว เขต ๒	๒๔ ก.ย. ๖๗ เอกสารอ้างอิง เกียรติบัตร
ได้รับรางวัลการประกวดผลงานวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา จังหวัดสระแก้วพระบรมราชาไชยดาน การศึกษารัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติฯ ประเภท ครูผู้สอน	๒๗ ก.ย. ๖๗	สหกรณ์ออมทรัพย์ ครูสระแก้ว ร่วมกับ สำนักงาน สกสค. จังหวัดสระแก้ว	สหกรณ์ ออม ทรัพย์ครู สระแก้ว ร่วมกับ สำนักงาน สกสค. จังหวัด สระแก้ว	๒๗ ก.ย. ๖๗ เอกสารอ้างอิง เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-๓	๑๐ ธ.ค. ๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐ ธ.ค. ๖๗ เอกสารอ้างอิง เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน	๑๐ ธ.ค. ๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐ ธ.ค. ๖๗ เอกสารอ้างอิง เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	วัน /เดือน /ปี ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน	ระดับ	เลขที่หนังสือ/คำสั่ง ลงวันที่
การใช้โปรแกรมนำเสนอ ระดับชั้น ป.๔-๖				
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน กิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-๖	๑๐ ธ.ค. ๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐ ธ.ค. ๖๗ เอกสารอ้างอิง เกียรติบัตร
ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๐ ม.ค. ๖๘	สพป.สระแก้ว เขต ๒	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐ ม.ค. ๖๘ เอกสารอ้างอิง เกียรติบัตร
๑๑. นางสาวปณิธาน ศรีศิริ				
ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการประกวด โครงการอาชีพสำหรับนักเรียน งาน มหกรรมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “สระแก้ว โมเดล พลัส” ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖	๒๑ ส.ค. ๒๕๖๖	สพป. สระแก้ว เขต ๒	เหรียญ ทอง ชนะเลิศ	เกียรติบัตร เลขที่ ๕๖๗๕/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๑ ส.ค. ๒๕๖๗
รางวัลครูชนคนคุณธรรม	๑๐ ม.ค. ๒๕๖๗	สพป. สระแก้ว เขต ๒	ดีเยี่ยม	หนังสือ สพป.สระแก้ว เขต ๒ ที่ ศธ ๐๔๑๕๔/ว๗๒ ลงวันที่ ๑๐ ม.ค. ๒๕๖๗
ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	๓ ก.พ. ๒๕๖๗	ชมรมครุคณิตศาสตร์ สพป.สระแก้ว เขต ๒	เหรียญ ทอง	หนังสือ สพป.สระแก้ว เขต ๒ ที่ ศธ ๐๔๑๕๔/ว ๔๐๐ ลงวันที่ ๑๓ ก.พ. ๒๕๖๗
ครูผู้ฝึกสอน การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเพณีบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑ - ๔ มี.ค. ๒๕๖๗	สพป. สระแก้ว เขต ๒	เหรียญ ทอง ชนะเลิศ	เกียรติบัตร เลขที่ คร.๔๓๐๙/๒๕๖๗
ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกิจกรรมการ เต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑ - ๔ มี.ค. ๒๕๖๗	สพป. สระแก้ว เขต ๒	เหรียญ เงิน รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	เกียรติบัตร เลขที่ คร.๕๑๘๘/๒๕๖๗
ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑ - ๔ มี.ค. ๒๕๖๗	สพป. สระแก้ว เขต ๒	เหรียญ ทอง	เกียรติบัตร เลขที่ คร.๓๘๒๒/๒๕๖๗

ชื่อรางวัล	วัน /เดือน /ปี ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน	ระดับ	เลขที่หนังสือ/คำสั่ง ลงวันที่
ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑ - ๔ มี.ค. ๒๕๖๗	สพป. สระแก้ว เขต ๒	เหรียญ ทองแดง	เกียรติบัตร เลขที่ คร.๔๕๔๑/๒๕๖๗
ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๘ ก.ย. ๒๕๖๗	โรงเรียนวังน้ำเย็น วิทยาคม		เกียรติบัตร เลขที่ ว.น.ย. ๐๗๙๔/๒๕๖๗
การประกวดคลิปวิดีโอการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) “ครู สอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้” ครั้งที่ ๒ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	๓๐ ส.ค. ๒๕๖๗	สพป. สระแก้ว เขต ๒	ดีเยี่ยม	เกียรติบัตร เลขที่ ๗๕๓๙/๒๕๖๗
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑๐ ธ.ค. ๒๕๖๗	สพป. สระแก้ว เขต ๒	เหรียญ ทอง	เกียรติบัตร เลขที่ คร ๖๕๘๒/๒๕๖๗
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑๐ ธ.ค. ๒๕๖๗	สพป. สระแก้ว เขต ๒	เหรียญ เงิน	เกียรติบัตร เลขที่ ๖๐๘๕/๒๕๖๗
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑๐ ธ.ค. ๒๕๖๗	สพป. สระแก้ว เขต ๒	เหรียญ เงิน	เกียรติบัตร เลขที่ ๗๗๕๓/๒๕๖๗
การประกวดคลิปวิดีโอการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) “ครู สอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้” ครั้งที่ ๑ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๒๗ ธ.ค. ๒๕๖๗	สพป. สระแก้ว เขต ๒	ดีเยี่ยม	เกียรติบัตร เลขที่ ๑๑๖๕๐/๒๕๖๗
การประกวดคลิปวิดีโอการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) “ครู สอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้” ครั้งที่ ๒ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๗ ก.พ. ๒๕๖๘	สพป. สระแก้ว เขต ๒	ดีเยี่ยม	เกียรติบัตร เลขที่ ๒๑๔๖/๒๕๖๗
การประกวดคลิปวิดีโอการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) “ครู	๑๐ มี.ค. ๒๕๖๘	สพป. สระแก้ว เขต ๒	ดีเยี่ยม	เกียรติบัตร เลขที่ ๒๘๕๖/๒๕๖๗

ชื่อรางวัล	วัน /เดือน /ปี ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน	ระดับ	เลขที่หนังสือ/คำสั่ง ลงวันที่
สอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้” ครั้งที่ ๓ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗				
การประกวดคลิปวิดีโอการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) “ครู สอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้” ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๑๐ มี.ค. ๒๕๖๘	สพป. สระแก้ว เขต ๒	Best of the Best	เกียรติบัตร เลขที่ ๒๙๕๘/๒๕๖๗
๑๒. นางสาวศศิธร แสงสุข				
ผู้ฝึกสอนการแข่งขัน ตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	๒๙-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	กลุ่มเครือข่าย นครินทร์	เหรียญ ทอง	เลขที่ ๘๖๔/๒๕๖๖
ผู้ฝึกสอนการแข่งขัน การเต้นประกอบ เพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ประจำปี ๒๕๖๖	๒๙-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	กลุ่มเครือข่าย นครินทร์	เหรียญ ทอง	เลขที่ ๑๒๔๒/๒๕๖๖
ครูชนคนคุณธรรม	๘มกราคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว เขต๒	ดีมาก	หนังสือ สพป.สระแก้ว เขต๒ ที่ศธ.๐๔๑๕๔/ว๗๒ ลงวันที่ ๑๐ มี.ค. ๒๕๖๗ เลขที่ ๙๖/๒๕๖๗
ผู้ฝึกสอนการแข่งขัน ตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	๑-๕มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒	เหรียญ ทอง	เลขที่ คร.๓๘๒๑/๒๕๖๗
ผู้ฝึกสอนการแข่งขัน การเต้นประกอบ เพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ประจำปี ๒๕๖๖	๑-๕มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒	เหรียญ ทอง	เลขที่ คร.๕๑๘๙/๒๕๖๗
ผู้ฝึกสอนการแข่งขันกิจกรรมการ แข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต ๒	เหรียญ ทอง	เลขที่ คร.๕๘๔/๒๕๖๗
๑๓.นางสาววาสนา ร่วมใจ				
การประกวดคลิปวิดีโอ “การพัฒนา สมรรถนะด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิง	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว ๒	ดีเด่น	๓๕๘๗/๒๕๖๗

ชื่อรางวัล	วัน /เดือน /ปี ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน	ระดับ	เลขที่หนังสือ/คำสั่ง ลงวันที่
รูก(ครูสอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้) ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗				
การประกวดคลิปวิดีโอ “การพัฒนาสมรรถนะด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(ครูสอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้) ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สพป.สระแก้ว ๒	ดีเยี่ยม	๒๒๕๖/๒๕๖๘
การประกวดคลิปวิดีโอ “การพัฒนาสมรรถนะด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(ครูสอนสนุก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้) ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว ๒	ดีเด่น	๑๑๘๐๔/๒๕๖๗
ประกวดห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มเครือข่ายนครินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	กลุ่มเครือข่ายนครินทร์	ดีเยี่ยม	
๑๔.นางสาวเสาวรส อุทธรส				
เสมา ป.ป.ส.ประเภท ผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ		๖๒๖/๒๕๖๗
ได้รับการคัดเลือก รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	๙ มกราคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒		๕๔/๒๕๖๗
แข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒		คร๗๗๕๒/๒๕๖๗
ได้คัดเลือกให้รับรางวัล “ครูดีศรีสระแก้ว” ประจำปี ๒๕๖๘	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สพป.สระแก้ว เขต ๒		๓๙๑/๒๕๖๘
๑๕. นางสาวฉัตรสุดา งามแสง				
๑.การประกวดโครงงานนักประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว I-New Gen Junior Award ๒๐๒๕	๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	เหรียญเงิน	
๒.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนสุตาฯ		

ชื่อรางวัล	วัน /เดือน /ปี ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน	ระดับ	เลขที่หนังสือ/คำสั่ง ลงวันที่
๓.การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔ - ๖	๗ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต ๒	ชนะเลิศ	
๔.การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑ - ๓	๗ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต ๒	เหรียญ ทองลำดับที่ ๕	
๕.การแข่งขันการสร้างกาตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑- ๓	๗ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต ๒	เหรียญ เงิน	
๖.การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-๖	๗ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สพป.สระแก้วเขต ๒	เหรียญ เงิน	
๑๖.นางสาวสุชาดา โพธิศรี				
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒	เขตพื้นที่	คร ๗๕๕๕/๒๕๖๗
รางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒	เขตพื้นที่	คร ๓๑๔๕/๒๕๖๗
รางวัลระดับเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันกิจกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒	เขตพื้นที่	คร ๗๐๐๗/๒๕๖๗
รางวัลระดับเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒	เขตพื้นที่	คร ๗๓๘/๒๕๖๗
รางวัลครูดีศรีสระแก้ว	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้ว เขต ๒	ดีเด่น	

สรุปการแบบบันทึกการประชุม/ อบรม /สัมมนา / ศึกษาดูงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
บุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านแซว

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	จำนวนรายการ	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
๑	นางสาวนรารักษ์ ประดุจพรม	ผู้อำนวยการ	๑๐	๔๘	
๒	นายอติป นามรักษ์	รองผู้อำนวยการ	๙	๑๒๗	
๓	นางสาวเสาวรส อุทธรส	ครู	๖	๓๓	
๔	นางสาวปิยะฉัตร สีขัน	ครูผู้ช่วย	๓	๒๑	
๕	นางจิรภา ประเสริฐศรี	ครู	๒	๑๒	
๖	นางสาวธิดากานต์ ชั้นที่้าว	ครู	๘	๒๔	
๗	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ	ครู	๑๐	๖๙	
๘	นางอร่าม ขุนทอง	ครู	๘	๓๓	
๙	นางสาววาสนา ร่วมใจ	ครู	๔	๒๑	
๑๐	นางกาญจนา ชาญศิริ	ครู	๘	๔๑	
๑๑	นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง	ครู	๕	๓๖	
๑๒	นางสาวปิยะนุช เนินใหม่	ครู	๗	๓๖	
๑๓	นางสาวณัชชา ชำนิกล้า	ครูผู้ช่วย	๑	๑๒	
๑๔	นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก	ครูผู้ช่วย	๔	๒๔	
๑๕	นางสาวปณิธาน ศรีศิริ	ครูผู้ช่วย	๑๑	๖๓	
๑๖	นางสาวศศิธร แสงสุข	ครูผู้ช่วย	๑๐	๕๘	
๑๗	นางสาววิลาสินี ขุนเจริญ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	-	
๑๘	นางสาวสุชาดา โพธิ์สี	ธุรการ รร.	๒	๑๕	
๑๙	นางสาวฉัตร สุดา งามแสง	ธุรการ จ้าง	๓	๒๖	
๒๐	นายจิระ เงินกำไร	นักการภารโรง	-	-	

สรุปผลการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี จำนวน ๒๐ คน
ผลการอบรมพัฒนา ทั้งหมด ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ด้าน	ระดับ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยรวม		ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑.คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติดได้

๒. เด็กร่าเริง แจ่มใส รู้จักอดทนและรอคอย แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต สนใจและมีความสุขผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ใหว่ ทักทาย และยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

๔. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังและเข้าใจได้ สามารถคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ

๒.มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์อย่างหลากหลาย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย

๓. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๔.มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายใน และมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และนำผลไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๕.ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสม

๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

๒.เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. คุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านแซวต้องได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม มากที่สุด รองลงมา คือด้านสติปัญญา ตามลำดับ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวต้องพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก ไม่ให้ชำรุด และความปลอดภัย มากที่สุด รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวต้องมีครูปฐมวัยให้เพียงพอ ตรงตามวุฒิ และการจัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน มากที่สุด รองลงมา คือ ต้องพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามลำดับ

แผนการดำเนินงานเพื่อให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

๑. คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติดได้

๒. เด็กร่าเริง แจ่มใส รู้จักอดทนและรอคอย แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต สนใจและมีความสุขผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ใหว่ ทักทาย และยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

๔. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังและเข้าใจได้ สามารถคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ

๒. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์อย่างหลากหลาย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย

๓. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๔. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายใน และมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ให้หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และนำผลไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๕.ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสม

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

๒.เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ มีแผนดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

- ๑.กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- ๔.กิจกรรมรักการอ่าน
- ๕.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๖.กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของวิชาการ
- ๗.กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ด้าน	ระดับ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม		ยอดเยี่ยม

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑. คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมิน ติดตาม

๒. สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ และการให้บริการ

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น

๔. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑.คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเพิ่มให้ได้คุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๒. รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และควรมีการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เป็นเป็นระบบและควรจัดบันทึกให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนการดำเนินงานเพื่อให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาครูมืออาชีพและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการพัฒนาจัดระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ของโรงเรียนบ้านแซ่ออ

๑.สภาพแวดล้อมภายนอกโอกาส

๑. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานศึกษาต่อในระดับสูง

๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ตามโอกาสและศักยภาพทำให้ คุณภาพการจัดการศึกษาสูงขึ้น

๓. ผู้ปกครองนักเรียนมีความเชื่อมั่น ในโรงเรียนทำให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาและส่งบุตรหลานเข้า มาเรียนเพิ่มสูงขึ้น
๔. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจใน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทำให้ สามารถระดมทรัพยากรได้มากขึ้น
๕. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสิ่งอำนวยความสะดวก หลากหลาย
๖. การคมนาคมที่สะดวกทำให้ นักเรียนสามารถเดินทางมาเรียนได้ อย่างสะดวกและปลอดภัยทำให้มี
๗. การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ของชุมชนที่มีอย่างหลากหลายเป็น การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ นักเรียนและเป็นแหล่ง เรียนรู้ของนักเรียน
๘. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสัญญาณ Internet เครื่องคอมพิวเตอร์จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นและ สามารถจัดหาให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๙. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนสามารถ เข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกและ รวดเร็ว รวมทั้งการศึกษาหาความรู้ได้ ด้วยตนเองอย่างหลากหลายส่งผลต่อ ศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
๑๐. หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานต่างๆ ชุมชน ศิษย์เก่า ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา
๑๑. มีกฎหมายระเบียบด้านการศึกษา ที่ชัดเจนสามารถเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติได้ดี
๑๒. นโยบายการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมทำให้ออกาสทางการศึกษา เป็นไปอย่างทั่วถึง

สภาพแวดล้อมภายนอกอุปสรรค

๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง
๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการดูแลเอาใจใส่ นักเรียนทำให้การจัดการศึกษาไม่ เป็นไปอย่างเต็มที่และมีคุณภาพ
๓. ชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง ยาเสพติด และความยากจน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหา สถานะทางครอบครัว
๔. ความหลากหลายในวิถีการ ดำรงชีวิตของประชาชนทำให้มีความ แตกต่างกันในชุมชนส่งผลต่อ ศักยภาพการ เรียนรู้ของนักเรียน
๕. ระดับการศึกษาของประชาชนใน ชุมชนทำให้เกิดปัญหาความรู้ความ เข้าใจในแนวทางการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน
๖. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำ ให้เกิดปัญหาการย้ายออกและการ ออกกลางคันของนักเรียน
๗. สื่อเทคโนโลยีบางประเภทมีผลลบส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนทำให้ค่านิยม พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไป นักเรียนติดการใช้โทรศัพท์ไม่สนใจกิจกรรมอื่น
๘. ภัยจากสื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสมส่งผลกระทบต่อการรับรู้รวมทั้งการ ขาดวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี ใน ชีวิตประจำวัน
๙. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างาน และไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจ ทำให้ ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
๑๐. นโยบายต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของสถานศึกษา
๑๑. ระเบียบกฎหมายแนวปฏิบัติ บางอย่างขัดต่อสภาพข้อเท็จจริงใน การปฏิบัติเช่นการส่งเด็กเข้าเรียนการ รับ นักเรียนทำให้เกิดความยุ่งยากใน การดำเนินงาน

สภาพแวดล้อมภายในจุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ
๒. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบชัดเจนทำให้การปฏิบัติงาน ของบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT
๔. การกำหนดโครงการและกิจกรรม สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมาย การพัฒนาของโรงเรียนทำให้มี แนวทางในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีการถ่ายทอดเป้าหมาย ความสำเร็จเพื่อชี้แจงและสร้างความ เข้าใจในแนวทางการปฏิบัติงานทำให้การดำเนินงานเป็นไปในแนวทาง เดียวกัน
๖. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย มาตรฐาน หลักการกระจายอำนาจการบริหารแบบมีส่วนร่วม
๗. สถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทำให้ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ระบบการเงินและบัญชีของ สถานศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องตาม กฎหมายระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด/เกี่ยวข้องทำให้ไม่มีปัญหาใน ด้านการบริหารงบประมาณ
๙. การบริหารการจัดการศึกษามีการ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการ ตัดสินใจทำให้การบริหารเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการ จัดการศึกษา
๑๐. การบริหารงานบุคคลเป็นไปตาม หลักการบริหารทรัพยากรบุคคลทำให้ บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่
๑๑. สถานศึกษามีแนวทางการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานทั้งอย่างเป็น ทางการและไม่เป็นทางการซึ่งส่งผล ต่อการปรับปรุงพัฒนาแก้ไขแนว ทางการจัดการศึกษาให้ส่งผลใน ภาพรวมมากขึ้น
๑๒. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่ม สารการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพการ เรียนการสอนเพิ่มสูงขึ้น
๑๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฯ อย่างสม่ำเสมอทำให้สามารถจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามศักยภาพของ ผู้เรียน
๑๔. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเนื่องจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำ คุณธรรมจริยธรรม ความสามารถในการบริหารเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๕. ผู้บริหารและข้าราชการครูใน สถานศึกษาเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำในการ บริหารจัดการศึกษาทำให้สามารถ บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๑๖. สถานศึกษามีการมอบหมาย อำนาจการตัดสินใจในการดำเนินงาน ให้แก่ผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจน
๑๗. การกำหนดเป้าหมายการทำงานที่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานจนเป็น วัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษา
๑๘. มีการนำกระบวนการคิดเชิงระบบ หรือเทคนิควิธีการทำงานใหม่ (เทคนิค และวิธีการ) มาปรับเปลี่ยนในวิธีการ และรูปแบบการทำงานทำให้เกิดผล สำเร็จของผลงานมากยิ่งขึ้น
๑๙. โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์มากที่สุด เนื่องมาจากโรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม
๒๐. ความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๒๑. บุคลากรทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบอย่าง เต็มความสามารถทำให้เกิดผลสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย
๒๒. บุคลากรภายในโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพสามารถพัฒนาตนเองได้
๒๓. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองจากกระบวนการดำเนินงานและจากการ เข้าร่วมดำเนินงานในโครงการและ กิจกรรมต่างๆ

- ๒๔.บุคลากรมีการค้นคว้าและ แก้ปัญหาตามสภาพที่เกิดขึ้นจริง รวมทั้งการคิดค้นนวัตกรรม
- ๒๕.บุคลากรมีจิตสำนึกในความเป็นครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความทุ่มเท เสียสละ ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี
- ๒๖.บุคลากรมีค่านิยมในการปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่เป็น แบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและชุมชน
- ๒๗.มีวัฒนธรรมองค์กรที่เกิดจากการ ยึดถือปฏิบัติร่วมกันที่มุ่งผลสำเร็จใน การทำงานส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

สภาพแวดล้อมภายในจุดอ่อน

๑. ภาระงานของครูและบุคลากรมีหลากหลายหน้าที่และขาดความชัดเจนทำให้ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานลดลง เกิดความซ้ำซ้อนในบทบาทหน้าที่
- ๒.การแบ่งหน้าที่ในแต่ละกลุ่มงานมีการซ้ำซ้อนของตำแหน่งงานของครูและบุคลากรระหว่างกลุ่มงานทำให้รับผิดชอบหลายตำแหน่ง
๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการแต่ปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการได้ไม่ครบและขาดการกำกับติดตามการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
- ๔.ขาดการบูรณาการโครงการและ กิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันทำให้ เกิดภาระงานเพิ่มมากขึ้น
- ๕.การจัดการเรียนการสอนบางรายวิชาไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากขาดวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ
๖. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เช่นเรื่องผลสัมฤทธิ์ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์
- ๗.พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานยังเป็นไป ในรูปแบบและวิธีการเดิม (เชิงรับ) ทำให้การปฏิบัติงานไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร
- ๘.ขาดการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องส่งผลต่อมาตรฐาน การวัดและประเมินผล
- ๙.ภาระหน้าที่บางอย่างส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายไม่สามารถปฏิบัติได้เต็มศักยภาพส่งผลให้งานนั้น ไม่ประสบความสำเร็จตาม เป้าหมายของการปฏิบัติงานที่กำหนด เช่นการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานที่ร่วมกันกำหนดไว้เนื่องจากภาระครอบคร้ว
- ๑๐.บุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่มุ่งผลสัมฤทธิ์ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเนื่องจากภาระครอบคร้ว ภาระงาน สุขภาพไม่แข็งแรงและขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
- ๑๑.บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจใน การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างชัดเจนทำให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน
- ๑๒.ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้านเช่นดนตรี พลศึกษา นาฏศิลป์ เป็นต้น
- ๑๓.การพัฒนารูปแบบกระบวนการทำงานโดยวิธีการบูรณาการยังไม่มี การ พัฒนาเท่าที่ควร
- ๑๔.บุคลากรบางส่วนยังต้องมีการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องใน เรื่องการคิดวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อ มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของงาน
- ๑๕.ความแตกต่างระหว่างบุคลากรเป็น เงื่อนไขและปัญหาในการสร้าง วัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุวิธีการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน หรือโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนพัฒนาการเด็กแต่ละด้าน เด็กได้ร่วมปฏิบัติอย่างไร มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือหลากหลายเพียงใด มีการประเมินผลอย่างไร นำผลการประเมินสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งชี้ให้เห็นถึงภาพการปฏิบัติงาน เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยให้มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๒ – ๓ ปี เพื่อให้เห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาพัฒนาการเด็กในการจัดประสบการณ์แต่ละด้าน รวมทั้งแจ้งผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ จุดเน้นที่ต้องการให้ชัดเจน เช่น การพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยรายละเอียดโครงการและกิจกรรมที่รองรับ ผู้รับผิดชอบ ขั้นตอนวิธีดำเนินการ เครื่องมือ และแนวทางในการนิเทศ กำกับติดตามให้เป็นไปตามเป้าหมาย มีการประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปหรือไม่ อย่างไร ทั้งนี้ควรมีข้อมูลการนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครองหรือ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกคนให้เหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรเพิ่มข้อมูลกระบวนการในการวางแผนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ร่วมกันจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาทุกชั้นปี และควรระบุ ว่าครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใดบ้าง นำแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้อย่างไร ทำทะเบียนคุมแหล่งเรียนรู้ ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์แก่เด็กและการประเมินพัฒนาการเด็ก มีกระบวนการในการแจ้งข้อมูลย้อนกลับอย่างต่อเนื่องกับผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลและผลการดำเนินงาน เพื่อนำมากำหนดเป็นจุดควรพัฒนา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรดำเนินการโดยเชิญผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้แทนองค์กรภายนอก เป็นต้น เพื่อร่วมกันพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมาของผู้เรียนทุกระดับชั้น ระดมความคิดเห็นหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ซึ่งอาจมีการปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาอย่างก้าวหน้า อย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่องอย่างชัดเจน จัดทำแผนงาน โครงการ สู่การปฏิบัติของผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องตามเป้าหมายที่กำหนด เมื่อดำเนินการมีกรณีพิเศษ กำกับติดตามประเมินผลเป็นระยะอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาพิจารณาเพื่อดำเนินการปรับปรุง พัฒนาในการดำเนินการในปีต่อไป สรุปผลรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบอย่างแพร่หลายต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ จุดเน้นที่ต้องการให้ชัดเจน เช่น การพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยรายละเอียดโครงการและกิจกรรมที่รองรับ ผู้รับผิดชอบ ขั้นตอนวิธีดำเนินการ เครื่องมือ และแนวทางในการนิเทศกำกับติดตามให้เป็นไปตามเป้าหมาย มีการประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไปหรือไม่ อย่างไร ทั้งนี้ควรมีข้อมูลการนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครองหรือ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ของโรงเรียนบ้านแซ่ออ

๑.สภาพแวดล้อมภายนอกโอกาส

๑. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานศึกษาต่อในระดับสูง
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ตามโอกาสและศักยภาพทำให้ คุณภาพการจัดการศึกษาสูงขึ้น
๓. ผู้ปกครองนักเรียนมีความเชื่อมั่น ในโรงเรียนทำให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาและส่งบุตรหลานเข้า มาเรียนเพิ่มสูงขึ้น
๔. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจใน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทำให้ สามารถระดมทรัพยากรได้มากขึ้น
๕. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสิ่งอำนวยความสะดวกหลากหลาย
- ๖.การคมนาคมที่สะดวกทำให้ นักเรียนสามารถเดินทางมาเรียนได้ อย่างสะดวกและปลอดภัยทำให้มี
- ๗.การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ของชุมชนที่มีอย่างหลากหลายเป็น การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนและเป็นแหล่ง เรียนรู้ของนักเรียน
๘. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสัญญาณ Internet เครื่องคอมพิวเตอร์จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นและสามารถจัดหาให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- ๙.ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนสามารถ เข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกและ รวดเร็ว รวมทั้งการศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ ด้วยตนเองอย่างหลากหลายส่งผลต่อ ศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
๑๐. หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานต่างๆ ชุมชน ศิษย์เก่า ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา
- ๑๑.มีกฎหมายระเบียบด้านการศึกษา ที่ชัดเจนสามารถเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติได้ดี
- ๑๒.นโยบายการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมทำให้ออกาสทางการศึกษา เป็นไปอย่างทั่วถึง

สภาพแวดล้อมภายนอกอุปสรรค

๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง
๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการดูแลเอาใจใส่ นักเรียนทำให้การจัดการศึกษาไม่ เป็นไปอย่างเต็มที่และมีคุณภาพ
๓. ชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง ยาเสพติด และความยากจน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาสถานะทางครอบครัว
- ๔.ความหลากหลายในวิถีการ ดำรงชีวิตของประชาชนทำให้มีความ แตกต่างกันในชุมชนส่งผลต่อ ศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๕.ระดับการศึกษาของประชาชนใน ชุมชนทำให้เกิดปัญหาความรู้ความ เข้าใจในแนวทางการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน
- ๖.การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำ ให้เกิดปัญหาการย้ายออกและการ ออกกลางคันของนักเรียน
๗. สื่อเทคโนโลยีบางประเภทมีผลลบส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนทำให้ค่านิยม พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไป นักเรียนติดการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจกิจกรรมอื่น
- ๘.ภัยจากสื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสมส่งผลกระทบต่อ การรับรู้รวมทั้งการ ขาดวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน
๙. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างงาน และไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจ ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

- ๑๐.นโยบายต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่งชี้ผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของสถานศึกษา
- ๑๑.ระเบียบกฎหมายแนวปฏิบัติ บางอย่างขัดต่อสภาพข้อเท็จจริงใน การปฏิบัติเช่นการส่งเด็กเข้าเรียนการ รับนักเรียนทำให้เกิดความยุ่งยากใน การดำเนินงาน

สภาพแวดล้อมภายในจุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ
๒. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบชัดเจนทำให้การปฏิบัติงาน ของบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT
๔. การกำหนดโครงการและกิจกรรม สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมาย การพัฒนาของโรงเรียนทำให้มี แนวทางใน การดำเนินงานอย่างมี ประสิทธิภาพ
๕. มีการถ่ายทอดเป้าหมาย ความสำเร็จเพื่อชี้แจงและสร้างความ เข้าใจในแนวทางการปฏิบัติงานทำให้การ ดำเนินงานเป็นไปในแนวทาง เดียวกัน
๖. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการบริหารจัดการสอดคล้อง กับระเบียบ กฎหมาย มาตรฐาน หลักการกระจายอำนาจการบริหารแบบมีส่วนร่วม
๗. สถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทำให้ สามารถพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ระบบการเงินและบัญชีของ สถานศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องตาม กฎหมายระเบียบและแนวปฏิบัติที่ กำหนด/ เกี่ยวข้องทำให้ไม่มีปัญหาใน ด้านการบริหารงบประมาณ
๙. การบริหารการจัดการศึกษามีการ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการ ตัดสินใจทำให้การบริหารเป็นไปอย่าง มี ประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการ จัดการศึกษา
๑๐. การบริหารงานบุคคลเป็นไปตาม หลักการบริหารทรัพยากรบุคคลทำให้ บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่
๑๑. สถานศึกษามีแนวทางการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานทั้งอย่างเป็น ทางการและไม่เป็นทางการซึ่งส่งผล ต่อ การปรับปรุงพัฒนาแก้ไขแนว ทางการจัดการศึกษาให้ส่งผลใน ภาพรวมมากขึ้น
๑๒. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพการ เรียน การสอนเพิ่มสูงขึ้น
๑๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฯ อย่างสม่ำเสมอทำให้สามารถจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามศักยภาพของ ผู้เรียน
๑๔. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเนื่องจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำ คุณธรรมจริยธรรม ความสามารถในการบริหารเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๕. ผู้บริหารและข้าราชการครูใน สถานศึกษาเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำในการ บริหารจัดการศึกษาทำให้สามารถ บริหาร จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๖. สถานศึกษามีการมอบหมาย อำนาจการตัดสินใจในการดำเนินงาน ให้แก่ผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจน
๑๗. การกำหนดเป้าหมายการทำงานที่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานจนเป็น วัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษา
๑๘. มีการนำกระบวนการคิดเชิงระบบ หรือเทคนิควิธีการทำงานใหม่ (เทคนิค และวิธีการ) มาปรับเปลี่ยนในวิธีการ และรูปแบบการทำงานทำให้เกิดผล สำเร็จของผลงานมากยิ่งขึ้น
๑๙. โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์มากที่สุด เนื่องมาจากโรงเรียนมีระบบการ บริหารงบประมาณที่เหมาะสม

๒๐. ความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๒๑. บุคลากรทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบอย่าง เต็มความสามารถทำให้เกิดผลสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย
๒๒. บุคลากรภายในโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพสามารถพัฒนาตนเองได้
๒๓. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองจากกระบวนการดำเนินงานและจากการ เข้าร่วมดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่างๆ
๒๔. บุคลากรมีการค้นคว้าและ แก้ปัญหาตามสภาพที่เกิดขึ้นจริง รวมทั้งการคิดค้นนวัตกรรม
๒๕. บุคลากรมีจิตสำนึกในความเป็นครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความทุ่มเท เสียสละ ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี
๒๖. บุคลากรมีค่านิยมในการปฏิบัติงาน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่เป็น แบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและชุมชน
๒๗. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เกิดจากการ ยึดถือปฏิบัติร่วมกันที่มุ่งผลสำเร็จใน การทำงานส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

สภาพแวดล้อมภายในจุดอ่อน

๑. ภาระงานของครูและบุคลากรมีหลากหลายหน้าที่และขาดความชัดเจนทำให้ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานลดลง เกิดความซ้ำซ้อนในบทบาทหน้าที่
๒. การแบ่งหน้าที่ในแต่ละกลุ่มงานมีการซ้ำซ้อนของตำแหน่งงานของครูและบุคลากรระหว่างกลุ่มงานทำให้รับผิดชอบหลายตำแหน่ง
๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการแต่ปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการได้ไม่ครบและขาดการกำกับติดตามการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
๔. ขาดการบูรณาการโครงการและ กิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันทำให้ เกิดภาระงานเพิ่มมากขึ้น
๕. การจัดการเรียนการสอนบางรายวิชาไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากขาดวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ
๖. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เช่นเรื่องผลสัมฤทธิ์ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์
๗. พฤติกรรมการปฏิบัติงานยังเป็นไป ในรูปแบบและวิธีการเดิม (เชิงรับ) ทำให้การปฏิบัติงานไม่มีการพัฒนา เท่าที่ควร
๘. ขาดการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องส่งผลต่อมาตรฐานการวัดและประเมินผล
๙. ภาระหน้าที่บางอย่างส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายไม่สามารถปฏิบัติได้เต็มศักยภาพส่งผลให้งานนั้นไม่ประสบความสำเร็จตาม เป้าหมายของการปฏิบัติงานที่กำหนด เช่นการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานที่ร่วมกันกำหนดไว้เนื่องจากภาระครอบคร้ว
๑๐. บุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่มุ่งผลสัมฤทธิ์ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเนื่องจากภาระครอบคร้วภาระงาน สุขภาพไม่แข็งแรงและขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
๑๑. บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจใน การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของงานที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจนทำให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน
๑๒. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้านเช่นดนตรี พลศึกษา นาฏศิลป์ เป็นต้น
๑๓. การพัฒนารูปแบบกระบวนการทำงานโดยวิธีการบูรณาการยังไม่มี การ พัฒนาเท่าที่ควร
๑๔. บุคลากรบางส่วนยังต้องมีการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องใน เรื่องการคิดวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของงาน
๑๕. ความแตกต่างระหว่างบุคลากรเป็น เงื่อนไขและปัญหาในการสร้าง วัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนชุมชนบ้านแซว

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
ด้าน/ ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	
๑) มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๕
๒) มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๕
๓) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐
๔) รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๙๐
๕) สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑) ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๙๐
๒) กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	ร้อยละ ๙๐
๓) สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๙๐
๔) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๐
๕) สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐
๖) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากระทบหรือพบเห็น	ร้อยละ ๘๕
๗) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๘) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐

ด้าน/ ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๒) มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐
๓) ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๙๐
๔) สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐
๕) สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๙๐
๖) สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	ร้อยละ ๙๐
๗) สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
๑) นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๙๐
๒) สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	ร้อยละ ๘๕
๓) สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	ร้อยละ ๙๐
๔) สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๕
๕) สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	ร้อยละ ๘๕
๖) มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๙๐
๗) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ	ร้อยละ ๙๐
๘) สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
ด้าน/ ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับ ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ระดับ ดีเลิศ
๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ระดับ ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่าง ที่ดี ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๑) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/ กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๑) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๑) ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐
๓) ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนบ้านแซว

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับ ดี	
ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๗๐
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๗๐
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๐
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๗๐
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๗๐
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๗๕
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๗๕
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๕
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๗๕
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ	
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๗๕
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๗๐
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๒
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๗๒
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๗๐
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๗๐
๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๖๕
๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๖๕
๕.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๕
๕.๑๐) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	ร้อยละ ๕๐
๕.๑๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	ร้อยละ ๕๐
๕.๑๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	ร้อยละ ๕๐
๕.๑๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)	ร้อยละ ๗๐
๕.๑๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบมาตรฐานกลาง	ร้อยละ ๕๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๕
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๕
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๘๐
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
ด้าน/ ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	ระดับ ดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ระดับ ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ระดับ ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ระดับ ดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับ ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๑๐๐
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๑๐๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๙๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๕
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๙๐
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผล การเรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๘๕
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๕
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืชหายากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๓) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๓.๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๔.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๔.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปहुกฝัง ป่องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๔.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๔.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

๕) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๕.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป่องกัน เผื่อระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๕.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ คู่คุณธรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี สร้างคนดี มีความสุข”

องค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีกระบวนการบริหาร การจัดการ และการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายด้านการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คู่คุณธรรม หมายถึง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ตามหลักธรรมาภิบาล

ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง การนำเทคนิค วิธีการ ข้อค้นพบ หรือแนวทางใหม่ ๆ พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

สร้างคนดี หมายถึง ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู บุคลากร (องค์กรคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู) และผู้เรียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ)

มีความสุข หมายถึง ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน มีสุขภาพดี ทั้งกาย และใจ ร่าเริงแจ่มใส ดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง และมีความปลอดภัย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อต่อยอดองค์ความรู้
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะอาชีพ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และขีดความสามารถในการแข่งขัน
๖. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำหรือสร้างและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อมาใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๙. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน มีสุขภาพดี ทั้งกาย และใจ ร่าเริงแจ่มใส ดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๑๒. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย อย่างเป็นรูปธรรม
๔. ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย
๕. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะอาชีพ และเทคโนโลยีดิจิทัล ตามศักยภาพ และมีความสามารถในการแข่งขัน
๖. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำหรือสร้างและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อมาใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
๘. ครูสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม มีสมรรถนะตาม หลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๙. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ
๑๐. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๑๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน มีสุขภาพดี ทั้งกาย และใจ ร่าเริงแจ่มใส ดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๔. เสริมสร้างการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- ๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำเข้าข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับอย่างเป็นระบบ
๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสของโรงเรียนในสังกัดได้เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนในสังกัด ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

ที่	ตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กตกหล่นระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๖	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๗	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

แนวทางพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- ๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูล ในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดม ทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มินิวัดกรรม หรือเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนทุกพื้นที่ เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- ๕) พัฒนาการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาเด็กนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- ๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการ ดำรงชีวิต
- ๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- ๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม
- ๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะ วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- ๑๒) ประสานการจัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

- ๑๓) ประสานงานของงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นในพื้นที่ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

- ๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยของสถานศึกษาในสังกัด มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด
๑	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒	ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๓	ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น
๔	การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา ๔.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง / สัมภาษณ์ / วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน ๔.๒ ร้อยละ ๔๐ ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด ๔.๓ ร้อยละ ๕๘ ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
๖	ร้อยละ ๙๕ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
๗	ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและสามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ที่	ตัวชี้วัด
๙	การทดสอบ O-NET ๙.๑ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้ารับการทดสอบ (- วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๖๐ - วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ - วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๐ - วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐) ๙.๒ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (- วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๖๐ - วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ - วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ - วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐)
๑๐	ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีผลการทดสอบ RT คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐ ทั้ง ๒ ด้าน
๑๑	ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ NT (ภาษาไทยและคณิตศาสตร์) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ทั้ง ๒ วิชา
๑๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๑๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๑๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
๑๕	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๑๖	ร้อยละ ๕๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร สามารถนำหรือสร้างและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อมาใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
๑๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ตามบริบทร่วมสมัย โดยผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- ๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- ๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญา ของผู้เรียน โดยครู ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- ๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
- ๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๘) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับ ผู้เรียนในทุกระดับชั้น
- ๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู
- ๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรม เชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

- ๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐาน มโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
- ๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ๑๔) ส่งเสริมการใช้ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์
- ๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะ ของผู้เรียน
- ๑๖) ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการเลือกใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- ๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความ ถนัดของผู้เรียน

- ๑๘) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูในสังกัดไปใช้บริการศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็น ศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- ๑๙) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒๐) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- ๗) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ
- ๘) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และ การยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด
๑	การบริหารจัดการ และการให้บริการ ๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ เกลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือCitizen Portal)
๒	ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
๓	ร้อยละ ๙๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ (Special Economic Zone) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มี คะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน
๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย

ที่	ตัวชี้วัด
๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
๙	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๑๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจใน ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ

แนวทางพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศในสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)
๒. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
๓. สร้าง พัฒนา และส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาภาคบังคับที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
๖. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๘. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
๙. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
๑๐. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑๑. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๑๒. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๑๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ

ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๑๔. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๑๕. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๖. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาตามความเหมาะสมตามสภาพบริบท

สถานศึกษาอื่นๆ

๑๗. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- ๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย มีแผนเผชิญเหตุ และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๕) ผู้เรียนมีสุขภาพกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สุขภาพจิตตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต
- ๖) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต
- ๗) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความพอเพียงในการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท
๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๔	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีสุขภาพกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สุขภาพจิตตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) , School Health Hero
๕	ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาพกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย (วันลาป่วย) สุขภาพจิตตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต (แบบประเมินสุขภาพจิต)
๖	ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความพอเพียงในการดำรงชีวิต

แนวทางพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยทุกรูปแบบ เพื่อสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย
- ๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผนมาตรการในการรับมือ กับ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- ๓) ส่งเสริมการใช้ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัย และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันและปรับตัวด้านความปลอดภัย โดยความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- ๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพกาย และสุขภาพจิตอย่างเหมาะสม
- ๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาส ให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแซว

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การศึกษาได้มาตรฐาน บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม พูเพื่องนวัตกรรมเทคโนโลยี ทักษะชีวิตดี วิถีพอเพียง นำคุณภาพสู่สากล”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ STEM Education และวิทยาการคำนวณ (Coding)
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเคียงคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราช และ มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (E-school)
๕. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ ให้สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเป็นมาตรฐาน (ดูสบายตา พาสบายใจ)
๖. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม (TEAM) ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
๗. บริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการการเรียนรู้ STEM Education และวิทยาการคำนวณ(Coding) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพเคียงคู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สุขภาพจิต สุขภาพกายดี สามารถดำรงตนได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราช
๔. ครูและบุคลากรทุกคนมีสมรรถนะตรงตามสายงาน สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม (TEAM) ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
๕. โรงเรียนบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (E-school) สะดวกรวดเร็ว ฉับไว และถูกต้อง
๖. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการทักษะอาชีพ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเพียงพอตามความต้องการและทั่วถึง
๗. ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน องค์กร ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาทุกภาคเรียน บริการด้วยรอยยิ้ม (โรงเรียนยิ้ม (Smile School)) และ One Stop Service

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเคียงคู่คุณธรรมสู่คุณภาพสากล

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกชั้นปี
๒. ปรับกระบวนการเรียนการสอนในการส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเน้นนักเรียนชั้น ป. ๑ – ๓ ด้วยนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้โดยใช้สีสันการอ่าน และพัฒนาการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๔ - ม.๓ ตามแนว PISA
๓. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education) และวิทยาการคำนวณ (Coding) ทุกระดับชั้น (ชั้น อ. ๒ –ชั้น ม. ๓) ให้สอดคล้องกับความต้องการ และศักยภาพของนักเรียนแต่ละระดับอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและภาษาคอมพิวเตอร์ โดยนำอาสาสมัครต่างชาติมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับครูไทย (Co-Teacher) ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ตามความเหมาะสม

๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ส่งการพัฒนาทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา) และพัฒนา / ซ่อมเสริม เติบโตเต็มให้เท่าเทียมสำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มอ่อน เราจะไม่มีทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นสู่ความเป็นเลิศ (One student One Talent) เน้นด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) , STEM Education, Coding ด้านภาษา ดนตรีและกีฬา ตามศักยภาพความถนัดและสนใจในระดับที่สูงขึ้นและด้านทักษะอาชีพ ๑ นักเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One student One Product) เน้นสำหรับนักเรียนระดับชั้น ม. ๑ – ๓ เพื่อการพัฒนาและต่อยอดในอนาคต

๗. จัดทำกิจกรรม “แชร์อ้อ ๓ ดี (นักเรียนดี บุคลากรดี บริหารจัดการดี) และหนึ่งคน หนึ่งความดี” เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกรักษ์เชิดชูสถาบัน น้อมนำวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ และสู่วัฒนธรรมองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

๑. พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกิจกรรม “หนึ่งคน หนึ่งนวัตกรรม” (One Person One Innovation) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning บูรณาการเรียนรู้ด้วย STEM Education และ Coding และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกระดับชั้นเพื่อนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ต่อไป

๒. จัดกิจกรรมครูดีในดวงใจ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับ ครูและบุคลากรที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการ

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพ รวมทั้งสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในองค์กรให้ “รักโรงเรียนเหมือนบ้าน รักนักเรียนเหมือนลูกหลาน และสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน (TEAM) ด้วยความเป็นกัลยาณมิตรและให้เกียรติกัน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยเทคนิค SMART ซึ่งประกอบด้วย Smile = การยิ้มให้กัน (การยิ้มไหว้ทักทายกันทุกวันที่พบกัน) Moral = ใช้คุณธรรม (มีกัลยาณมิตร ร่วมกันทำงาน คิดดี พูดดี ทำดี) Awareness = มีความตระหนักต่องานในหน้าที่ (ทำงานสำเร็จมีคุณภาพ) Respect = การให้เคารพนับถือซึ่งกันและกัน (เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี) Teamwork = ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข (การปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน)

๒. นำเทคโนโลยี (E-School) , Social Media และ Education Platform มาควบคุมการบริหารจัดการเช่น App. Line , facebook , Online Calendar Wiki ฯลฯ เพื่อให้เกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) เพื่อก้าวสู่องค์กร แห่งความเป็นเลิศ (Center of Excellence)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๑. พัฒนาศูนย์ ICT ให้มีความทันสมัย สะดวก รวดเร็ว internet/ Wifi ความเร็วสูง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุค Thailand ๔.๐

๒. พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์การเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศดี สะอาดร่มรื่น สบายตา พาสใจ มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอและทันสมัยทุกกลุ่มสาระ พร้อมในการใช้งาน อาทิเช่น คอมพิวเตอร์

โปรเจกเตอร์ฯ

๓. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต ๓ ดี / ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ พร้อมรองรับบริการแก่ผู้เรียน และชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

๑. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรม“โรงเรียนชุมชน”ระดมทุนการศึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่เด็กด้อยโอกาส/นักเรียนกลุ่มเสี่ยง แก้ปัญหานักเรียนออกกลางคัน ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด ชู้สาว เพศศึกษา และอื่นๆ

๒. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองที่มีความเข้มแข็ง ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และช่วยเหลือดูแลนักเรียน ด้วยกิจกรรม“ลดพื้นที่เสี่ยง”“เพิ่มพื้นที่ดี” โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. จัดทำ MOU ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อพัฒนานักเรียนโดยเน้นระดับชั้น ม. ๑ – ๓ อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่กับองค์กรบริหารส่วนตำบลแซร์อ้อ, หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๑๒ (นพค.๑๒), วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว และโพธิ์วิสัย

๔. จัดกิจกรรมโรงเรียนยิ้ม (Smile School)“One Stop Service” บริการด้วยมิตรไมตรีแก่ผู้มาติดต่อราชการ และประสานงานต่างๆ ด้วยความสะดวกและรวดเร็ว ฉับไว ใส่ใจผู้รับบริการทั้งในและนอกเวลาราชการ

๕. ประสานความร่วมมือ ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มหาวิทยาลัยทั้งรัฐและเอกชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดมทรัพยากรและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนที่ ๓
รายละเอียดโครงการ

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ ส่นอตามหัวข้อต่อไปนี้

การบริหารงานการเงินในโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ

ในการบริหารงาน ดังกล่าว โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ ดังนี้

๑. งบประมาณในการดำเนินการ แผนงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	คนละ(บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
อนุบาล ๒	๑๘	๑,๙๗๒	๓๕,๔๙๖	
อนุบาล ๓	๒๑	๑,๙๗๒	๔๑,๔๑๒	
รวมก่อนประถม	๓๙		๗๖,๙๐๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๒,๒๐๔	๔๘,๔๘๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	๒,๒๐๔	๘๑,๕๕๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒,๒๐๔	๖๑,๗๑๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๒,๒๐๔	๕๕,๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๒,๒๐๔	๗๔,๙๓๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๒,๒๐๔	๖๓,๙๑๖	
รวมประถม	๑๗๕		๓๘๕,๗๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๔,๐๖๐	๑๒๙,๙๒๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๔,๐๖๐	๑๒๑,๘๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๔,๐๖๐	๖๔,๙๖๐	
รวมมัธยม	๗๘		๓๑๖,๖๘๐	
รวมเงินอุดหนุนรายหัว			๗๗๙,๒๘๘	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑) ก่อนประถมศึกษา	๓๙	๔๙๐	๑๙,๑๑๐	
๒) ประถมศึกษา	๑๗๕	๕๔๗	๙๕,๗๒๕	
๓) มัธยมศึกษาตอนต้น	๗๘	๑๐๐๓	๗๘,๒๓๔	
รวม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๑๙๓,๐๖๙	
รวมทั้งสิ้น	๒๙๒		๙๗๒,๓๕๗	

** จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๒. สรุปจำนวนงบประมาณที่นำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำแนกตามแหล่งงบประมาณ

ที่	รายการ	เงินอุดหนุน (รายหัว)	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	งบประมาณ จากส่วน ราชการอื่น	งบบริจาค	เงินบำรุง (เงินรายได้ สถานศึกษา)	รวม
๑	เหลือจาก ปีงบประมาณที่ผ่านมา (ยอดยกมา)	๖๗,๘๓๕.๒๒	๕๓	-	-	-	๖๗,๘๘๘.๒๒
๒	งบประมาณปีปัจจุบัน	๗๗๙,๒๘๘	๑๙๓,๐๖๙				๙๗๒,๓๕๗
๓	เงินรายได้สถานศึกษา					๑๘๙,๘๒๐.๔๖	๑๘๙,๘๒๐.๔๖
๔	เงินสนับสนุน อบต.			๑,๒๘๔,๘๐๐			๑,๒๘๔,๘๐๐
รวมงบประมาณ		๘๔๗,๑๒๓.๒๒	๑๙๓,๑๒๒	๑,๒๘๔,๘๐๐	๐	๑๘๙,๘๒๐.๔๖	๒,๕๑๔,๘๖๕.๖๘

๓. แผนการใช้เงินงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (๘๔๗,๑๒๓.๒๒ บาท)

๓.๑ รายจ่ายประจำปี (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)

รายการ	ที่มาของงบประมาณ			จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	ก่อนประณม	ประณม	มัธยม			
	๓๙	๑๗๕	๗๘			
ค่าไฟฟ้า	๒๐,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๘.๘๙	
ค่าเชื้อเพลิง		๗,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑.๑๘	
ค่าพาหนะ	๔,๕๐๐	๒๑,๐๐๐	๙,๕๐๐	๓๕,๐๐๐	๓.๙๘	
วัสดุสำนักงาน		๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓.๕๔	
ซ่อมแซมครุภัณฑ์			๑,๕๐๐	๓๐,๐๐๐	๓.๕๔	
ค่าโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑.๑๘	
ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	๒,๕๐๐	๑๑,๐๐๐	๖,๕๐๐	๒๐,๐๐๐	๒.๓๖	
รวมค่าใช้จ่ายประจำปี	๒๙,๐๐๐	๑๕๙,๐๐๐	๗๘,๕๐๐	๒๖๖,๕๐๐	๓๑.๔๖	
ใช้ในโครงการ	๔๗,๙๐๘	๒๒๖,๗๐๐	๒๓๘,๑๘๐	๕๑๒,๗๘๘	๖๐.๕๓	
โครงการเงินเหลือจ่าย				๖๗,๘๓๕.๒๒	๘.๐๑	
รวม	๗๖,๙๐๘	๓๘๕,๗๐๐	๓๑๖,๖๘๐	๘๔๗,๑๒๓.๒๒	๑๐๐	

๔. แผนการใช้เงินบำรุงการศึกษา (เงินรายได้สถานศึกษาจากการให้เช่าพื้นที่ปลูกมันสำปะหลังและอื่นๆ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (๑๘๙,๘๒๐.๔๖ บาท)

รายการ	จำนวนเงิน
๑. ค่าจ้างบุคลากร	๑๐๘,๐๐๐
๒. ซ่อมแซมอาคารสถานที่, แหล่งเรียนรู้และใช้ตาม วัตถุประสงค์ของผู้บริจาค	๘๑,๘๒๐.๔๖
รวม	๑๘๙,๘๒๐.๔๖

๕. สรุปแผนการใช้เงินงบประมาณ ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งบประมาณ ปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑๙๓,๑๒๒ บาท

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อนุบาล	ระดับประถม -มัธยม	รวม	หมายเหตุ
งบจัดสรร				
๑. กิจกรรมวิชาการ	๙,๑๑๐	๘๔,๐๑๒	๙๓,๑๒๒	ถัวเฉลี่ยทุกรายการ
๒. กิจกรรมคุณธรรม / ลูกเสือ / เนตรนารี / ปีละ ๑ ครั้ง		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
-กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
-โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน				
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง	๑๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	
-โครงการการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)	๑๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	
๔. การให้บริการสารสนเทศ / ICT ปีละ ๔๐ ชั่วโมง/คน		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
-โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ICT		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๙,๑๑๐	๑๗๔,๐๑๒	๑๙๓,๑๒๒	

๖.รายละเอียดงบประมาณแบ่งตามระดับ (ไม่รวมงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนงบประมาณแบ่งตามระดับการศึกษา			รวม
		ก่อนประถม	ประถม	มัธยม	
ด้านบริหารงานวิชาการ					
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	-	-	-	๐
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต	๐	๓๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐
๓	โครงการประกันคุณภาพภายใน	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒๗,๗๘๘	-	-	๒๗,๗๘๘
๕	โครงการห้องเรียนคุณภาพพระดบัปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
๖	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
๗	โครงการห้องสมุด	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๘	โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๙	โครงการห้องเรียน-โรงเรียนคุณภาพ	๑๐,๐๐๐	๗๑,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๑๓๘,๐๐๐
	รวมงบประมาณด้านบริหารงานวิชาการ	๔๗,๗๘๘	๑๐๙,๐๐๐	๙๖,๐๐๐	๒๕๒,๗๘๘

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนงบประมาณแบ่งตามระดับการศึกษา			รวม
		ก่อนประถม	ประถม	มัธยม	
ด้านการบริหารงานบุคคล					
๑๐	โครงการพัฒนาบุคลากร	๑,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๕๐๐	๓๑,๕๐๐
	รวมงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล	๑,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๕๐๐	๓๑,๕๐๐
ด้านการบริหารงบประมาณ					
๑๑	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๐	๓๒,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
	รวมงบประมาณด้านการบริหารงบประมาณ	๐	๓๒,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
ด้านการบริหารงานทั่วไป					
๑๒	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน		๑๐๑,๑๕๕.๒๒	๖๖,๖๘๐	๑๖๗,๘๓๕.๒๒
๑๓	โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	-	๑๑,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๒๕,๐๐๐
๑๔	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๔,๕๐๐
๑๕	โครงการสถานศึกษามีการจัดองค์กร และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบโครงสร้าง ระบบบริหารงานด้วย Smart school model	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๑๖	โครงการความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
๑๗	โครงการโรงเรียนสุภาพดี	-	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐
๑๘	โครงการโรงเรียนสุจริต		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๑๙	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	-	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒๐	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒๑	โครงการพัฒนาจัดศึกษาที่ยืดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา	-	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวมงบประมาณด้านงานบริหารทั่วไป		๐	๑๓๒,๖๕๕.๒๒	๑๐๓,๖๘๐	๒๓๖,๓๓๕.๒๒
รวมงบประมาณรายหัวในโครงการ		๔๘,๗๘๘	๒๙๓,๖๕๕.๒๒	๒๓๘,๑๘๐	๕๘๐,๖๒๓.๒๒
ค่าใช้จ่ายประจำ		๒๙,๐๐๐	๑๕๙,๐๐๐	๗๘,๕๐๐	๒๖๖,๕๐๐
รวมงบประมาณปี ๒๕๖๘		๗๗,๗๘๘	๔๕๒,๖๕๕.๒๒	๓๑๖,๖๘๐	๘๔๗,๑๒๓.๒๒

๗. รายละเอียดสรุปโครงการกับแหล่งงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	โครงการ/กิจกรรม	รายหัว	พัฒนา	เงินรายได้/	อบต	รวม	ผู้รับผิดชอบ
<u>ด้านบริหารงานวิชาการ</u>							
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	๐	๕๑,๐๑๒			๕๑,๐๑๒	ครูเข้มทราย
๑.๑	-กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ - ส่งเสริมการอ่าน ,ส่งเสริมการเขียน ,ส่งเสริมการคิดคำนวณ ,ส่งเสริมการคัดลายมือ - นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน-การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		๙,๐๑๒			๙,๐๑๒	ครูกิตติยา ครูวาสนา ครูปณิธาน ครูเข้ม ทราย
๑.๒	กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ		๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	ครูเข้มทราย
๑.๓	กิจกรรมยกระดับ RT NT O-NET และมาตรฐานกลางระดับโรงเรียน		๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	ครูเข้มทราย ครูกาญจนา
๑.๔	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน		๔,๐๐๐			๔,๐๐๐	ครูเข้มทราย
๑.๕	บ้านวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา (อุปกรณ์วิทยาศาสตร์)		๘,๐๐๐			๘,๐๐๐	ครูเข้มทราย
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต	๔๖,๐๐๐	๓๓,๐๐๐			๗๙,๐๐๐	ครูเข้มทราย
๒.๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐	ครูเข้มทราย
๒.๒	กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อะเต็มศึกษา (Stem Education) วิทยาการคำนวณ (Coding)	๑๕,๐๐๐	๘,๐๐๐			๒๓,๐๐๐	ครูเข้มทราย ครู เสาวรส ครูปิยะนุช ครูปณิธาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	รายหัว	พัฒนา	เงินรายได้/	อบต	รวม	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น สู่ความเป็นเลิศ (One student One Talent) ...กิจกรรมการส่งเสริมกีฬา,กิจกรรมส่งเสริมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์	๑๕,๐๐๐	๘,๐๐๐			๒๓,๐๐๐	ครูศศิธร ครูเสาวรส ครูณัฏชา
๒.๔	กิจกรรม One student One product (จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรม)	๑๕,๐๐๐	๘,๐๐๐			๒๓,๐๐๐	ครูศศิธร ครูฉัตรสุตา
๒.๕	กิจกรรมบูรณาการวิชาการ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่		๙,๐๐๐			๙,๐๐๐	ครูกิตติยา
๓	โครงการประกันคุณภาพภายใน	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐	ครูกิตติยา
๔	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒๗,๗๘๘	๑๙,๑๑๐			๔๖,๘๙๘	ครูดารินทร์ ครูปิยะฉัตร
๔.๑	-กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๑๑,๐๐๐	๔,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	ครูดารินทร์ ครูปิยะฉัตร
๔.๒	- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	ครูดารินทร์ ครูปิยะฉัตร
๔.๓	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	๑,๘๘๐				๑,๘๘๐	ครูดารินทร์ ครูปิยะฉัตร
๔.๔	- กิจกรรมรักการอ่าน	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	ครูดารินทร์ ครูปิยะฉัตร
๔.๕	- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	ครูดารินทร์ ครูปิยะฉัตร
๔.๖	- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของวิชาการ		๕,๑๑๐			๕,๑๑๐	ครูดารินทร์ ครูปิยะฉัตร
๔.๗	- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	๒,๙๐๘				๒,๙๐๘	ครูดารินทร์ ครูปิยะฉัตร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	รายหัว	พัฒนา	เงินรายได้/	อบต	รวม	ผู้รับผิดชอบ
๕	โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐	ครุฑารินทร์ ครูปิยะฉัตร
๖	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๖,๐๐๐				๑๔,๐๐๐	ครูปิยะนุช
๖.๑	กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐	ครูปิยะนุช
๖.๒	เด็กดีมีเงินออม	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐	ครูจิรภา
๖.๓	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐	ครูปิยะนุช
๖.๔	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	ครูปิยะนุช
๖.๕	กิจกรรมการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (กิจกรรมเด็กพิเศษ)	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	ครูวิลาสินี
๗	โครงการห้องสมุด	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐	ครูณัชชา
๗.๑	กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน					๐	ครูณัชชา
๗.๒	กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ๓D	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐	ครูณัชชา
๘	โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒,๐๐๐	๗๕,๐๐๐			๗๗,๐๐๐	ครูเข็มทราย ครูกิตติยา
๘.๑	กิจกรรมการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	ครูเข็มทราย
๘.๒	กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	ครูปิยะนุช
๘.๓	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน		๕๕,๐๐๐			๕๕,๐๐๐	ครูกิตติยา
๙	โครงการห้องเรียน-โรงเรียนคุณภาพ	๑๓๘,๐๐๐				๑๓๘,๐๐๐	ครูเข็มทราย
๙.๑	กิจกรรมสนับสนุนสื่อ สอบ สอน	๕๐,๐๐๐				๕๐,๐๐๐	ครูเข็มทราย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	รายหัว	พัฒนา	เงินรายได้/	อบต	รวม	ผู้รับผิดชอบ
๙.๒	กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ (วัสดุประจำห้องเรียน (๑๑ห้อง) และห้องพิเศษ ๔ ห้อง (ห้องวิทย์,ห้องคอมฯ,ห้องเด็กพิเศษ ,ห้อง STEAM Innovator) รวม ๑๕ ห้อง ห้องละ ๔,๐๐๐ บาท -วัสดุคุณครู (๒,๐๐๐ บาท) จำนวน ๑๔ คน)	๘๘,๐๐๐				๘๘,๐๐๐	ครูกาญจนา
รวมงบประมาณด้านบริหารงานวิชาการ		๒๕๒,๗๘๘	๑๗๘,๑๒๒	-	-	๔๓๐,๙๑๐	
ด้านการบริหารงานบุคคล							
๑๐	โครงการพัฒนาบุคลากร	๓๑,๕๐๐		๑๐๘,๐๐๐		๑๓๙,๕๐๐	รองอธิป
๑๐.๑	กิจกรรมครูสอนดี	๔,๐๐๐				๔,๐๐๐	รองอธิป
๑๐.๒	กิจกรรม PLC	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	รองอธิป
๑๐.๓	กิจกรรมนิเทศภายใน					๐	รองอธิป
๑๐.๔	กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจ	๓,๕๐๐				๓,๕๐๐	รองอธิป
๑๐.๕	กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐	รองอธิป
๑๐.๖	กิจกรรม One person One inovation	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	รองอธิป
๑๐.๗	กิจกรรมแก้ปัญหาคาความขาดแคลนครูและบุคลากร(จ้าง)			๑๐๘,๐๐๐		๑๐๘,๐๐๐	รองอธิป
รวมงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล		๓๑,๕๐๐	-	๑๐๘,๐๐๐	-	๑๓๙,๕๐๐	
ด้านการบริหารงบประมาณ							
๑๑	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๖๐,๐๐๐				๖๐,๐๐๐	ผอ.
รวมงบประมาณด้านการบริหารงบประมาณ		๖๐,๐๐๐				๖๐,๐๐๐	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	รายหัว	พัฒนา	เงินรายได้/	อบต	รวม	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการบริหารงานทั่วไป							
๑๒	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๑๖๗,๘๓๕.๒๒		๘๑,๘๒๐.๔๖		๒๔๙,๖๕๕.๖๘	ครูกิตติยา
๑๒.๑	พัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้	๑๖๗,๘๓๕.๒๒		๘๑,๘๒๐.๔๖		๒๔๙,๖๕๕.๖๘	ครูกิตติยา
๑๓	โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	๒๕,๐๐๐				๒๕,๐๐๐	ครูธิดากานต์
๑๓.๑	กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	ครูธิดากานต์
๑๓.๒	กิจกรรมธรรมศึกษา	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐	ครูธิดากานต์
๑๓.๓	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐	ครูกิตติยา ครูกาญจนา
๑๓.๔	กิจกรรมวันสำคัญของชาติ (วันพ่อ, วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร๑๐,วันแม่แห่งชาติ)	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	ครูธิดากานต์
๑๓.๕	กิจกรรมในสำคัญทางพุทธศาสนา (วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา)	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	ครูธิดากานต์
๑๓.๖	กิจกรรมวันไหว้ครู	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	ครูวาสนา
๑๔	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔,๕๐๐	๑๕,๐๐๐			๑๙,๕๐๐	ครูณัชชา
๑๔.๑	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี		๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	ครูศศิธร ครูณัชชา
๑๔.๒	กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒,๕๐๐				๒,๕๐๐	ครูณัชชา
๑๔.๓	กิจกรรมเด็กดีแซร์อ้อ	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	ครูจิรภา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	รายหัว	พัฒนา	เงินรายได้/	อบต	รวม	ผู้รับผิดชอบ
๑๕	โครงการสถานศึกษามีการจัดองค์กร และพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบโครงสร้าง ระบบบริหารงานด้วย smart school model	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	ผอ.
๑๖	โครงการความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	๖,๐๐๐				๖,๐๐๐	ครูปิยะนุช ครูฉัตรสุตา
๑๖.๑	กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	ครูปิยะนุช ครูฉัตร สุตา
๑๖.๒	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	ครูปิยะนุช ครูกิตติยา
๑๖.๓	กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	ครูปิยะนุช ครูฉัตร สุตา
๑๗	โครงการโรงเรียนสุภาพดี	๒๑,๐๐๐			๑,๒๘๔,๘๐๐	๑,๓๐๕,๘๐๐	ครูศศิธร ครูดารินทร์
๑๗.๑	กิจกรรมส่งเสริมกีฬา	๑๕,๐๐๐				๑๕,๐๐๐	ครูศศิธร ครูณัชชา
๑๗.๒	กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๖,๐๐๐				๖,๐๐๐	ครูดารินทร์
๑๗.๓	กิจกรรมอาหารกลางวัน				๑,๒๘๔,๘๐๐	๑,๒๘๔,๘๐๐	ครูจิตากานต์
๑๗.๔	กิจกรรมอาหารเสริมนม					๐	ครูดารินทร์
๑๘	โครงการโรงเรียนสุจริต	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	ครูเสาวรส
๑๙	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐	ครูปณิธาน
๒๐	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	ครูเสาวรส
๒๑	โครงการพัฒนาจัดศึกษาที่ยึดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐	ครูปิยะนุช

ที่	โครงการ/กิจกรรม	รายหัว	พัฒนา	เงินรายได้/	อบต	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	รวมงบประมาณด้านงานบริหารทั่วไป	๒๓๖,๓๓๕.๒๒	๑๕,๐๐๐	๘๑,๘๒๐.๔๖	๑,๒๘๔,๘๐๐	๑,๖๑๗,๙๕๕.๖๘	
	รวมที่ใช้ในโครงการ	๕๘๐,๖๒๓.๒๒	๑๙๓,๑๒๒	๑๘๙,๘๒๐.๔๖	๑,๒๘๔,๘๐๐	๒,๒๔๘,๓๖๕.๖๘	
	ค่าใช้จ่ายประจำ	๒๖๖,๕๐๐				๒๖๖,๕๐๐	
	รวมงบประมาณปี ๒๕๖๘	๘๔๗,๑๒๓.๒๒	๑๙๓,๑๒๒	๑๘๙,๘๒๐.๔๖	๑,๒๘๔,๘๐๐	๒,๕๑๔,๘๖๕.๖๘	

โครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘- ๒๕๖๙ ข้อ ๓,๔,๗ (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒,๔ (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๔ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่๑.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่๒.๓,๒.๖ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕

๑. หลักการและเหตุ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ ในการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” และการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพนั้น นอกจากผู้เรียนต้องมีคุณธรรมและ จริยธรรมที่ดีงามแล้วนั้นความรู้ ก็คือสิ่งที่สถานศึกษาตระหนักและ ให้ความสำคัญในการช่วยพัฒนาศักยภาพในการ เรียนรู้ มีพัฒนาการความก้าวหน้าทางระดับสติปัญญา และจากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องการให้สถานศึกษาพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผู้เรียนเก่ง ดี และมีความสุข

ดังนั้น โรงเรียนบ้านเขาน้ำอุ่นจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนขึ้น เป็น การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม พัฒนาและปรับปรุงให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็น และมุ่ง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามให้กับผู้เรียนเพื่อค้นหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คัดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลประกอบในการ ตัดสินใจจากสถานการณ์ต่าง ๆ

๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สมรรถนะด้าน ผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๒.๕ เพื่อส่งเสริมการกล้าแสดงออก เพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจ

๒.๖ นักเรียนชั้น ป.๑ มีผลคะแนนการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงขึ้น

๒.๗ นักเรียนชั้น ป.๓ มีผลคะแนนการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) สูงขึ้น

๒.๘ นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น

๒.๙ นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๔ ป.๕ ม.๑ และม.๒ มีผลคะแนนทดสอบมาตรฐานกลาง สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามให้กับผู้เรียนเพื่อค้นหาความรู้ อย่างต่อเนื่องต่อกันได้
- ๒) ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนรักการทำงานและทำงานร่วมกับคนอื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร้อยละ ๘๔ ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้น
- ๓) ร้อยละ ๘๔ ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- ๔) ร้อยละ ๘๔ ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจจากสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๕) ร้อยละ ๘๔ สร้างทักษะการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนจากกิจกรรมที่จัดขึ้นได้อย่างเต็มศักยภาพและภาคภูมิใจ
- ๖) ร้อยละ ๖๘ ผู้เรียนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สมรรถนะด้านผู้เรียน การอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๗) ร้อยละ ๘๐ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ผลงานจากการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก
- ๘) นักเรียนชั้น ป.๑ มีผลคะแนนการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงขึ้นจากฐานข้อมูลเดิม
- ๙) นักเรียนชั้น ป.๓ มีผลคะแนนการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) สูงขึ้น จากฐานข้อมูลเดิม
- ๑๐) นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นจากฐานข้อมูลเดิม
- ๑๑) นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๔ ป.๕ ม.๑ และม.๒ มีผลคะแนนทดสอบมาตรฐานกลาง สูงขึ้นจากฐานข้อมูลเดิม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีมาก
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล อยู่ในระดับดี
- ๓) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมกับการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สมรรถนะด้านผู้เรียน การอ่าน คิวิเคราะห์ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์ อยู่ในระดับดี
- ๔) ร้อยละ ๘๐ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ผลงานจากการจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก
- ๕) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ
- ๖) การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน.....๘๐,๐๐๐บาท

๕.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน.....บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....๘๐,๐๐๐บาท
- ๒...รายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคำนวณ -จัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว -จัดทำแบบบันทึกการอ่าน -การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ - ชุดกิจกรรม Coding - กระดานกิจกรรม A-MAT -การจัดทำแบบฝึกส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ -การจัดทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนทุกระดับชั้น สนองนโยบายเขตพื้นที่			๓๐,๐๐๐	พฤษภาคม – กรกฎาคม ๖๘	นางเข็มทราย นางสาววาสนา นางสาวกิตติยา นางสาวปณิธาน
๒.กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก			๑๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางเข็มทราย
๓.กิจกรรมยกระดับ RT NT O-NET และมาตรฐานกลาง ระดับโรงเรียน			๑๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางเข็มทราย นางกาญจนา
๔.กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน			๑๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางเข็มทราย
๕. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา			๑๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางเข็มทราย
รวม			๘๐,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๘๐,๐๐๐ (แปดหมื่นบาทถ้วน)				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามให้กับผู้เรียนเพื่อค้นหาความรู้ อย่างต่อเนื่องต่อกันได้	ทดสอบ การสังเกต	แบบทดสอบการอ่าน แบบสังเกต

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๒.ผู้เรียนรักการทำงานและทำงานร่วมกับคนอื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี	สังเกต	แบบสังเกต
๓.ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจจากสถานการณ์ต่าง ๆ	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
๓.ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	สังเกต	แบบสังเกต
๔. ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	การสังเกต	แบบสังเกต
๕.สร้างทักษะการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนจากกิจกรรมที่จัดขึ้นได้อย่างเต็มศักยภาพและภาคภูมิใจ	การสังเกต	แบบสังเกต
๖.ผู้เรียนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สมรรถนะด้านผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	การสังเกต การทดสอบ	แบบสังเกต แบบทดสอบ
๗.ร้อยละ ๘๐ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งเสริมความภาคภูมิใจผลงานจากการจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๘. นักเรียนชั้น ป.๑ มีผลคะแนนการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงขึ้นจากฐานข้อมูลเดิม	- ทดสอบ	-แบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
๙. นักเรียนชั้น ป.๓ มีผลคะแนนการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) สูงขึ้น จากฐานข้อมูลเดิม	- ทดสอบ	-แบบทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)
๑๐. นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษา	- ทดสอบ	-ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ป.๖ และม.๓

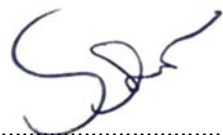
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นจาก ฐานข้อมูลเดิม		
๑๑. นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๔ ป.๕ ม. ๑ และม.๒ มีผลคะแนนทดสอบ มาตรฐานกลาง สูงขึ้นจาก ฐานข้อมูลเดิม	- ทดสอบ	-ทดสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.๒ ป.๔ ป. ๕ ม.๑ และม.๒

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามให้กับผู้เรียนเพื่อค้นหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๖.๒ ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- ๖.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจจากสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๖.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๖.๕ เด็กเกิดการกล้าแสดงออก เด็กเกิดความภาคภูมิใจ
- ๖.๖ นักเรียนชั้น ป.๑ มีผลคะแนนการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงขึ้นจากฐานข้อมูลเดิม
- ๖.๗ นักเรียนชั้น ป.๓ มีผลคะแนนการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) สูงขึ้น จากฐานข้อมูลเดิม
- ๖.๘ นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นจากฐานข้อมูลเดิม
- ๖.๙ นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๔ ป.๕ ม.๑ และม.๒ มีผลคะแนนทดสอบมาตรฐานกลาง สูงขึ้นจากฐานข้อมูลเดิม
- ๖.๑๐ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางเข็มทราย สรলেখิตติ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอริป นามรักษ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนารักษ์ ประจุพรม)

- *** ๑. ผู้เสนอโครงการมีมากกว่า ๑ คน ได้ถ้าเป็นโครงการร่วม ๒. ผู้เห็นชอบโครงการ ไม่มีก็ได้แล้วแต่ความเหมาะสม
๓. โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนโครงการได้ตามความเหมาะสม

โครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ
กิจกรรม	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคำนวณ
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาววาสนา ร่วมใจ, นางสาวปณิธาน ศรีศิริ, นางเข็มทราย สรเลขกิตติ และนางสาวกิตติยา พูลกิ่ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ความสอดคล้อง	

(✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อที่ ๓,๔,๗

(✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒,๔

(✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๔

(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑, มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคำนวณเป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งครูต้องคิดพัฒนากระบวนการสอนนักเรียนให้สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ ทั้งนี้ถือเป็นการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพอีกวิธีหนึ่งการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคำนวณ ได้เพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน แบ่งงานหน้าที่รับผิดชอบ สำรวจ สืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ นำเสนอแลกเปลี่ยน และสรุปข้อมูลจากการศึกษาโดยใช้ชุมชน ท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสภาพจริงของชีวิตหลากหลายมิติ ได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมและได้ประสบการณ์ตรงกับการเรียนรู้กับผู้คนที่แตกต่างกัน หลายช่วงวัย มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประสบการณ์หลากหลายมิติ ร่วมดูแล และร่วมเรียนรู้ นอกจากนั้นผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะความสามารถพื้นฐานต่างๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การวางแผน แบ่งปันหน้าที่กันทำงาน สังเกต สำรวจค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล แก้ปัญหา ปรับปรุง นำเสนอแลกเปลี่ยน สรุปความรู้ ทักษะทางสังคมการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามให้กับผู้เรียนเพื่อค้นหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจจากสถานการณ์ต่าง ๆ

๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สมรรถนะด้านผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๒.๕ เพื่อพัฒนาทักษะการการคัดลายมือให้มีความสวยงาม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามให้กับผู้เรียนเพื่อค้นหาความรู้อย่างต่อเนื่องต่อกันได้

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนรักการทำงานและทำงานร่วมกับคนอื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร้อยละ ๘๔ ผู้เรียนมี ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้น

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจจากสถานการณ์ต่าง ๆ

๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๕ สร้างทักษะการเงินธนาคารและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนจากกิจกรรมที่จัดขึ้นได้อย่าง เต็มศักยภาพและภาคภูมิใจ

๓.๑.๖ ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สมรรถนะด้านผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีมาก

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล อยู่ในระดับดี

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมกับการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สมรรถนะด้านผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับดี

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ การจัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว

๔.๒ การจัดทำแบบฝึกส่งเสริมการอ่าน

๔.๓ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

๔.๔ การจัดทำแบบฝึกส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ

๔.๕ การจัดทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนทุกระดับชั้นสนองนโยบายเขตพื้นที่

๔.๖ จัดทำแบบฝึกการคัดลายมือ/กิจกรรมคัดลายมือในห้องเรียน

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน.....๘,๐๐๐.....บาท

๕.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน.....-.....บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน.....๘,๐๐๐.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว			๒,๐๐๐	พฤษภาคม – มิถุนายน ๖๘

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดทำแบบบันทึกการอ่าน/เขียนคัด ลายมือ/ชุดกิจกรรม คำคมภาษาไทย			๒,๐๐๐	พฤษภาคม – มิถุนายน ๖๘
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ - ชุดกิจกรรม Coding - กระดานกิจกรรม A-MAT			๒,๐๐๐	พฤษภาคม – มิถุนายน ๖๘
การจัดทำแบบฝึกส่งเสริมทักษะทาง ภาษาอังกฤษ			๑,๐๐๐	พฤษภาคม – มิถุนายน ๖๘
การจัดทำแบบทดสอบความสามารถ ในการอ่านของนักเรียนทุกระดับชั้น สนองนโยบายเขตพื้นที่			๑,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
รวม			๘,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๘,๐๐๐ (แปดพันบาทถ้วน)			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณ

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามให้กับ ผู้เรียนเพื่อค้นหาความรู้ อย่างต่อเนื่องต่อกันได้	ทดสอบ การสังเกต	แบบทดสอบการอ่าน แบบสังเกต
๒.ผู้เรียนรักการทำงานและทำงาน ร่วมกับคนอื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี	สังเกต	แบบสังเกต
ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดย ใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจ จากสถานการณ์ต่าง ๆ	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
๓.ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีการ แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเองที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม	สังเกต	แบบสังเกต
๔. ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีการ แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเองที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม	การสังเกต	แบบสังเกต
๕.สร้างทักษะการจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนจาก	การสังเกต	แบบสังเกต

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่จัดขึ้นได้อย่างเต็ม ศักยภาพและภาคภูมิใจ		
๖.ผู้เรียนเตรียมมีความพร้อมใน การประเมินผลการเรียนรู้แต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สมรรถนะ ด้านผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	การสังเกต การทดสอบ	แบบสังเกต แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามให้กับผู้เรียนเพื่อค้นหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

๘.๒ ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน
ได้อย่าง เหมาะสม

๘.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลประกอบในการ
ตัดสินใจจากสถานการณ์ต่าง ๆ

๘.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้าน ผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๘.๕ ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนลายมือสวย

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาววาสนา ร่วมใจ)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปณิธาน ศรีศิริ)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(นางเข็มทราย สรเลขกิตติ)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง)

โครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ
กิจกรรม	กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘- ๒๕๖๙ ข้อ ๓,๗ (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒,๔ (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่๑.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่๓.๑,๓.๒

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.๒๕๔๒ มุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ฉะนั้นโรงเรียนจึงได้จัดโครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามนโยบายของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย คือ กิจกรรมค่าย วิชาการ กิจกรรมเวทีคนเก่ง เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและรู้จักตนเองเห็นคุณค่าในตนเองมากยิ่งขึ้น และกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมที่ถูกต้องและเหมาะสม เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพยิ่ง ทำประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
๒. เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๓. เพื่อส่งเสริมทักษะนักเรียนที่มีผลงานจากการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๔. เพื่อส่งเสริมการกล้าแสดงออก
๕. เพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งเสริมความภาคภูมิใจผลงานจากการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งเสริมความภาคภูมิใจผลงานจากการจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

งาน/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การวางแผน (PLAN) - ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ - เขียนโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางเข็มทราย
๒. การปฏิบัติงาน (DO) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายใน ในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก	-ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๓. การตรวจสอบ (CHECK) - กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ผู้อำนวยการ
๔. การประเมินผล (ACTION) - สังเกต ประเมินผล รายงานผล สรุปผลทุกกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	ผู้อำนวยการ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน.....๑๕,๐๐๐....บาท

๕.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน.....บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....๑๕,๐๐๐.บาท

๒. รายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับโรงเรียน	-	-	๓,๐๐๐	ครูเข้มทราย
กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			๗,๐๐๐	ครูเข้มทราย
กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาค/ประเทศ หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน			๕,๐๐๐	ครูเข้มทราย
รวม			๑๕,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ มีทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ส่งเสริมความภาคภูมิใจผลงานจากการจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
๒. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๓. เด็กเกิดความภูมิใจในผลงานจากการจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
๔. เด็กเกิดการกล้าแสดงออก
๕. เด็กเกิดความภาคภูมิใจ

ลงชื่อ.....

.ผู้เสนอกิจกรรม

(นางเข้มทราย สรเลขิตติ)

โครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ
กิจกรรม	กิจกรรมยกระดับ RT NT O-NET และมาตรฐานกลาง
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ นางกาญจนา ชาญศิริ (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘- ๒๕๖๙ ข้อ ๓,๔,๗ (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒,๔ (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่๑.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่๒.๓,๒.๖ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่๓.๒,๓.๔

๑.หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.๒๕๔๒ มุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ฉะนั้นโรงเรียนจึงได้จัดโครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามนโยบายของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย คือ กิจกรรมค่าย วิชาการ กิจกรรมเวทีคนเก่ง เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและรู้จักตนเองเห็นคุณค่าในตนเองมากยิ่งขึ้น และกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมที่ถูกต้องทางและเหมาะสม เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพยิ่ง ทำประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ
- ๒.๒ นักเรียนชั้น ป.๑ มีผลคะแนนการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงขึ้น
- ๒.๓ นักเรียนชั้น ป.๓ มีผลคะแนนการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) สูงขึ้น
- ๒.๔ นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น
- ๒.๕ นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๔ ป.๕ ม.๑ และม.๒ มีผลคะแนนทดสอบมาตรฐานกลาง สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้น ป.๑ มีผลคะแนนการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงขึ้นจากฐานข้อมูลเดิม

๒. นักเรียนชั้น ป.๓ มีผลคะแนนการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) สูงขึ้น จากฐานข้อมูลเดิม

๓. นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นจากฐานข้อมูลเดิม

๔. นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๔ ป.๕ ม.๑ และม.๒ มีผลคะแนนทดสอบมาตรฐานกลาง สูงขึ้นจากฐานข้อมูลเดิม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑.นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ

๒. การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

งาน/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การวางแผน (PLAN) - ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ - เขียนโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางเข็มทราย
๒. การปฏิบัติงาน (DO) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -สอนไปตัวไปให้ตรงตามตัวชี้วัด(นำข้อสอบเก่าย้อนหลังอย่างน้อย ๕ ปีมาไว้ในแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนให้ตรงตามตัวชี้วัด) - สอนซ่อมเสริมในชั่วโมงเสริมประสบการณ์ - สอนแทน(ในชั่วโมงสอนแทนให้เน้นตัว)	-ตลอดปี การศึกษา	คณะครูทุกคน
๓. การตรวจสอบ (CHECK) - กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ตลอดปี การศึกษา	ผู้อำนวยการ
๔. การประเมินผล (ACTION) - สังเกต ประเมินผล รายงานผล สรุปผลทุกกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	ผู้อำนวยการ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน.....๑๕,๐๐๐...บาท

๕.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน.....บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....๑๕,๐๐๐...บาท

๒...รายได้สถานศึกษา

จำนวน.....บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดทำเอกสารประกอบการสอนเตรียมความพร้อมในการสอบ RT NT O-NET และมาตรฐานกลาง			๑๕,๐๐๐	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
รวม			๑๕,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)			

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนชั้น ป.๑ มีผลคะแนนการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงขึ้นจากฐานข้อมูลเดิม	- ทดสอบ	-แบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
๒. นักเรียนชั้น ป.๓ มีผลคะแนนการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) สูงขึ้น จากฐานข้อมูลเดิม	- ทดสอบ	-แบบทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)
๓. นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นจากฐานข้อมูลเดิม	- ทดสอบ	-ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ป.๖ และม.๓
๔. นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๔ ป.๕ ม.๑ และม.๒ มีผลคะแนนทดสอบมาตรฐานกลาง สูงขึ้นจากฐานข้อมูลเดิม	- ทดสอบ	-ทดสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.๒ ป.๔ ป.๕ ม.๑ และม.๒

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้น ป.๑ มีผลคะแนนการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงขึ้นจาก
ฐานข้อมูลเดิม

๒. นักเรียนชั้น ป.๓ มีผลคะแนนการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)
สูงขึ้น จากฐานข้อมูลเดิม

๓. นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นจาก
ฐานข้อมูลเดิม

๔. นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๔ ป.๕ ม.๑ และม.๒ มีผลคะแนนทดสอบมาตรฐานกลาง สูงขึ้นจาก
ฐานข้อมูลเดิม

๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางเข็มทราย สรলেখิตติ)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางกาญจนา ชาญศิริ)

โครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ
กิจกรรม	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘- ๒๕๖๙ ข้อ ๓,๗ (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒,๔ (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่๑.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่๒.๖ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่๓.๑

หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.๒๕๔๒ มุ่งเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ฉะนั้นโรงเรียนจึงได้จัดโครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามนโยบายของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย คือ กิจกรรมค่าย วิชาการ กิจกรรมเวทีคนเก่ง เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและรู้จักตนเองเห็นคุณค่าในตนเองมากยิ่งขึ้น และกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมที่ถูกต้องและเหมาะสม เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพยิ่ง ทำประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อช่วยพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และค้นคว้าหาความรู้ นวัตกรรมใหม่ ๆ
- ๒.๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์จากโครงงานที่ทำนำมาประยุกต์ใช้กับปัญหา และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้
- ๒.๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความคิดสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ ทุกคน จำนวน ๓๒๐ คน
- ๓.๑.๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ เกิดทักษะในการออกแบบ การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และค้นคว้าหาความรู้ นวัตกรรมใหม่ ๆ

๓.๑.๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง และมีประสบการณ์
ในการเรียนรู้ จากการทำโครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ และการบูรณาการความรู้ในวิชาต่างๆ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- ๔.๑ ประชุมจัดทำโครงการ
- ๔.๒ ขออนุมัติโครงการ
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินการตามโครงการ
 - จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์
 - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- ๔.๕ ประเมินโครงการ
- ๔.๖ สรุปและรายงานผล

๕. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

งาน/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การวางแผน (PLAN) - ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ - เขียนโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางเข็มทราย
๒. การปฏิบัติงาน (DO) - จัดกิจกรรมโครงงานในชั้นเรียน	-ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๓. การตรวจสอบ (CHECK) - กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ผู้อำนวยการ
๔. การประเมินผล (ACTION) - สังเกต ประเมินผล รายงานผล สรุปผลทุกกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	ผู้อำนวยการ

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน.....๔,๐๐๐.....บาท

๖.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน.....บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....๔,๐๐๐.....บาท
- ๒. รายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
เชิญวิทยากรให้ความรู้เรื่อง การจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน		๒,๐๐๐		ตลอดปีการศึกษา
จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์			๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน				ตลอดปีการศึกษา
รวม		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๔,๐๐๐ (สี่พันบาทถ้วน)			

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง งบประมาณ

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ เกิดทักษะในการออกแบบ การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และค้นคว้าหาความรู้ นวัตกรรมใหม่ ๆ	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือ ปฏิบัติจริง และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากการทำโครงงาน	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๙.๒ นักเรียนรู้จักวิธีการทำโครงงานวิจัยเล็กๆ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะ และสร้าง
ผลผลิตที่มีคุณภาพ

๙.๓ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

๑ ทักษะด้านการเรียนรู้ : สามารถเรียนรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถามและการค้นหาคำตอบได้

๒ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา : สามารถสื่อสารความคิดต่างๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่น
สามารถ เข้าใจได้๓ ทักษะด้านสังคม : สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและสามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์
ได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม

(นางเข็มทราย สรเลขกิตติ)

โครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ
กิจกรรม	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ
	(✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ
	() งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘- ๒๕๖๙ ข้อ ๓,๗
	(✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒,๔
	(✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑
	(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่๑.๑
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๕

๑.หลักการและเหตุผล

หลักการและเหตุผล มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มบริษัท บี.กริม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และบริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด ได้ริเริ่ม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นโครงการที่มูลนิธิฯ ร่วมมือกับ มูลนิธิ Haus der kleinen Forscher ประเทศเยอรมนี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ปัจจุบันโครงการได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลา ๑๐ ปี โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนระดับปฐมวัย ผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ซึ่งกระบวนการดำเนินโครงการเริ่มต้นจากผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network) และวิทยากรเครือข่าย ท้องถิ่น (Local Trainer) ในแต่ละเครือข่ายจะได้รับการฝึกอบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสืบเสาะสำหรับเด็กปฐมวัยจากวิทยากรหลักของโครงการ จากนั้นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer) จะถ่ายทอดองค์ความรู้ดังกล่าวให้กับ ครูปฐมวัยในโรงเรียน เพื่อสามารถจัดการเรียนรู้ให้เด็กรู้จักคิด วิจัย ตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบได้ สามารถ สื่อสารความคิดต่าง ๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีซึ่งจาก ผลการวิจัยโดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และผลการดำเนินงานของโครงการปรากฏผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ และได้รับการสนับสนุนจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี ด้วยความสำเร็จดังกล่าว ประกอบกับปัจจุบันโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเยอรมนี (Stiftung "Haus der kleinen Forscher") ได้จัดทำใบกิจกรรมพร้อมคู่มือโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เป็นภาษาเยอรมันเสร็จเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๑๕ หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรม ดังกล่าวสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี สำนักบริหารงาน ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับโครงการ

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ทำการศึกษาและพบว่า การเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (co - construction) การรู้คิด (meta - cognition) และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (project approach) ใช้กระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ ซึ่งจะสามารถช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งยังส่งเสริม กระบวนการคิดให้กับนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงเห็นควรให้ขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยเริ่มจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ช่วงชั้นที่ ๑) และขยายผลอย่างต่อเนื่องในปีต่อไป ตามแผนการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการเช่นเดียวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โดยมีเป้าหมายหลักในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กประถมศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ๒.๒. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กในระดับชั้นประถมศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ช่วงชั้นที่ ๑) จำนวน ๙๓ คน
- ๓.๑.๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ เกิดทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์
- ๓.๑.๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๔. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกิดทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ และการบูรณาการความรู้ในวิชาต่างๆ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- ๔.๑ ประชุมจัดทำโครงการ
- ๔.๒ ขออนุมัติโครงการ
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินการตามโครงการ

- จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์

๔.๕ ประเมินโครงการ

๔.๖ สรุปและรายงานผล

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน.....๘,๐๐๐.....บาท

๕.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน.....บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....๘,๐๐๐.....บาท
- ๒. รายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย				ตลอดปีการศึกษา
จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์			๘,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์				ตลอดปีการศึกษา
รวม			๘,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๘,๐๐๐ (แปดพันบาทถ้วน)			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปังภัยความเสี่ยง งบประมาณ

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ เกิดทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์	บันทึกผลการดำเนินงาน	สมุดบันทึกผลการดำเนินงาน
๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังเกต	แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๘.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา รู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์

๘.๓ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

๘.๓.๑ ทักษะด้านการเรียนรู้ : สามารถเรียนรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถามและการค้นหาคำตอบได้

๘.๓.๒ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา : สามารถสื่อสารความคิดต่างๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่น
สามารถ เข้าใจได้

๘.๓.๓ ทักษะด้านสังคม : สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและสามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางเข็มทราย สรเลขกิตติ)

โครงการ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘- ๒๕๖๙ ข้อ 3,4,5,7 (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒ (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่๑.๑,๑.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่๒.๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่๓.๑,๓.๒,๓.๔,

๑. หลักการและเหตุ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ รายได้ ประสิทธิภาพของ การทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด ดังนั้น หากจะมุ่งหวังให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างสมบูรณ์ราบรื่น ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตาม ปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กและเยาวชนไทยส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจาก โรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรการศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถม และมัธยม เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต นอกจากแนวทางดังกล่าวที่ดำเนินการให้กับเด็กในระบบการศึกษาแล้วนั้น ทั้งภาครัฐและเอกชน ยังได้พัฒนานโยบายมาตรการ กลไกอื่น ๆ ขึ้นมาสนับสนุน ที่สนับสนุนเกื้อกูล การส่งเสริมทักษะ การงานอาชีพ โรงเรียน ชุมชนบ้านแซร์อ อื่นทั้งยังเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลในการสร้าง ความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้าง ประสพการณ์ด้านอาชีพให้แก่เด็กและเยาวชน และเป็นกำลังสำคัญใน การพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ บูรณาการการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีทักษะบูรณาการการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

๒) ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนได้รับความรู้ ได้รับการส่งเสริมรอบด้าน ด้านการเรียนรู้ กีฬา ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ เกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน.....๕๑,๐๐๐ บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน.....๖๒,๐๐๐ บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....๒๙,๐๐๐ บาท

๒. รายได้สถานศึกษา จำนวน.....-.....บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร			๒,๐๐๐	พฤษภาคม – กรกฎาคม ๖๘	นางเข็มทราย
๒.กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้สะ เต็มศึกษา วิทยาการคำนวณ			๓๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางเข็มทราย นางสาว เสาวรส นางปิยะนุช
๓.กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมการส่งเสริม กีฬา กิจกรรมส่งเสริมศิลปะดนตรี นาฏศิลป์			๒๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวศศิธร นางสาว เสาวรส นางสาวณัชชา
๔.กิจกรรม one student one product			๓๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวศศิธร นางสาวฉัตร สุตา
๕. กิจกรรมบูรณาการวิชาการ ภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่			๙,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวกิตติ ยา นางสาวณัชชา
รวม			๕๑,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๕๑,๐๐๐ (เก้าหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การประเมินผล

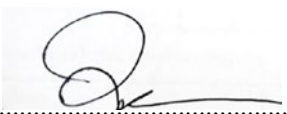
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	สังเกต พฤติกรรมการปฏิบัติ	บันทึกการลงลายมือชื่อ

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ด้านกีฬา ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์
- ๖.๒ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น
- ๖.๓ นักเรียนสามารถสร้างงานและอาชีพให้กับตนเองมีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางเข็มทราย สรเลขกิตติ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอริป นามรักษ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนรารักษ์ ประดุงพรม)

โครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางเข็มทราย สรเลขกิตติ

(✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ

() งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

(✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘- ๒๕๖๙ ข้อ ๓,๕

(✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒

(✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑

(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่๑.๑

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่๒.๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่๓.๔,

๑.หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป ซึ่งเริ่มจากการวางจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานนี้จะต้องคำนึงถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นใหม่ต้องมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม จะต้องสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และ นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา โดยคำนึงถึงประโยชน์ในด้าน การพัฒนาจิตใจ และทัศนคติของนักเรียนด้วย การดำเนินงานจึงต้องได้รับความร่วมมือและการประสานงาน อย่างดีจากคณะครูผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในทางด้านหลักสูตรทุก ๆ ด้าน และต้องมีศึกษานิเทศก์ช่วยพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้เรียน โรงเรียนจึงต้องพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกัน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่นเทียบเคียงกับ

มาตรฐานสากล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑.ร้อยละ ๘๐ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑.ร้อยละ ๘๐ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

งาน/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การวางแผน (PLAN) - ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ - เขียนโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางเข็มทราย
๒. การปฏิบัติงาน (DO) กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา -จัดทำหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รวบรวม หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำมา จัดทำหลักสูตรสถาน	-ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๓.ประเมินติดตามการใช้หลักสูตร -จัดทำแบบประเมินหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๔. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ -ประเมินผลกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๘	คณะครูทุกคน ผู้อำนวยการ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน.....๒,๐๐๐.....บาท

๕.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน.....๒,๐๐๐.....บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ๒.รายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
-กระดาษ	-	-	๑,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
-หมึกปริน			๑,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
รวม			๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐ (สองพันบาทถ้วน)			

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง งบประมาณ

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.ร้อยละ๑๐๐ ของครูมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับ	-สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	-แบบประเมินการใช้หลักสูตร

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางเข็มทราย สรเลขกิตติ)

โครงการ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
กิจกรรม	บูรณาการการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (Stem Education) วิทยาการคำนวณ (Coding)
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ นางสาวเสาวรส อุทธรส นางสาวปิยะนุช เนินใหม่ และนางสาวปณิธาน ศรีศิริ (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	

- (✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘- ๒๕๖๙ ข้อ 3,4,7
- (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒
- (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๔
- (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่๑.๑
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่๒.๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่๓.๑,๓.๒

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

- ๒.๑.๑. นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซ้วอ ระดับช่วงชั้นที่ ๑ – ช่วงชั้นที่ ๓
- ๒.๑.๒. นักเรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ร้อยละ ๙๐
- ๒.๑.๓. นักเรียนสามารถบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ร้อยละ ๙๐

๒.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่เข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ และการบูรณาการความรู้ในวิชาต่างๆ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- ๓.๑ ประชุมคณะครูศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ
- ๓.๒ จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ
- ๓.๓ ประชุมชี้แจงนโยบายของกิจกรรมสะเต็มศึกษา (Stem Education)

๓.๔ จัดเตรียมสถานที่ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมโดยใช้สถานที่บริเวณในโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ นอกห้องเรียนในลักษณะการบูรณาการ

๓.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (Stem Education)

๓.๖ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยประสบผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และนโยบาย

๓.๗ สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการ ตามลำดับ

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินการตามแผนงาน

๔.๓ ดำเนินงานตามแผนงาน

๔.๔ ติดตามและประเมินผลโครงการ

๔.๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน.....๓๐,๐๐๐...บาท

๕.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน.....๓๐,๐๐๐.....บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท

๒. รายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดเตรียมสถานที่ที่จะใช้ในการจัด กิจกรรมโดยใช้สถานที่บริเวณใน โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้นอก ห้องเรียนในลักษณะการบูรณาการ			๕,๐๐๐	พฤษภาคม ๖๗
ระดับช่วงชั้นที่ ๑ กิจกรรม ไม้กระดาก			๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
ระดับช่วงชั้นที่ ๒ กิจกรรม โม่บายแสนสวย			๑๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
ระดับช่วงชั้นที่ ๓ กิจกรรม เรือใบกับสายลม			๑๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
รวม			๓๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง งบประมาณ

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ ๙๐ เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ด้านศิลปะเข้าด้วยกัน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่
 ๘.๒ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
 ๘.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
 (นางเข็มทราย สรเลขกิตติ)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
 (นางสาวเสาวรส อุทธรส)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
 (นางสาวปิยะนุช เนินใหม่)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
 (นางสาวปณิธาน ศรีศิริ)

โครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
กิจกรรม	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับสู่ความเป็นเลิศ (One student One Talent)
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา)
หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนชุมชนบ้านแซว
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิธร แสงสุข นางสาวเสาวรส อุทรรส และนางสาวณัฏฐา ชำนิกล้า
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ R โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	R นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ.....๓,๔,๗..... R กลยุทธ์ สพป. ข้อที่....๑,๒... R กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่....๑,๕... R มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๑,๒.... ☐ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่...-..... R มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่....๑...

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นหนึ่งในสมรรถนะที่ต้องเกิดกับผู้เรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรมเพื่อสนองนโยบายดังกล่าวงานคอมพิวเตอร์จึงได้วางแผนพัฒนาคุณภาพครูไปพร้อมกับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้มีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามหลักสูตรกำหนดและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันสภาพปัจจุบันความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้นส่งผลให้การดำรงชีวิตของทุก ๆ คนมีการพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณ์ของสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพการณ์ในปัจจุบัน ในการพัฒนาศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพในด้านกิจกรรมวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ การแสดงและการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่าง ๆ เพื่อเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยในอนาคตเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวในฐานะที่เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ ศักยภาพด้านต่าง ๆ นำไปสู่ความสำเร็จ เข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ กีฬาและเทคโนโลยี และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีทั้งความรู้ ความสามารถ เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ โดยจัดทำโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทุกระดับสู่ความเป็นเลิศในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับสู่ความเป็นเลิศในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากยาเสพติด
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านทักษะคอมพิวเตอร์
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น ให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้รับการส่งเสริมด้านกีฬา ศิลปะดนตรีและเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวมีทักษะด้านกีฬา ศิลปะดนตรีและเทคโนโลยี

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน๒๐,๐๐๐....บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน..... บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ ๑.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๒๐,๐๐๐....บาท
- ๒....รายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมด้านดนตรี			๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมด้านกีฬา	๑,๐๐๐		๔,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมด้านศิลปะ			๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์)			๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
รวม			๒๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยงงบประมาณ.....

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยงเพิ่มงบประมาณ.....

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนมีศักยภาพผู้เรียนทุกระดับสู่ ความเป็นเลิศในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สังเกต การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ และห่างไกลจากยาเสพติด	สอบถาม สังเกต	-แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีศักยภาพในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยีที่ดี อีกทั้งสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดสู่
ความเป็นเลิศ ตลอดจนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากยาเสพติด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ *Savit Attak*.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศศิธร สังสุข.) (นางสาวเสาวรส อุทรส)

ลงชื่อ *ณัฏฐา*.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัฏฐา ชำนิกล้า)

ลงชื่อ *สม*.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอธิป นามรักษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

ลงชื่อ *ประจุพร*.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนรารักษ์ ประจุพร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

กิจกรรม กิจกรรม One student One Product

แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศศิธร แสงสุข และนางสาวฉัตรสุตา งามแสง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ R โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

R นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ.....๓,๔,๗.....

R กลยุทธ์ สพป. ข้อที่....๑,๒...

R กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่....๑,๓,๕...

R มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๑,๒....

☐ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่...-.....

R มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่....๑...

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียน คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม แต่การที่จะพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้สูงกว่าผู้อื่น จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมผู้เรียน

นำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมาเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การจัดทำชิ้นงาน ตลอดจนการประกวดแข่งขันทักษะในด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทุกระดับสู่ความเป็นเลิศในด้านอาชีพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับสู่ความเป็นเลิศในด้านอาชีพ

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้นำไปพัฒนาเป็นอาชีพในอนาคตสืบไป

๓. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวหรือ ได้รับการสนับสนุนด้านทักษะอาชีพและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวหรือ มีความเป็นเลิศในด้านทักษะอาชีพ ร้อยละ ๙๐

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน.....๓๐,๐๐๐... บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน.....-.....บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.. จำนวน.....๓๐,๐๐๐... บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
งานช่างเชื่อม จำนวน ๑ ภาคเรียน			๑๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
งานช่างตัดผม จำนวน ๑ ภาคเรียน			๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
งานเกษตรกรรม จำนวน ๔ ภาคเรียน			๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
งานคหกรรม จำนวน ๔ ภาคเรียน			๑๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
รวม			๓๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง : การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามขั้นตอนและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทำให้งานไม่เป็นไปตามที่กำหนด

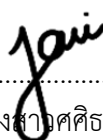
๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ยอมรับความเสี่ยงและมีมาตรการควบคุมความเสี่ยง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนมีศักยภาพผู้เรียนทุกระดับสู่ความเป็นเลิศในด้านอาชีพ	๑.การสังเกต ๒.การประเมิน	๑.แบบสังเกต ๒.แบบประเมิน
นักเรียนผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้นำไปพัฒนาเป็นอาชีพในอนาคตสืบไป	๑.การสอบถาม ๒.การสังเกต	๑.แบบสอบถาม ๒.แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีศักยภาพในด้าน งานเกษตรกรรม งานคหกรรม งานช่างตัดผม และงานช่างเชื่อม ซึ่งนับเป็นอาชีพที่ดี อีกทั้งสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดสู่อาชีพในอนาคตได้ ตลอดจนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ลงชื่อ..... ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวศศิธร แสงสุข)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวฉัตรสุดา งามแสง)

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอธิป นามรักษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแฮร์ออ

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนรารักษ์ ประดุงพรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแฮร์ออ

โครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

กิจกรรม บูรณาการวิชาการ

แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ความสอดคล้อง

- (/) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๓
- (/) กลยุทธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ ข้อที่ ๑
- (/) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑ , ๒
- (/) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่....๑.๑..
- () มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....
- () มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย ค้นพบความสนใจ ความถนัด พัฒนาความสามารถพิเศษ เฉพาะตัวให้เหมาะสมกับตนเอง มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๒.๒ เพื่อให้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ผลงานของตนเองด้วยความภูมิใจ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักวางแผนการทำงาน ฝึกการทำงานเป็นทีมโดยการระดมสมอง และฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงามในการดำเนินชีวิต เสริมสร้างวินัย คุณธรรมและจริยธรรม แก่ผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ ทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย ค้นพบความสนใจ ความถนัด พัฒนาความสามารถพิเศษ เฉพาะตัวให้เหมาะสมกับตนเอง มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ผลงานของตนเองด้วยความภูมิใจ
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนนำความรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักวางแผนการทำงาน ฝึกการทำงานเป็นทีมโดยการระดมสมอง และฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี
- ๓.๒.๔ ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงามในการดำเนินชีวิต เสริมสร้างวินัย คุณธรรมและจริยธรรม แก่ผู้เรียน

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- ๔.๑ ประชุมคณะกรรมการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ
- ๔.๒ จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ
- ๔.๓ ประชุมชี้แจงนโยบายของกิจกรรมบูรณาการวิชาการ

๔.๔ จัดเตรียมสถานที่ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมโดยใช้สถานที่บริเวณในโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน
ในลักษณะการบูรณาการ

๔.๕ จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการในการบูรณาการความรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๖ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์
และนโยบาย

๔.๗ สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการ ตามลำดับ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดเตรียมสถานที่ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม โดยใช้สถานที่บริเวณในโรงเรียนเป็นแหล่ง การเรียนรู้นอกห้องเรียนในลักษณะ การบูรณาการ	-	-	-	
จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะ กระบวนการในการบูรณาการความรู้วิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการนำความรู้ ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๑ ภาษาไทย - วันภาษาไทย - วันสุนทรภู่	-	-	๒,๐๐๐	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๘
กิจกรรมที่ ๒ ภาษาอังกฤษ - วันคริสต์มาส และวันขึ้นปีใหม่	-	-	๗,๐๐๐	ธันวาคม ๒๕๖๘
รวม	-	-	๙,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๙,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง งบประมาณ

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ที่หลากหลาย ค้นพบความ สนใจ ความถนัด พัฒนาความสามารถพิเศษ เฉพาะตัวให้ เหมาะสมกับตนเอง มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกต
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด	ทดสอบ	แบบทดสอบ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
สร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และ สร้างสรรค์ผลงานของตนเองด้วยความภูมิใจ	สอบถาม	แบบสอบถาม
นักเรียนร้อยละ ๗๐ นำความรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักวางแผนการทำงาน ฝึกการทำงานเป็นทีมโดยการระดมสมอง และฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี	ผลงานนักเรียน สังเกตการเข้าร่วม กิจกรรม สอบถาม	แบบประเมินผลงาน นักเรียน แบบสังเกตการเข้าร่วม กิจกรรม แบบสอบถาม
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต เสริมสร้างวินัย คุณธรรมและจริยธรรม แก่ผู้เรียน	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย ค้นพบความสนใจ ความถนัด พัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวให้เหมาะสมกับตนเอง มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๘.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ผลงานของตนเองด้วยความภูมิใจ

๘.๓ ผู้เรียนนำความรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักวางแผนการทำงาน ฝึกการทำงานเป็นทีมโดยการระดมสมอง และฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี

๘.๔ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต เสริมสร้างวินัย คุณธรรมและจริยธรรม แก่ผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง)

โครงการ	โครงการประกันคุณภาพภายใน
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง นางอรรพรรณ ปัททะทุม (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๑-๑๐ (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑-๔ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่๑.๑-๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่๒.๑-๒.๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่๓.๑-๓.๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนประชุมชนบ้านแซร์อ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจะต้องปฏิบัติตามกฎกระทรวง เพราะต้องรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ โรงเรียนจึงต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และเป็นการสร้างความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้มีการวางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข ให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบคุณภาพการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่เด็กและผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕) ด้วยเหตุนี้ฝ่ายนโยบายและแผนของโรงเรียนประชุมชนบ้านแซร์อ จึงได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๓ เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก

๒.๔ เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒. เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ให้ความสำคัญ ร่วมมือการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน....๑,๐๐๐.....บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา

จำนวน.... ๑,๐๐๐.....บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวน.....บาท

๒. รายได้สถานศึกษา

จำนวน..... บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑. จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ				มิ.ย. ๖๘	
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายงาน				มิ.ย. ๖๘	
๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา				มิ.ย. ๖๘	
๔. ติดตามตรวจสอบงาน/โครงการ/กิจกรรมของแต่ละฝ่าย				ตลอดปีการศึกษา	
๕. การประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของแต่ละฝ่าย				ตลอดปีการศึกษา	
๖. สรุปโครงการประกันคุณภาพภายใน				เม.ย. ๖๙	
๗. จัดทำรายงานประจำปี SAR			๑,๐๐๐	เม.ย. ๖๙	
รวม			๑,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น			๑,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ หรือเกณฑ์การให้คะแนน รวมถึงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ไม่เหมาะสม ไม่สอดคล้องและครอบคลุมพันธกิจขององค์กร
- ไม่เป็นที่รับทราบและเห็นพ้องต้องกันของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- ไม่ได้พัฒนาบนพื้นฐานของกระบวนการ R&D ที่เป็นระบบ
- ยากแก่การปฏิบัติให้บรรลุ ยากแก่การวัด-การประเมิน ฯลฯ

แผนงาน/โครงการ หรือกิจกรรมพัฒนา :

- ไม่มีแผนระยะยาวในการขับเคลื่อนคุณภาพ
- แผน ไม่ครอบคลุมเหมาะสมเพียงพอ และมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด
- แผนงาน/โครงการ ไม่ได้เกิดขึ้นด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีการควบคุมคุณภาพ(Quality Control)ด้วยการกำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ) โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้ต้องครอบคลุมหรือสอดคล้องกับพันธกิจ

๒. มีการพัฒนาสู่มาตรฐาน โดยมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง(การกำกับ คุณภาพ-Quality Audit) : ผู้มีหน้าที่จะต้องวางแผนพัฒนางาน ขับเคลื่อนงานตามแผน โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ อย่างต่อเนื่อง

๓. มีการประเมินคุณภาพ(Quality Evaluation) : จะต้องประเมินคุณภาพการปฏิบัติหรือผลงานตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่กำหนด เป็นระยะ ๆ แล้วให้การรับรองคุณภาพในระดับใดระดับหนึ่ง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๙๐ ของครู และบุคลากร ในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	ทดสอบ การสังเกต	แบบประเมินโครงการ
ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจให้ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	นิเทศ กำกับ ติดตาม/ประเมิน โครงการ	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอธิป นามรักษ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนรารักษ์ ประดุงพรม)

โครงการ	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก และนางสาวปิยฉัตร สีขัน (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๓ (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒,๓,๔ (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๕ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔ ระดับปฐมวัย (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ ระดับปฐมวัย (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔ ระดับปฐมวัย

๑. หลักการและเหตุ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาแก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย ตามความสามารถของแต่ละบุคคล เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต รวมทั้งการอยู่กันเป็นสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด ซึ่งถือว่าครูเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา การพัฒนาครูผู้สอนเป็นการส่งผลถึงคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสุขกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน เพื่อให้เด็กได้เติบโตเป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสุขภาพของเด็กและสร้างสุขนิสัยที่ดีต่อผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของเด็กให้ได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒.๔ เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การดูแลส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กได้รับการส่งเสริมศักยภาพครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การดูแลส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กมีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี

๓.๒.๒ เด็กได้รับการส่งเสริมศักยภาพครบทั้ง ๔ ด้าน

๓.๒.๓ เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๔ เด็กนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๒ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การดูแลส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน.....๕๕,๒๑๒..... บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน.....๓๒,๐๐๐.....บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....๒๓,๒๑๒.....บาท
- ๒. รายได้สถานศึกษา จำนวน..... บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑. กิจกรรมพัฒนาระบบการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ๑.๑จัดทำสื่อวัตกรรมการตามหน่วย ๓๖ หน่วยและสื่อการสอนตามกิจกรรม ต่างๆ ๑.๒จัดทำเอกสารฐานการเรียนรู้ -แบบบันทึกการมาเรียน -แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ โภชนาการ - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบบันทึกการแต่งกาย - แบบบันทึกการรับประทานอาหาร - แบบประเมินสุขภาพอนามัยเด็ก - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ระดับปฐมวัย อบ.๑/๒ และ อบ.๑/๓			๒๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวดารินทร์ นางสาวปิยฉัตร

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒.๑ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทาง วิทยาศาสตร์ ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทาง วิทยาศาสตร์			๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวดารินทร์ นางสาวปิยฉัตร
๓. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย			๑,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวดารินทร์ นางสาวปิยฉัตร
๔. กิจกรรมรักการอ่าน			๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวดารินทร์ นางสาวปิยฉัตร
๕. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้			๙,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวดารินทร์ นางสาวปิยฉัตร
๖. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของ วิชาการ			๙,๒๑๒	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวดารินทร์ นางสาวปิยฉัตร
๗. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ			๔,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวดารินทร์ นางสาวปิยฉัตร
รวม			๕๕,๒๑๒		
รวมทั้งสิ้น	๕๕,๒๑๒				

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ไม่มีงบสำรอง

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. การจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ดี มีสื่อ และวัสดุของเล่น ของใช้ เพียงพอ	สังเกต ประเมินการใช้สื่อ	แบบสังเกต แบบประเมินการใช้สื่อ
๒. ครูมีสื่อนวัตกรรมสำหรับเด็ก ที่ แปลกใหม่และทันสมัยต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย	สังเกต ประเมินการใช้สื่อ	แบบสังเกต แบบประเมินการใช้สื่อ
๓. เด็กมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้นจากการ ใช้สื่อนวัตกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๔. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
๕. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
๖. เด็กสนใจสิ่งเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
๗. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
๘. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
๙. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
๑๐. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
๑๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพและเหมาะสมกับ พัฒนาการของผู้เรียน ตรงตาม ความ ต้องการของผู้เรียน และชุมชน	ประเมินความพึงพอใจในการ นำหลักสูตรมาใช้จัดการเรียน การสอน ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	แบบการสังเกต แบบประเมิน ติดตาม
๑๒. หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ พัฒนาผู้เรียนได้ตามความสามารถ ของแต่ละบุคคล	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

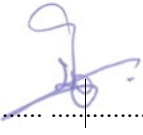
๑. เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบทุกด้าน ช่วยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งสาระการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์สำคัญ ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการจำ การคิด และการแก้ปัญหา และช่วยให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไป

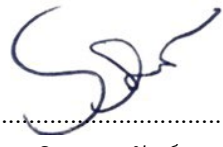
๒. ครูมีสื่อนวัตกรรมสำหรับเด็ก ที่แปลกใหม่และทันสมัยต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

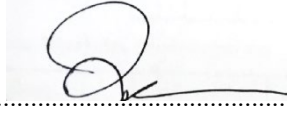
๓. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กสนใจสิ่งเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๔. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเหมาะสมกับพัฒนาการผู้เรียน ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน มีคุณภาพเหมาะสมสามารถใช้พัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปิยฉัตร สีซัน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอู๊ป นามรักษ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนรารักษ์ ประจุพรม)

โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรม พัฒนาระบบการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก และนางสาวปิยฉัตร สีขัน

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

(✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๓

(✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒,๓,๔

(✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑

(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔ ระดับปฐมวัย

(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ ระดับปฐมวัย

(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔ ระดับปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสุขภาพของเด็กและสร้างสุขนิสัยที่ดีต่อผู้เรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของเด็กให้ได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔ เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๕ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การดูแลส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กได้รับการส่งเสริมศักยภาพครบทั้ง ๔ ด้าน

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๑.๕ ร้อยละ ๙๕ ของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

การดูแลส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กมีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี

๓.๒.๒ เด็กได้รับการส่งเสริมศักยภาพครบทั้ง ๔ ด้าน

๓.๒.๓ เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๔ เด็กนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๕ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การดูแลส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

พัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ศึกษาหาข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบการเรียนรู้สำหรับเด็ก

๔.๒ การจัดเตรียมทำเอกสารธุรการชั้นเรียนแต่ละระดับชั้น

๔.๓ จัดเตรียมหาวัสดุอุปกรณ์ในการทำผลิตสื่อนวัตกรรมสำหรับเด็ก

๔.๔ จัดทำผลิตสื่อนวัตกรรมสำหรับเด็กให้ตรงตามความต้องการของเด็กและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วย

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดทำสื่อนวัตกรรมตามหน่วย ๓๖ หน่วยและสื่อการสอนตามกิจกรรมต่างๆ			๒๐,๐๐๐	
จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน -แบบบันทึกการมาเรียน -แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบบันทึกการแต่งกาย - แบบบันทึกการรับประทานอาหาร - แบบประเมินสุขภาพอนามัยเด็ก - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สมุดรายงานประจำวันนักเรียน ระดับปฐมวัย อบ.๑/๒ และ อบ.๑/๓			๕,๐๐๐	
รวม			๒๕,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๒๕,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ไม่มีงบสำรอง

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ดี มีสื่อ และวัสดุของเล่น ของใช้เพียงพอ	สังเกต ประเมินการใช้สื่อ	แบบสังเกต แบบประเมินการใช้สื่อ

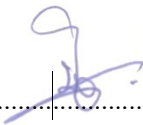
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๒. ครูมีสื่อนวัตกรรมสำหรับเด็ก ที่แปลกใหม่และทันสมัยต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	สังเกต ประเมินการใช้สื่อ	แบบสังเกต แบบประเมินการใช้สื่อ
๓. เด็กมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้นจากการใช้สื่อนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบทุกด้าน ช่วยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งสาระการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์สำคัญ ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการจำ การคิด และการแก้ปัญหา และช่วยให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไป

๒. ครูมีสื่อนวัตกรรมสำหรับเด็ก ที่แปลกใหม่และทันสมัยต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปิยฉัตร สีขัน)

โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก และนางสาวปิยฉัตร สีขัน

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

- (✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๓
- (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒,๓,๔
- (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑
- (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔ ระดับปฐมวัย
- (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ ระดับปฐมวัย
- (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔ ระดับปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
2. เพื่อให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กสนใจสิ่งเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
5. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
6. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
7. เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กสนใจสิ่งเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓.๑.๕ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๑.๖ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๓.๑.๗ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๓.๒.๒ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๒.๓ เด็กสนใจสิ่งเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- ๓.๒.๔ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓.๒.๕ เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๒.๖ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๓.๒.๗ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- ๔.๑ ประชุมจัดทำโครงการ
- ๔.๒ ขออนุมัติโครงการ
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินการตามโครงการ
 - จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์
 - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์
- ๔.๕ ประเมินโครงการ
- ๔.๖ สรุปและรายงานผล

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทาง วิทยาศาสตร์			๓,๐๐๐	
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทาง วิทยาศาสตร์			๒,๐๐๐	
รวม			๕,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ๖.๑ ปังจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ไม่มีงบสำรอง
- ๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๗. การประเมินผล

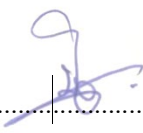
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กมีความมั่นใจและกล้า แสดงออก	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
๓. เด็กสนใจสิ่งเรียนรู้รอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการ เรียนรู้	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
๕. เด็กมีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๖. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
๗. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๓. เด็กสนใจสิ่งเรียนรู้รอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
๔. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
๕. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
๖. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๗. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปิยฉัตร สีขัน)

โครงการ	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
กิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก และนางสาวปิยฉัตร สีขัน
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๓ (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒,๓,๔ (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔ ระดับปฐมวัย (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ ระดับปฐมวัย (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔ ระดับปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรสถานศึกษา มาใช้พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก

๒. เพื่อนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลต่อพัฒนาการตามวัย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ๓.๑.๒ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้รับการประเมินความพึงพอใจอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยมีความเหมาะสมและสามารถนำมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
- ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมทุกด้าน

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- ๔.๑ ประชุมจัดทำโครงการ
- ๔.๒ ขออนุมัติโครงการ
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๔.๕ ประเมินกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- ๔.๖ สรุปและรายงานผล

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย			๑,๐๐๐	
รวม			๑,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ไม่มีงบสำรอง

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย มีคุณภาพและเหมาะสม กับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตรง ตามความ ต้องการของผู้เรียน และ ชุมชน	๑. ประเมินความพึงพอใจในการ นำ หลักสูตรมาใช้จัดการเรียน การ สอน ๒. ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย	แบบการสังเกต แบบประเมิน ติดตาม
๒. หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ ตาม ความสามารถ ของแต่ละบุคคล	สังเกต บันทึกพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตรงกับความต้องการของเด็กปฐมวัย
และชุมชน

๘.๒ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพเหมาะสมสามารถใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ตามศักยภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปิยฉัตร สีขัน)

โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรม กิจกรรมรักการอ่าน

แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก และนางสาวปิยฉัตร สีขัน

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

(✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๓

(✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒,๓,๔

(✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑

(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔ ระดับปฐมวัย

(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ ระดับปฐมวัย

(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔ ระดับปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเกิดนิสัยรักการอ่าน

๒.๒ เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๒.๓ เพื่อให้เด็กสามารถพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะอ่านหนังสือนิทาน

๒.๔ เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาการด้านความมีวินัยการเก็บหนังสือนิทานเข้าที่หลังเลิกอ่าน

๒.๕ เพื่อให้เด็กสามารถอ่านหนังสือร่วมกับผู้ปกครอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือจากภาพและมีทักษะในการสื่อสารสมวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมทุกด้าน

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม

๔.๓ ประชุมครูผู้รับผิดชอบกำหนดกิจกรรม

- กิจกรรมยอตนักอ่าน

- กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก

- กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน (อนุบาล)

๔.๕ ประเมินกิจกรรมรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย

๔.๖ สรุปและรายงานผล

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดทำกิจกรรมรักการอ่านสำหรับเด็ก ปฐมวัย			๒,๐๐๐	
รวม			๒,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ไม่มีงบสำรอง
๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

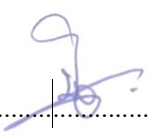
๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะใน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	๑. สังเกตการณ์อ่านหนังสือดูภาพ จากหนังสือ ๒ สังเกตความสนใจ	๑ สังเกตการณ์อ่านหนังสือ ๒ สอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเกิดนิสัยรักการอ่าน
๘.๒ เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
๘.๓ เพื่อให้เด็กสามารถพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะอ่านหนังสือนิทาน
๘.๔ เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาการด้านความมีวินัยการเก็บหนังสือนิทานเข้าที่หลังเลิกอ่าน
๘.๕ เพื่อให้เด็กสามารถอ่านหนังสือร่วมกับผู้ปกครอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปิยฉัตร สีขัน)

โครงการ	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
กิจกรรม	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก และนางสาวปิยฉัตร สีขัน
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๓ (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒,๓,๔ (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔ ระดับปฐมวัย (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ ระดับปฐมวัย (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔ ระดับปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานที่
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ๒.๓ เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกตและสอบถาม
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กได้รู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน
- ๒.๕ เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ เด็กได้ไปศึกษานอกสถานที่
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ เด็กเกิดการเรียนรู้จากการไปศึกษานอกสถานที่
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ เด็กรู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๐ เด็กรู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน
- ๓.๑.๕ ร้อยละ ๙๐ เด็กมีจิตสำนึกที่ดี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กได้รับความรู้จากการไปศึกษานอกสถานที่
- ๓.๒.๒ เด็กสังเกตและสอบถามเกี่ยวกับสถานที่ที่ไป
- ๓.๒.๓ เด็กสามารถบอกเล่าถึงสถานที่สำคัญได้
- ๓.๒.๔ เด็กเป็นผู้ที่มีจิตสำนึกที่ดี

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- ๔.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม
- ๔.๓ ประชุมครูผู้รับผิดชอบกำหนดกิจกรรม
- ๔.๕ ประเมินกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๔.๖ สรุปและรายงานผล

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดทำกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้		๓,๐๐๐	๖,๐๐๐	
รวม		๓,๐๐๐	๖,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๙,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ไม่มีงบสำรอง
๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

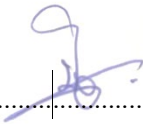
๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.เด็กได้รับความรู้จากการไป ศึกษานอกสถานที่ ๒.เด็กสังเกตและสอบถามเกี่ยวกับ สถานที่ที่ไป ๓.เด็กสามารถบอกเล่าถึงสถานที่ สำคัญได้ ๔.เด็กเป็นผู้ที่มีจิตสำนึกที่ดี	๑. สังเกต ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. สัมภาษณ์ ๔.บันทึกพฤติกรรม	๑. สังเกต ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. สัมภาษณ์ ๔.บันทึกพฤติกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เพื่อให้เด็กได้รับความรู้จากการไปศึกษานอกสถานที่
๘.๒ เพื่อให้เด็กสังเกตและสอบถามเกี่ยวกับ
๘.๓ เพื่อให้เด็กสามารถบอกเล่าถึงสถานที่สำคัญได้
๘.๔ เพื่อให้เด็กเป็นผู้ที่มีจิตสำนึกที่ดี

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปิยฉัตร สีขัน)

โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของวิชาการ

แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก และนางสาวปิยฉัตร สีขัน

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

- (✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๓
- (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒,๓,๔
- (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑
- (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔ ระดับปฐมวัย
- (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ ระดับปฐมวัย
- (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔ ระดับปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ และมีความคิดสร้างสรรค์
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความสามารถตามศักยภาพ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาให้เด็กสามารถเป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความสามารถตามศักยภาพ เด็กทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทักษะวิชาการทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการทักษะชีวิตที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- ๔.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม
- ๔.๓ ประชุมครูผู้รับผิดชอบกำหนดกิจกรรม
- ๔.๕ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ฝึกซ้อมเด็กเพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะวิชาการ
- ๔.๖ ฝึกซ้อมเด็กเพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะวิชาการ
- ๔.๗ เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทักษะวิชาการ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ฝึกซ้อมเด็กเพื่อ เป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะวิชาการ			๙,๒๑๒	
รวม			๙,๒๑๒	
รวมทั้งสิ้น	๙,๒๑๒			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ไม่มีงบสำรอง
๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

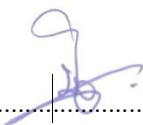
๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กกล้าแสดงออกมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ และมี ความคิดสร้างสรรค์ ๒.เด็กให้มีความสามารถตาม ศักยภาพ ๓. เด็กสามารถเป็นตัวแทนไป แข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. สังเกต ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. สัมภาษณ์ ๔.บันทึกพฤติกรรม	๑. สังเกต ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. สัมภาษณ์ ๔.บันทึกพฤติกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เด็กกล้าแสดงออกมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ และมีความคิดสร้างสรรค์
๘.๒ เด็กให้มีความสามารถตามศักยภาพ
๘.๓ เด็กสามารถเป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปิยฉัตร สีขัน)

โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรม กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก และนางสาวปิยฉัตร สีขัน

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

(✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๓

(✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒,๓,๔

(✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๕

(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔ ระดับปฐมวัย

(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ ระดับปฐมวัย

(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔ ระดับปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน คณะครู เด็ก ให้คณะครูและเด็ก ในพื้นที่เขตบริการ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมีโอกาสทราบ

๒.๒ เพื่อเป็นการแสดงความก้าวหน้าในการพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๓ เพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความสามารถตามศักยภาพ เด็กทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและเด็กโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นำเสนอ ศักยภาพ อย่างภาคภูมิใจ

๓.๒.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้อง อย่างมีคุณภาพ

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม

๔.๓ ประชุมครูผู้รับผิดชอบกำหนดกิจกรรม

๔.๕ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย

๔.๖ จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย

๔.๗ ประเมินกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย

๔.๘ สรุปและรายงานผล

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัด กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ			๔,๐๐๐	
รวม			๔,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๔,๐๐๐			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ไม่มีงบสำรอง

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๗. การประเมินผล

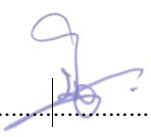
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กกล้าแสดงออกมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ และมีความคิด สร้างสรรค์ ๒.เด็กมีความสามารถแสดงศักยภาพ ให้เป็นที่ประจักษ์ ๓. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรม	๑. สังเกต ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. สัมภาษณ์ ๔.บันทึกพฤติกรรม	๑. สังเกต ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. สัมภาษณ์ ๔.บันทึกพฤติกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เกิดการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ คณะครูและเด็กในเขต
บริการและพื้นที่ใกล้เคียง มากยิ่งขึ้น

๘.๒ คณะครูและเด็กได้แสดงศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นที่ประจักษ์

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปิยฉัตร สีขัน)

โครงการ	ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก และนางสาวปิยฉัตร สีขัน (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๑,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๓ (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒,๓,๔ (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๒,๓,๔ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔ระดับปฐมวัย (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ระดับปฐมวัย (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔ระดับปฐมวัย

๑. หลักการและเหตุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ได้เสนอแนวคิดห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติ เพราะมีความเชื่อที่ว่าถ้าห้องเรียนมีคุณภาพแล้วก็จะหมายถึงโรงเรียนมีคุณภาพด้วยเช่นกัน การพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพนั้นครูเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะครูจะต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ใช้ ICT เพื่อการสอนและการสนับสนุนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน และสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

เพื่อสนองแนวคิดของ สพป.สระแก้ว เขต ๒ โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ จึงได้กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต โดยได้กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อให้ครูใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาห้องเรียนของตนเอง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเอง อันจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียนสูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาองค์ประกอบด้านครูปฐมวัย หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนทั้งระบบ
- ๒.๒ เพื่อปรับปรุงสภาพและบริบทของโรงเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒.๓ เพื่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- ๒.๔ เพื่อปรับปรุง พัฒนางค์ประกอบด้านชุมชนและการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ แข็งปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและได้ระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของอาคารเรียน ห้องเรียนทั้งภายในและภายนอกได้รับการพัฒนาและใช้เป็น

แหล่งเรียนรู้

๓.๒ แข็งคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องเรียน

คุณภาพ

๓.๒.๒ ภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้อื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของเด็ก

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา

จำนวน..... ๔๐,๐๐๐.....บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวน.....บาท

๒. รายได้สถานศึกษา

จำนวน..... บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.ประชุมชี้แจงการดำเนินงานและ ขออนุมัติและขออนุมัติโครงการ				ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวดารินทร์ นางสาวปิยฉัตร
๒.ดำเนินเนินการตามแผน/โครงการ -จัดอบรมให้ความรู้ -จัดทำมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ -จัดทำแบบประเมิน/นิเทศ ติดตาม -จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์			๔๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวดารินทร์ นางสาวปิยฉัตร
๓. ประเมินผลสรุปและรายงานผล				ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวดารินทร์ นางสาวปิยฉัตร
รวม			๔๐,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๔๐,๐๐๐				

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ไม่มีงบสำรอง

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ห้องเรียนอาคารเรียนได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมและปลอดภัยมีสภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	สังเกต/สัมภาษณ์/ การตรวจสอบสถิติ/เอกสาร	แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบบันทึกสถิติ
๒. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย จากสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงที่เหมาะสม และปลอดภัย	การสังเกต/การสำรวจความ พึงพอใจ	แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึงพอใจ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ	การสังเกต/การสำรวจความ พึงพอใจ	แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

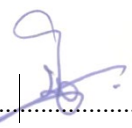
๗.๑ องค์ประกอบด้านครูปฐมวัย หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนทั้งระบบได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

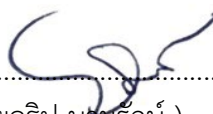
๗.๒ โรงเรียนมีสภาพและบริบทของโรงเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนที่ดีและมีคุณภาพ

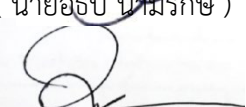
๗.๓ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ

๗.๔ ชุมชนมีการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปิยฉัตร สีขัน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอู๊ป นามริทธิ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนรารักษ์ ประจุพรหม)

โครงการ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปิยะนุช เนินใหม่ (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ช่วงระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๕,๘,๙,๑๐,๑๒ (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒,๓,๔ (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๔,๕ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑,๑.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๕ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ -

๑. หลักการและเหตุ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีความสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ.๒๕๕๑

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของเยาวชนในสถานศึกษา คือการเชื่อฟังคำแนะนำของครู เมื่อได้รับความรู้และปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองได้สำเร็จกลุ่มสังคมที่ตนเป็นสมาชิกและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวดีจะส่งผลให้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์ออตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายที่ได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนา ช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและประสบความสำเร็จในระดับหนึ่งอย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันเป็นที่ตระหนักดีว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมากส่งผลให้นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วอันก่อให้เกิดปัญหาตามมาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ซึ่งการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดคือการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้นดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่าทั้งต่อตนเองและสังคมปลอดภัยจากวิกฤตทั้งมวล โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์ออตจึงจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นโครงการต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง เต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน.....๑๔,๐๐๐.....บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน.....๑๔,๐๐๐.....บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ..... จำนวน.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวปิยะนุช
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา/ วิทยากรแนะแนว	-	-	๑,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวปิยะนุช
กิจกรรมส่งเสริมการออม	-	-	๑,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	นางจิรภา
กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวปิยะนุช
กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	๒,๐๐๐	ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวปิยะนุช

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา	-	-	๒,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	นางสาววิลาสินี
รวม	-	๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๑๔,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ไม่มีงบสำรอง

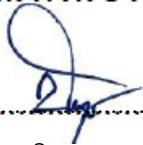
๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๖. การประเมินผล

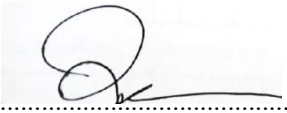
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ ดูแล แก้ไข ให้เป็นนักเรียนที่ดี	๑. บันทึกนักเรียนรายบุคคล ๒. คัดกรองนักเรียนรายบุคคล ๓. การสังเกต	๑. แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้	๔. การสัมภาษณ์	๓. แบบการสังเกต
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๕. สรุปรายการคัดกรอง	๔. แบบการสัมภาษณ์ ๕. แบบสรุปรายการคัดกรอง
ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีเหมาะสมแก่การเป็นนักเรียน		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ ดูแล แก้ไข ให้เป็นนักเรียนที่ดี
๒. นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีเหมาะสมแก่การเป็นนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปิยะนุช เนินใหม่)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอู๊ป นามรักษ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนรรักษ์ ประดุงพรม)

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กิจกรรม	แนะแนวการศึกษา
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวปิยะนุช เนินใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

- (✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๑๐,๑๒
- (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑
- (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๕
- (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑,๑.๒
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ -
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ -

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๓ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
- ๒.๔ เพื่อให้การดูแล ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการศึกษา อาชีพ

ส่วนตัวและสังคม

- ๒.๕ เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคมที่เป็นประโยชน์และทันสมัยที่ผู้เรียนพึงได้รับ
- ๒.๖ เพื่อให้การดำเนินงานแนะแนวสามารถเป็นแบบอย่างได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑.ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว
- ๒.ผู้เรียนได้รับข้อมูล สารสนเทศที่ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมตลอดปีการศึกษา
- ๓.ผู้เรียนทุกคนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะแนวการศึกษาแนวทางการศึกษาต่อจากทั้งหน่วยงานภายนอกและงานแนะแนวของโรงเรียน
- ๔.ผู้เรียนได้รับคำปรึกษาและมีคุณครูดูแล ช่วยเหลือเมื่อต้องการความช่วยเหลือ
- ๕.ผู้เรียนทุกคนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ศึกษาต่อทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางด้าน
การศึกษาต่อและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนทุกคนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ประชุมคณะ/ชี้แจงรายละเอียดต่อบุคลากรใน ร.ร. ทุกคน (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)

๔.๒ จัดกิจกรรมโฮมรูม (ครูประจำชั้น, ครูที่ปรึกษา)

๔.๓ จัดกิจกรรมแนะแนวในและนอกห้องเรียน

๔.๔ จัดบริการสารสนเทศ และให้คำปรึกษา ตลอดปีการศึกษา

๔.๕ นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ด้านการศึกษาต่อและอาชีพ

๔.๖ แนะนำการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาต่าง ๆ ที่มีความประสงค์เข้าแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียน

ชั้น ม.๓

๔.๗ สรุปผล/รายงานผล

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ประชุมคณะ/ชี้แจงรายละเอียดต่อบุคลากรใน ร.ร. ทุกคน	-	-	-	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
กิจกรรมโฮมรูม	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมแนะแนวในและนอกห้องเรียน	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา
จัดบริการสารสนเทศ และให้คำปรึกษา	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา
นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ด้านการศึกษาต่อและอาชีพ	-	๑,๐๐๐	-	พ.ย. ๖๘ – มี.ค. ๖๙
แนะแนวการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาต่าง ๆ ที่มีความประสงค์เข้าแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนชั้น ม.๓	-	-	-	ก.พ. ๖๙
สรุปผล/รายงานผล	-	-	-	มี.ค. ๖๘ – เม.ย. ๖๙
รวม	-	๑,๐๐๐	-	
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๐๐			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพชีวิตที่ดีและ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒.ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่าง ท่วงถึงและใกล้ชิด ด้วยครูแนะแนว ครูที่ ปรึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ๓.ผู้เรียนทุกคนปลอดจากสารเสพติด ๔.ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ๕.ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมินจากตัวนักเรียน ๔. รายงานการจัดเก็บข้อมูล รายบุคคล ๕.รายงานบริการสนเทศ ๖.รายงานบริการให้คำปรึกษา ๗.รายงานการศึกษาต่อ	๑. ตอบแบบสอบถาม ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๒. แบบรายงานผลการ ดำเนินงาน โครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพชีวิตที่ดีและ
 สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๘.๒ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด ด้วยครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

๘.๓ ผู้เรียนทุกคนปลอดจากสารเสพติด

๘.๔ ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

๘.๕ ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
 (นางสาวปิยะนุช เนินใหม่)

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียน
กิจกรรม	เด็กดีมีเงินออม
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางจิรภา ประเสริฐศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ความสอดคล้อง	

- (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑
- (✓) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒
- (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๒
- (✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ ข้อที่ ๕

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่าย
- ๒.๒ นักเรียนได้ตระหนักถึงการออมและใช้จ่ายอย่างถูกวิธี
- ๒.๓ มีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๔ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวร่วมกิจกรรม เด็กดีมีเงินออม
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน
 - ๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนมีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- ๔.๑ เสนอกิจกรรม
- ๔.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๓ ดำเนินตามกิจกรรม
- ๔.๔ ติดตามและประเมินผลกิจกรรม
- ๔.๕ สรุปและรายงานผล

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑ จัดทำกิจกรรม/เสนอกิจกรรม				ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒ แต่งตั้งคณะทำงาน				ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓ ดำเนินงานตามกิจกรรม - ชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนทราบ			๑,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ดำเนินตามกิจกรรม				
๔ ติดตามและประเมินผลกิจกรรม				ตลอดปีการศึกษา๒๕๖๘
๕ สรุปและรายงานผล			๑,๐๐๐	มีนาคม ๒๕๖๘
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๐๐ (หนึ่งพันบาทถ้วน)			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

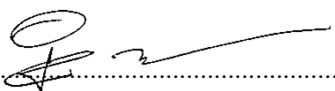
๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ตรวจสอบ	หลักฐานสมุดบัญชีและสมุดบันทึกการออม
นักเรียนทุกคนออมเงิน	การออมเงินของนักเรียน	แบบบันทึกการออมเงิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินและมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน

๗.๒ นักเรียนได้ตระหนักถึงการออมและใช้จ่ายอย่างถูกวิธี

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางจิรภา ประเสริฐศรี)

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กิจกรรม	ปัจฉิมนิเทศ
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวปิยะนุช เนินใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างเดือน มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

- (✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๕
- (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑
- (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๕
- (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ -
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ -

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่จบการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความตระหนักและรักภูมิใจในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่
- ๒.๓ เพื่อแนะแนวทางการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพแก่นักเรียนที่จบการศึกษา

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน เข้าร่วมการปัจฉิมนิเทศ
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - นักเรียนเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะครูและนักเรียนที่จบการศึกษา และมีความตระหนัก รักโรงเรียนในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- ๔.๑ ประชุมคณะครูศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ
- ๔.๒ จัดทำแผนกิจกรรมและเสนอขออนุมัติ
- ๔.๓ ประชุมครูในโรงเรียน ชี้แจง มอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๔.๔ ดำเนินการตามกิจกรรม
- ๔.๕ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จ

ตามวัตถุประสงค์และนโยบาย

- ๔.๖ สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการ ตามลำดับ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน.....๘,๐๐๐.....บาท

๕.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา(งบรายหัว) จำนวน.....๘,๐๐๐.....บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ค่าอาหารและเครื่องดื่ม		๒,๐๐๐		มีนาคม ๒๕๖๙
ค่าใช้จ่ายในการบรรยายครูผู้ช่วย		๒,๐๐๐		
วัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งสถานที่			๔,๐๐๐	
รวม		๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๘,๐๐๐		มีนาคม ๒๕๖๙

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๒. นักเรียนมีความรักภูมิใจในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่ ๓. นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	๑. การสอบถาม ๒. การสังเกต ๓. การสัมภาษณ์	๑. แบบบันทึก ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๘.๒ นักเรียนเกิดความตระหนัก รักภูมิใจในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่

๘.๓ นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปิยะนุช เนินใหม่)

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กิจกรรม	เยี่ยมบ้านนักเรียน
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวปิยะนุช เนินใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	

- (✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๘
- (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๔
- (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๕
- (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ -
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ -

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต

๒.๑.๑ ได้ทราบถึงสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่แท้จริง พร้อมทั้งได้ข้อมูลเพิ่มเติม เกี่ยวกับ
ตัวนักเรียน

๒.๑.๒ สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน
และบ้านของนักเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ไขปัญหาหรือพัฒนานักเรียน

๒.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบาย
ในการพัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลประกอบการพิจารณาให้ทุนการศึกษา หรือให้ความ
ช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะยากลำบากเป็นพิเศษ

๒.๒ ด้านผลลัพธ์

๒.๒.๑ สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับ
การศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ทราบสภาพปัญหาความเป็นจริงของนักเรียนและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ

๓.๒.๓ ได้รับทราบข้อมูลนักเรียนเชิงลึกเพื่อประกอบการพิจารณาให้ทุนการศึกษา

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ประชุมวางแผน
- จัดทำคำสั่งคณะกรรมการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

๔.๒ กิจกรรมที่ ๒ การตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- คณะกรรมการฯตามคำสั่งออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน

๔.๓ กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- สรุปผลการดำเนินงาน
- จัดทำสารสนเทศ
- รายงานผลการดำเนินงาน

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	มิถุนายน – กรกฎาคม ๖๘
กิจกรรมที่ ๒ การตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	
รวม	-	-	๒,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง สภาพอากาศฝนตก ความไม่พร้อมของผู้ปกครอง งบประมาณ

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม ประชุมชี้แจงผู้ปกครองเรื่องการเยี่ยมบ้าน

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนที่อยู่ในภาวะยากลำบากและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้รับการเยี่ยมบ้าน ๒. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและสามารถแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนที่มีปัญหา	๑. การสอบถาม ๒. การสังเกต ๓. การสัมภาษณ์	๑. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ทราบข้อมูลที่ต้องการ สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะยากลำบากและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และบ้านของนักเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ไขปัญหาหรือพัฒนานักเรียน

๘.๓ ได้ข้อมูลที่ต้องการและมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบายในการพัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปิยะนุช เนินใหม่)

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กิจกรรม	การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา(กิจกรรมเด็กพิเศษ)
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาววิลาสินี ขุนเจริญ
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	(√) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

- (√) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๖,๙
- (√) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑
- (√) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๔
- (√) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑
- (√) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๕
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ -

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึงครอบคลุม
๒. นักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง
๓. เพื่อพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนในการจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนเรียนรวมทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และโรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (PLAN)				
๑. ประชุมชี้แจง แก่บุคลากรในโรงเรียน	นักเรียนทุกระดับชั้น	ตลอดปีการศึกษา		นางสาววิลาสินี ขุนเจริญ
๒. วิเคราะห์นักเรียนเรียนรวมทุกระดับชั้น ทั้งผู้เรียนเรียนรวมเก่า และ คัดกรองนักเรียนใหม่	นักเรียนทุกระดับชั้น	ตลอดปีการศึกษา		นางสาววิลาสินี ขุนเจริญ
ขั้นดำเนินการ (DO)				
๓. ดำเนินการคัดกรองนักเรียน	นักเรียนทุกระดับชั้น	ตลอดปีการศึกษา		นางสาววิลาสินี ขุนเจริญ
๔. เพิ่มสมรรถนะครูให้ความรู้ความเข้าใจ (อบรม/ทบทวน)	นักเรียนทุกระดับชั้น	ตลอดปีการศึกษา		นางสาววิลาสินี ขุนเจริญ
ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)				
๕. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	นักเรียนทุกระดับชั้น	ตลอดปีการศึกษา		นางสาววิลาสินี ขุนเจริญ
๖. สรุปและรายงานผล โครงการ	นักเรียนทุกระดับชั้น	ตลอดปีการศึกษา		นางสาววิลาสินี ขุนเจริญ

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ นักเรียนเรียนรวมทุกคน ได้รับการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียน สามารถพัฒนาตนเองได้ตาม ศักยภาพ และโรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษาเรียน รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ประเมินตามแผนจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) ๒.สัมภาษณ์ ๓.การสังเกต	๑.แผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP)/(IIP) ๒.แบบสัมภาษณ์ ๓.แบบบันทึกการสังเกต

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และโรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิลาสินี ชุนเจริญ)

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

โครงการ	ห้องสมุด
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฏฐา ชานิกกล้า (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อ ...๓, ๔... (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่...๑,๒... (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่...๑, ๓, ๔... (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๑.๑....ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๒.๕....ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๓.๒....ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน *****

๑. หลักการและเหตุ

ในการจัดการเรียนการสอนนั้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งความรู้อื่น ๆ การจัดกิจกรรมต่างๆถือว่าเป็นสิ่งสำคัญห้องสมุดโรงเรียนจึงเป็นแหล่งเรียนรู้แห่งแรกสำหรับนักเรียนและครูเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้นักเรียนรู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเองและรู้จักการใช้ห้องสมุดตั้งนั้นจึงควรพัฒนาส่งเสริมห้องสมุดให้เป็นแหล่งค้นคว้าและใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนตลอดจนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กนักเรียนโดยพัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐานส่งเสริมให้มีการจัดหาหนังสือและเอกสารต่างๆในจำนวนที่เหมาะสมมีการจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้าการเรียนการสอนและการส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ

จากคณะกรรมการประเมินภายในได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรพัฒนาส่งเสริมห้องสมุดให้เป็นแหล่งค้นคว้าและใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนตลอดจนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กนักเรียน ควรจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายสนองตอบความสามารถของนักเรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

จากเหตุผลดังกล่าวผู้รับผิดชอบโครงการได้ศึกษาถึงกิจกรรมต่างๆที่จะพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องจึงบรรจุกิจกรรมเข้าโครงการอย่างหลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและนำเสนอเพื่อปฏิบัติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถให้บริการแก่ครูผู้เรียนและผู้สนใจ
๒. เพื่อพัฒนาให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต ๓D
๓. เพื่อบูรณาการวิชาการ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีอาคารห้องสมุดที่มีมาตรฐานเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครู นักเรียน และชุมชน
๒. ร้อยละ ๗๐ ของคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการศึกษาค้นคว้า
๓. ร้อยละ ๗๐ มีหนังสือและสื่อต่าง ๆ เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ห้องสมุดโรงเรียนชุมชนบ้านแซวเป็นห้องสมุดที่มีคุณภาพ มีครูบรรณารักษ์ดี บรรยากาศและสถานที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้า นักเรียนนำความรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักวางแผนการทำงาน ฝึกการทำงานเป็นทีมโดยการระดมสมอง และฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน.....๑๐,๐๐๐...บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ..... จำนวน.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.จัดทำโครงการ/เสนอขออนุมัติ โครงการ					นางสาวณัชชา
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน					นางสาวณัชชา
๓.ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์					นางสาวณัชชา
๔. ดำเนินโครงการตามรายละเอียดดังนี้					
กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการ อ่าน ครู และบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนควรจะได้จัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน เพื่อกระตุ้นให้ผู้อ่านมีนิสัยรัก การอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่าน มีความสามารถ ในการอ่าน และรู้จัก แสวงหาความรู้และประสบการณ์จาก การอ่านด้วยตนเองจนเป็นนิสัย เช่น การเล่นิทาน แข่งขันตอบปัญหาจาก หนังสือ การอ่านนิทาน 2 ภาษา			๒,๐๐๐		
กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ๓D - D๑ หนังสือและสื่อการเรียนรู้ดี วิเคราะห์ จัดหา จัดทำ รวบรวม	-	-	๘,๐๐๐		นางสาวณัชชา

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
ตรวจสอบคุณภาพ และพัฒนาสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อส่งเสริมการอ่านและสื่อเสริมความรู้ ที่หลากหลายส่งเสริมครูบรรณารักษ์ และครูกลุ่มสาระอื่นในการจัดทำ หนังสือ สื่อส่งเสริมการอ่านการจัด กิจกรรมห้องสมุด และกิจกรรมส่งเสริม การอ่านจัดประกวดหนังสือดีมีคุณภาพ ที่ผลิตโดยหน่วยงาน/องค์กร ผลงาน เขียนของครู/นักเรียน -D๒ บรรณารักษ์และสถานที่ที่ จัดทำและเผยแพร่แบบแปลนห้องสมุด รูปแบบต่าง ๆ จัดทำรายการมาตรฐาน ครุภัณฑ์ประกอบห้องสมุดจัดทำคู่มือ การจัดห้องสมุดและการบริหารจัดการ ห้องสมุดปรับปรุง ซ่อมแซม ตกแต่ง ห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดสมัยใหม่ และ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการ เรียนรู้จัดให้มีพื้นที่เพื่อทำห้องสมุดใน โรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่ยังไม่มี ห้องสมุดเป็นสัดส่วน					
- D๓ บรรณารักษ์และกิจกรรมที่ จัดให้มีครูบรรณารักษ์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่ บรรณารักษ์ทุกโรงเรียนดำเนินการเอง และร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ในการพัฒนาครูบรรณารักษ์ยุคใหม่จัดทำ คู่มือ/แนวทางการจัดซื้อหนังสือ/สื่อ สิ่งพิมพ์ การคัดเลือกหนังสือ การดูแล/ ซ่อมแซม/รักษาหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ ประเภทต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน การใช้ห้องสมุดในการจัดการ เรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ					
๕. ติดตามและประเมินผลโครงการ				๑ - ๓๑ มีนาคม ๖๙	นางสาวณัชชา
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				๑ - ๓๑ มีนาคม ๖๙	นางสาวณัชชา
รวม					
รวมทั้งสิ้น					

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณ

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๖. การประเมินผล

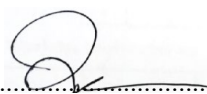
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ ๗๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด	บันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด	แบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด
นักเรียนร้อยละ ๗๐ นำความรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักวางแผนการทำงาน ฝึกการทำงานเป็นทีมโดยการระดมสมอง และฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี	ผลงานนักเรียน สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม สอบถาม	แบบประเมินผลงานนักเรียน แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม แบบสอบถาม
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีนิสัยรักการอ่าน	บันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน
๒. นักเรียนสนใจการศึกษาค้นคว้าและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. นักเรียนได้รับความรู้และความสนุกสนานจากกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัชชา ชานิกกล้า)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอธิป นามรักษ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนรารักษ์ ประดุงพรม)

โครงการ	ห้องสมุด
ชื่อกิจกรรม	กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฏฐา ชำนิกล้า (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อ ...๓, ๔... (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่...๑,๒... (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่..๑, ๓, ๔.. (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๑.๑....ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๓.๒.... ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน

๑. หลักการและเหตุ

การอ่านมีประโยชน์ต่อทุกคนทุกอาชีพ ทั้งผู้ที่อยู่ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การอ่านช่วยการศึกษา ค้นคว้าทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร เพราะผู้เรียนต้องอ่านเพื่อให้เข้าใจความหมาย แล้วนำไปใช้ในการฟัง การพูด และการเขียนได้ถูกต้อง โดยเฉพาะยุคนี้เป็นยุคแห่งข่าวสาร คนที่ชอบอ่านจะมีพหุตากว้างไกลกว่าคนที่ไม่ชอบอ่าน การอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้และการศึกษาหาความรู้ เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต เริ่มตั้งแต่อ่านให้ออก อ่านให้เป็น อ่านให้เก่ง และมีนิสัยรักการอ่าน

นอกจากนั้นการอ่านยังเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้มีบุคลิกภาพดี รักษาสุขภาพได้ ดูแลบ้านเรือนให้สะอาด รักษาสิ่งแวดล้อม รับประทานอาหารถูกหลักโภชนาการ เวลาป่วยรู้จักไปโรงพยาบาล รับประทานยาตามที่หมอสั่งอย่างเคร่งครัด รู้จักออกกำลังกายอย่างถูกต้อง เมื่อป่วยไข้เป็นโรคชนิดใดต้องศึกษาหาความรู้และรักษาสุขภาพของตนให้ดีจากการอ่าน อ่านสื่อต่างๆ ที่แนะนำ การปฏิบัติตนให้มีความสุขในชีวิต ซึ่งจะทำให้สุขภาพจิตดี ร่างกายแข็งแรง ความจำดี และมีอายุยืนยาว

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกระตุ้นความสนใจให้อ่านหนังสือ
๒. เพื่อจูงใจให้อ่านหนังสือ และเกิดนิสัยรักการอ่าน
๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกัน

๔. เพื่อเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ให้บริการและผู้ใช้บริการ

๕. เพื่อให้ผู้เข้ามาใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีอาคารห้องสมุดที่มีมาตรฐานเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครู นักเรียน และชุมชน
๒. ร้อยละ ๗๐ ของคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการศึกษาค้นคว้า
๓. ร้อยละ ๗๐ มีหนังสือและสื่อต่าง ๆ เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ห้องสมุดโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์ออกเป็นห้องสมุดที่มีคุณภาพ มีครูบรรณารักษ์ดี บรรยายภาคและสถานที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้า นักเรียนนำความรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักวางแผนการทำงาน ฝึกการทำงานเป็นทีมโดยการระดมสมอง และฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| - เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา | จำนวน.....๒,๐๐๐...บาท |
| - เงินจากแหล่งอื่น ระบุ..... | จำนวน.....บาท |

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.จัดทำโครงการ/เสนอขออนุมัติ โครงการ				มีนาคม ๖๘	นางสาวกิตติยา นางสาวณัชชา
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน				มีนาคม ๖๘	นางสาวณัชชา
๓.ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์				มีนาคม ๖๘	นางสาวณัชชา
๔. ดำเนินโครงการตามรายละเอียด ดังนี้					
กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการ อ่าน ครู และบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนควรจะได้จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน เพื่อกระตุ้นให้ ผู้อ่านมีนิสัยรักการอ่าน เห็น ความสำคัญของการอ่าน มี ความสามารถ ในการอ่าน และรู้จัก แสวงหาความรู้และประสบการณ์ จากการอ่านด้วยตนเองจนเป็นนิสัย การเล่านิทาน แข่งขันตอบปัญหา จากหนังสือ การอ่านนิทาน 2 ภาษา	-	-	๒,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวกิตติยา นางสาวณัชชา
๕. ติดตามและประเมินผลโครงการ				๑ - ๓๑ มีนาคม ๖๙	นางสาวกิตติยา นางสาวณัชชา
๖. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน				๑ - ๓๑ มีนาคม ๖๙	นางสาวณัชชา
รวม			๒,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณ

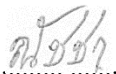
๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๖. การประเมินผล

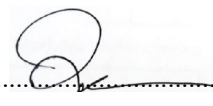
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ ๗๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด	บันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด	แบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีนิสัยรักการอ่าน	บันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน
๒. นักเรียนสนใจการศึกษาค้นคว้าและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. นักเรียนได้รับความรู้และความสนุกสนานจากกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัชชา ชำนิกล้า)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอริป นามรักษ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนารักษ์ ประดุงพรม)

โครงการ	ห้องสมุด
ชื่อกิจกรรม	ห้องสมุดมีชีวิต ๓D
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัชชา ชำนิกล้า (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อ ...๓, ๔... (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่...๑,๒... (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่...๑, ๔... (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๑.๑....ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๒.๕....ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๓.๒.... ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน

๑. หลักการและเหตุ

ในการจัดการเรียนการสอนนั้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งความรู้อื่นๆการจัดกิจกรรมต่างๆ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญห้องสมุดโรงเรียนจึงเป็นแหล่งเรียนรู้แห่งแรกสำหรับนักเรียนและครูเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ว่าให้นักเรียนรู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเองและรู้จักการใช้ห้องสมุดดังนั้นจึงควรพัฒนาส่งเสริมห้องสมุดให้เป็นแหล่งค้นคว้าและใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนตลอดจนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักเรียนโดยพัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐานส่งเสริมให้มีการจัดหาหนังสือและเอกสารต่างๆในจำนวนที่เหมาะสมมีการจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้าการเรียนการสอนและการส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ

จากคณะกรรมการประเมินภายในได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรพัฒนาส่งเสริมห้องสมุดให้เป็นแหล่งค้นคว้าและใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนตลอดจนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน ควรจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายสนองตอบความสามารถของนักเรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

จากเหตุผลดังกล่าวผู้รับผิดชอบโครงการได้ศึกษาถึงกิจกรรมต่างๆที่จะพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องจึงบรรจุกิจกรรมเข้าโครงการอย่างหลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและนำเสนอเพื่อปฏิบัติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถให้บริการแก่ครูผู้เรียนและผู้สนใจ
๒. เพื่อพัฒนาให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต ๓D

๓. เพื่อบูรณาการวิชาการ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีอาคารห้องสมุดที่มีมาตรฐานเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครู นักเรียน และชุมชน
๒. ร้อยละ ๗๐ ของคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการศึกษาค้นคว้า
๓. ร้อยละ ๗๐ มีหนังสือและสื่อต่าง ๆ เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ห้องสมุดโรงเรียนชุมชนบ้านแซวเป็นห้องสมุดที่มีคุณภาพ มีครูบรรณารักษ์ดี บรรยาศและสถานที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้า นักเรียนนำความรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักวางแผนการทำงาน ฝึกการทำงานเป็นทีมโดยการระดมสมอง และฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| - เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา | จำนวน.....๘,๐๐๐...บาท |
| - เงินจากแหล่งอื่น ระบุ..... | จำนวน.....บาท |

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ ^{๒๑๙}
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.จัดทำโครงการ/เสนอขออนุมัติ โครงการ				พฤษภาคม ๖๗	นางสาวณัชชา
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน				พฤษภาคม ๖๗	นางสาวณัชชา
๓.ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์				พฤษภาคม ๖๗	นางสาวณัชชา
๔. ดำเนินโครงการตามรายละเอียด ดังนี้					
กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ๓D - D๑ หนังสือและสื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ จัดทำ จัดทำ รวบรวม ตรวจสอบคุณภาพ และพัฒนาสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ สื่อส่งเสริมการอ่าน และสื่อเสริมความรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมครูบรรณารักษ์และครูกลุ่ม สาระอื่นในการจัดทำหนังสือ สื่อ ส่งเสริมการอ่านการจัดกิจกรรม ห้องสมุด และกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านจัดประกวดหนังสือดีมีคุณภาพที่ ผลิตโดยหน่วยงาน/องค์กร ผลงาน เขียนของครู/นักเรียน -D๒ บรรณารักษ์และสถานที่ จัดทำและเผยแพร่แบบแปลน ห้องสมุดรูปแบบต่าง ๆจัดทำ รายการมาตรฐานครุภัณฑ์ประกอบ ห้องสมุดจัดทำคู่มือการจัดห้องสมุด และการบริหารจัดการห้องสมุด ปรับปรุง ซ่อมแซม ตกแต่งห้องสมุด ให้เป็นห้องสมุดสมัยใหม่ และจัด บรรณารักษ์ที่เอื้อต่อการอ่านและการ เรียนรู้จัดให้มีพื้นที่เพื่อทำห้องสมุด	-	-	๘,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวณัชชา
ในโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่ ยังไม่มีห้องสมุดเป็นสัดส่วน - D๓ บรรณารักษ์และกิจกรรมดี					

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
จัดให้มีครูบรรณารักษ์ หรือผู้ที่ทำ หน้าที่บรรณารักษ์ทุกโรงเรียน ดำเนินการเอง และร่วมมือกับ หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ในการ พัฒนาครูบรรณารักษ์ยุคใหม่จัดทำ คู่มือ/แนวทางการจัดซื้อหนังสือ/สื่อ สิ่งพิมพ์ การคัดเลือกหนังสือ การ ดูแล/ซ่อมแซม/รักษาหนังสือ และ สื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ การจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การใช้ ห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระ					
๕. ติดตามและประเมินผลโครงการ				๑ - ๓๑ มีนาคม ๖๘	นางสาวณัฏชา
๖. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน				๑ - ๓๑ มีนาคม ๖๘	นางสาวณัฏชา
รวม			๘,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๘,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณ

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๖. การประเมินผล

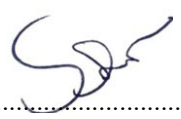
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ ๗๐ นำความรู้วิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จัก วางแผนการทำงาน ฝึกการทำงาน	ผลงานนักเรียน สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม สอบถาม	แบบประเมินผลงานนักเรียน แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม แบบสอบถาม

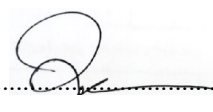
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เป็นทีมโดยการระดมสมอง และฝึก การเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน
๒. นักเรียนสนใจการศึกษาค้นคว้าและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. นักเรียนได้รับความรู้และความสนุกสนานจากกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัชชา ช่านิกกล้า)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอริป นามรักษ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนรรักษ์ ประจุพรม)

โครงการ	โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ และนางสาวกิตติยา พูลกิ่ง (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘- ๒๕๖๙ ข้อ 3,4,6,7 (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒ (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่๑.๑,๑.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่๒.๕,๒.๖ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่๓.๑,๓.๒

๑. หลักการและเหตุ

“การสอนโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ จะช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ (ลักษณะนิสัย) และทั้งด้าน IQ (Intelligence Quotient) และด้าน EQ (Emotional Quotient) ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข”

ความสำคัญด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยเฉพาะในหมวดที่ ๔ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ ได้กล่าวไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ”

ดังนั้น ผู้สอนทุกคนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเอง จากการเป็นผู้บอกความรู้ให้จบไปในแต่ละครั้งที่เข้าสอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนรู้ กล่าวคือ เป็นผู้กระตุ้น ส่งเสริมสนับสนุนจัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมจึงต้องเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วิจัย สร้างสรรค์ ศึกษาและค้นคว้า ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนเกิดการเรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเองเป็นสาระความรู้ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาค้นคว้า มิใช่ความรู้ที่ได้รับจากผู้สอนแต่เพียงแหล่งเดียว ซึ่งวิธีการนี้จะเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสนใจใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Long-life Education) และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการแสวงหาความรู้ (Learn how to learn) มากกว่า สอนตัวความรู้ สอนการคิดมากกว่าสอนให้ท่องจำ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าเน้นที่เนื้อหาวิชา

จึงเห็นได้ว่า “การสอนโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ จะช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ (ลักษณะนิสัย) และทั้งด้าน IQ (Intelligence Quotient) และด้าน

EQ (Emotional Quotient) ซึ่งจะนำไปสู่ความเป๋ๆ คนเก่ง คนดีและความสุข” ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

ความหมายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยวิธีต่างๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงเกิดการพัฒนาด้านและสังคมคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของประเทศชาติต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ จึงได้จัดทำโครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้น เป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม พัฒนาและปรับปรุงให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนพัฒนาตนเองและมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๒ นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๒.๓ นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- ๒.๔ นักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- ๒.๕ นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ พัฒนาตนเองและมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้
- ๒) ร้อยละ ๘๐ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๓) ร้อยละ ๘๐ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- ๔) ร้อยละ ๘๐ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- ๕) ร้อยละ ๘๐ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) และมีความเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

งาน/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การวางแผน (PLAN) - ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ - เขียนโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางเข็มทราย
๒. การปฏิบัติงาน (DO) -นักเรียนพัฒนาตนเองและมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ -นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกโรงเรียน -นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	-ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน

งาน/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. การตรวจสอบ (CHECK) - กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตลอดปีการศึกษา	ผู้อำนวยการ
๔. การประเมินผล (ACTION) - สังเกต ประเมินผล รายงานผล สรุปผลทุกกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๘	ผู้อำนวยการ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน.....๗๗,๐๐๐.....บาท

๕.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน.....๒,๐๐๐.....บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....๗๕,๐๐๐.....บาท
- ๒.....รายได้สถานศึกษา จำนวน.....-.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.กิจกรรมการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยีสารสนเทศ			๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางเข็มทราย นางอร่าม นางอรรณณ นางสาวเสาวรส
๒.กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ			๒๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางอร่าม
๓.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก		๓๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางอรรณณ นางสาวกิตติยา
รวม		๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๗๗,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	การสังเกต	แบบสังเกต

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๒. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง	สังเกต	แบบสังเกต
๓. ผู้เรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม	สังเกต	แบบสังเกต
๔. ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลาย และสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจน และมีเหตุผล	สังเกต	แบบสังเกต
๕. ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและร่วมด้วยช่วยกัน	การสังเกต	แบบสังเกต
๖. ผู้เรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกต
๗. ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข	การสังเกต	แบบสังเกต
๘. ผู้เรียนฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต
๙. ผู้เรียนฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น ตลอดจนใส่ใจหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	การสังเกต	แบบสังเกต

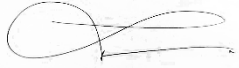
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

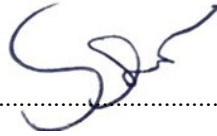
๑. **Student – centered Class** ผู้สอนจะเป็นผู้เตรียมเนื้อหา วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำสั่งหรือคำแนะนำของผู้สอน ส่วนมากเป็นกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมคู่กับเพื่อนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนเป็นสำคัญ

๒. **Learner- based Teaching** ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้น หรือมอบหมายให้ผู้เรียนผลิตสื่อ เนื้อหาของเรื่องที่จะเรียนขึ้นมาโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และความชำนาญของผู้เรียนเป็นฐานในการสร้างสื่อ

๓. **Learner Independence** เป็นแบบที่ผู้เรียนจะเป็นอิสระจากการเรียนในห้องเรียนปกติ ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อที่จัดสรรไว้ในห้องศูนย์การเรียนรู้ แล้วเลือกทำงานหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการ ความสนใจของตน ผู้เรียนอาจจะเรียนคนเดียว หรือเรียนเป็นคู่กับเพื่อนก็ได้ ทั้งนี้ต้องตั้งอยู่ภายใต้เงื่อนไขหรือสัญญาการเรียนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางเข็มทราย สรเลขกิตติ)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอติป นามรักษ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนรารักษ์ ประจุพรม)

*** ๑. ผู้เสนอโครงการมีมากกว่า ๑ คน ได้ทำเป็นโครงการร่วม ๒. ผู้เห็นชอบโครงการ ไม่มีก็ได้แล้วแต่ความเหมาะสม
๓. โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนโครงการได้ตามความเหมาะสม

โครงการ	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรม	การศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	

- (✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘- ๒๕๖๙ ข้อ ๓,๗
- (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๒
- (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑
- (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่๑.๑
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่๒.๖
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่๓.๑,๓.๒

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนพัฒนาตนเองและมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๒ นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๒.๓ นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- ๒.๔ นักเรียนนำเสนอวิคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- ๒.๕ นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ พัฒนาตนเองและมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้
- ๒) ร้อยละ ๘๐ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๓) ร้อยละ ๘๐ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- ๔) ร้อยละ ๘๐ นำเสนอวิคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- ๕) ร้อยละ ๘๐ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) และมีความเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

- ๔.๑ งบประมาณ จำนวน.....๒,๐๐๐.....บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน.....๒,๐๐๐.....บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ..... จำนวน.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.กิจกรรมการจัดการศึกษาสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี -วิธีสอนแบบใช้บทบาทสมมุติ -วิธีสอนแบบใช้กระบวนการเผชิญ สถานการณ์ - วิธีสอนแบบใช้บทเรียนสำเร็จรูป - วิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ -วิธีการสอนแบบใช้ชุดการสอน -วิธีการสอนแบบใช้คอมพิวเตอร์ -วิธีการสอนแบบโครงการ -วิธีสอนแบบแก้ปัญหา -วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็น กลุ่ม -วิธีสอนแบบใช้กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์ -วิธีสอนแบบความคิดรวบยอด -วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ			๒,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางเข็มทราย นางอร่าม นางอรรณณ
รวม			๒,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น			๒,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	การสังเกต	แบบสังเกต
๒.ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความ ถนัดและวิธีการของตนเอง	สังเกต	แบบสังเกต
๓.ผู้เรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากกลุ่ม	สังเกต	แบบสังเกต
๔.ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลาย และสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจน และมีเหตุผล	สังเกต	แบบสังเกต

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๕. ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและร่วมด้วยช่วยกัน	การสังเกต	แบบสังเกต
๖. ผู้เรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกต
๗. ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข	การสังเกต	แบบสังเกต
๘. ผู้เรียนฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต
๙. ผู้เรียนฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น ตลอดจนไฝหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	การสังเกต	แบบสังเกต

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. **Student – centred Class** ผู้สอนจะเป็นผู้เตรียมเนื้อหา วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำสั่งหรือคำแนะนำของผู้สอน ส่วนมากเป็นกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมคู่กับเพื่อนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนเป็นสำคัญ

๒. **Learner- based Teaching** ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้น หรือมอบหมายให้ผู้เรียนผลิตสื่อ เนื้อหาของเรื่องที่จะเรียนขึ้นมาโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และความชำนาญของผู้เรียนเป็นฐานในการสร้างสื่อ

๓. **Learner Independence** เป็นแบบที่ผู้เรียนจะเป็นอิสระจากการเรียนในห้องเรียนปกติ ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อที่จัดสรรไว้ในห้องศูนย์การเรียนรู้ แล้วเลือกทำงานหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการ ความสนใจของตน ผู้เรียนอาจจะเรียนคนเดียว หรือเรียนเป็นคู่กับเพื่อนก็ได้ ทั้งนี้ต้องตั้งอยู่ภายใต้เงื่อนไขหรือสัญญาการเรียนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม

(นางเข็มทราย สรเลขกิตติ)

โครงการ	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรม	กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปิยะนุช เนินใหม่ (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	(ช่วงระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

- (✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๓,๗
- (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๒
- (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๒,๓,๔
- (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๖
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑,๓.๒

๑. หลักการและเหตุ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันครูคือผู้อำนวยให้เกิดการเรียนรู้และเป็นผู้ทำงานร่วมกับนักเรียนในการแสวงหาและป้อนข้อมูลที่ถูกต้องให้กับนักเรียน สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หากมีความหลากหลายทั้ง สื่อธรรมชาติสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และ สื่ออื่น ๆ จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่าง มีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตามเข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้น รวมทั้งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลาดังนั้นโรงเรียนจึงมีการจัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูกัดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้อะไรก็ตามต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย เป็นการพัฒนาลู่การเรียนรู้อะไรก็ตามต่าง ๆ ให้สามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพอีกทั้งเป็นการสนับสนุนครูในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการให้ก้าวหน้าเป็นแบบอย่างแก่ผู้ที่อยู่รอบข้างอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดซื้อ จัดหา และพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๑ คน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซ้วจำนวน.....คน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูศึกษาหลักการใช้อย่างชนิดต่างๆ ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๓.๒.๒ ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน

๓.๒.๓ ครูจัดหา จัดทำพัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒.๔ ครูมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน.....๒๐,๐๐๐...บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน.....-.....บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน.....๒๐,๐๐๐...บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.จัดซื้อ จัดหาสื่อเทคโนโลยี			๑๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
๒.พัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน			๑๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
รวม			๒๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง : การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามขั้นตอนและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทำให้งานไม่เป็นไปตามที่กำหนด

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ยอมรับความเสี่ยงและมีมาตรการควบคุมความเสี่ยง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๖ คน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๙๐ ๒.นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ ๘๐ ๓.ครูศึกษาหลักการใช้สื่อชนิดต่างๆ ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพมีความเหมาะสมหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน ๕.ครูจัดหาจัดทำพัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๖.ครูมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง	๑.บันทึกรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ๒.บันทึกการนำสื่อนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้ ๓.ประเมินผลงานคุณภาพสื่อและนวัตกรรม	๑.แบบบันทึกรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกสาระฯ ๒.แบบบันทึกการนำสื่อนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้ ๓.แบบประเมินผลงานคุณภาพสื่อและนวัตกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีในสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม

(นางสาวปิยะนุช เนินใหม่)

โครงการ	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรม	ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ความสอดคล้อง	

- (/) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๘ ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- (/) กลยุทธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านแฮ่อ ข้อที่ ๔,๕
- (/) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๔
- () มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....
- (/) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่..๒.๑ / ๒.๕.....
- (/) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๓.๓....

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณค่า คุณภาพ หลากหลาย และเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนรู้
- ๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างคุ้มค่า
- ๑.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา
๒. นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ท้นต่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ
๓. นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ได้ประสบการณ์ตรง และสนุกกับการเรียนรู้

๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ท้นต่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ
๒. นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ได้ประสบการณ์ตรง และสนุกกับการเรียนรู้

๓. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- ๓.๑ ประชุมคณะครูศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ
- ๓.๒ จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ
- ๓.๓ ประชุมชี้แจงนโยบายของกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน
- ๓.๔ พัฒนาห้องสมุด
- ๓.๕ พัฒนาห้องเรียนภายในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้
- ๓.๖ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา

๓.๗ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบาย

๓.๘ สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการ ตามลำดับ

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
พัฒนาห้องสมุดส่งเสริมรักการอ่าน				
จัดห้องเรียนภายในสถานศึกษาเป็น แหล่งเรียนรู้		๓๐๐๐		
จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ๑ ครั้ง/ปี การศึกษา	๒๐๐๐		๑๐๐๐	
รวม	๒๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๑๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๗๐,๐๐๐			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของกิจกรรม

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับบางรายการ
- ความปลอดภัยในการเดินทาง

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- เปลี่ยนสถานที่ไปทัศนศึกษา
- ให้ความรู้เรื่องการดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยระหว่างการเดินทางและทำประกันภัยให้นักเรียนทุกคน

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
พัฒนาห้องสมุดส่งเสริมรักการอ่าน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
จัดห้องเรียนภายในสถานศึกษาเป็นแหล่ง เรียนรู้ ร้อยละ ๙๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ นักเรียนได้ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๖.๒ นักเรียนได้เรียนรู้และยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๖.๓ ทุกห้องเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีคุณค่า

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง)

โครงการ	ห้องเรียน - โรงเรียนคุณภาพ
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘- ๒๕๖๙ ข้อ 3,4 (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒ (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๒,๔ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่๑.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่๓.๒,๓.๓

๑. หลักการและเหตุ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ได้บัญญัติไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษามาตรา ๑๐ ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายโดยประชากรวัยเรียนทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาตามที่รัฐธรรมนูญระบุไปถึง จะส่งผลให้สังคมได้คนที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติในสถานะปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วซึ่ง การพัฒนาคนให้มีคุณภาพพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาตินั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำมาจัดทำเป็นนโยบายโดยมีเป้าประสงค์ด้านผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาคซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ได้นำนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดมาสู่การปฏิบัติ มากำหนดเป็นนโยบายห้องเรียนคุณภาพ: โรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งหมายให้โรงเรียนในสังกัดเป็นองค์กรที่มีระบบจัดการที่ดีมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยเริ่มจากห้องเรียนทุกห้องในโรงเรียน และระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนซึ่งจะส่งผลให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพตามกรอบแนวคิดระบบการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (TQM: Total Quality Management) โดยการนำนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ มาเป็นกลยุทธ์และกระบวนการทางวัฒนธรรมที่มุ่งเปลี่ยนแปลงคนทั้งหมดในองค์กรให้หันมาสนใจปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยมีเป้าหมายสูงสุด คือการสร้างความเป็นเลิศ และสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ คือมีลักษณะ ๓ R และ ๘ C ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะเหล่านี้ ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านแซวจึงทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในโรงเรียนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนของโรงเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ห้องเรียนของครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
๒. โรงเรียนร่วมกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไป

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน.....๑๐๘,๐๐๐.....บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน..... ๑๐๘,๐๐๐.....บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ..... จำนวน.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.จัดทำโครงการ/เสนอขออนุมัติ โครงการ				พฤษภาคม ๖๗	นางเข็มทราย
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน				พฤษภาคม ๖๗	นางเข็มทราย
๓.ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์				พฤษภาคม ๖๗	นางเข็มทราย
๔. ดำเนินโครงการตามรายละเอียด ดังนี้ ๔.๑ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ คือ ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย มีข้อมูลตามความจำเป็นที่เป็นปัจจุบัน บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการ เรียนรู้ มีเทคโนโลยีในการจัดการ			๒๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางเข็มทราย

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน ๒) ครูสอนดี คือครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ครูจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผสมผสานกับบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมที่รับผิดชอบ ครูดูแลช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓) นักเรียนมีคุณภาพคือ นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดีนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขนักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัยนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีนักเรียนมีทักษะการสื่อสารสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง					
๔.๒ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประกอบด้วยตัวชี้วัด ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) บริหารจัดการดีเป็นระบบ ๒) งบประมาณโปร่งใสถูกต้อง ๓) บุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐาน ๔) วิชาการเป็นเลิศ				ตลอดปีการศึกษา	นางเข็มทราย
๔.๓ กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียนและห้องพิเศษ			๘๘,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางเข็มทราย นางกาญจนา
๕. ติดตามและประเมินผลโครงการ				๑ - ๓๑ มีนาคม ๖๙	นางเข็มทราย
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				๑ - ๓๑ มีนาคม ๖๙	นางเข็มทราย
รวม			๑๐๘,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๑๐๘,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณ

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ห้องเรียนของครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน ห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	เก็บข้อมูลสังเกตบริบท/กายภาพห้องเรียน การจัดห้องเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐานประจำชั้นเรียน สังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู สังเกตพฤติกรรมนักเรียน สัมภาษณ์นักเรียน สัมภาษณ์ครูและสะท้อนผล	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๒. โรงเรียนร่วมกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณภาพระดับดีขึ้น	เก็บข้อมูลสังเกตบริบท กายภาพโรงเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สังเกตพฤติกรรมบุคลากรในโรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องและสะท้อนผล	แบบประเมินโรงเรียนคุณภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีข้อมูลตามความจำเป็นที่เป็นปัจจุบัน บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน

๒. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ครูจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีผสมผสานกับบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมที่รับผิดชอบ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนมีคุณภาพคือ นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดีนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข อ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัยนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และมีทักษะการสื่อสาร สามารถนำเสนอความคิด วิเคราะห์ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

๔.ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการดีเป็นระบบ งบประมาณโปร่งใสถูกต้อง บุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐาน และวิชาการเป็นเลิศ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางเข็มทราย สรเลขกิตติ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอชิป นามรักษ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนราภรณ์ ประดุงพรม)

โครงการ	ห้องเรียน – โรงเรียนคุณภาพ
กิจกรรม	ห้องเรียนคุณภาพ
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเข็มทราย สรলেখิตติ และนางกาญจนา ชาญศรี (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	

(✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘- ๒๕๖๙ ข้อ 3,4

(✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒

(✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๒,๔

(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่๑.๑

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่๓.๒,๓.๓

๑. หลักการและเหตุ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ได้บัญญัติไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษามาตรา ๑๐ ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายโดยประชากรวัยเรียนทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาตามที่รัฐธรรมนูญระบุถึง จะส่งผลให้สังคมได้คนที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติในสถานะปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วซึ่ง การพัฒนาคนให้มีคุณภาพพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาตินั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำมาจัดทำเป็นนโยบายโดยมีเป้าประสงค์ด้านผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาคซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ได้นำนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดมาสู่การปฏิบัติ มากำหนดเป็นนโยบายห้องเรียนคุณภาพ: โรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งหมายให้โรงเรียนในสังกัดเป็นองค์กรที่มีระบบจัดการที่ดีมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยเริ่มจากห้องเรียนทุกห้องในโรงเรียน และระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนซึ่งจะส่งผลให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพตามกรอบแนวคิดระบบการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (TQM: Total Quality Management) โดยการนำนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ มาเป็นกลยุทธ์และกระบวนการทางวัฒนธรรมที่มุ่งเปลี่ยนแปลงคนทั้งหมดในองค์กรให้หันมาสนใจปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยมีเป้าหมายสูงสุด คือการสร้างความเป็นเลิศ และสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ คือมีลักษณะ ๓ R และ ๘ C ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะเหล่านี้ ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านแซวจึงทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในโรงเรียนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนของโรงเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ห้องเรียนของครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๒. โรงเรียนร่วมกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณภาพระดับดีขึ้น

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน..... ๒๐,๐๐๐.....บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน..... ๒๐,๐๐๐.....บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ..... จำนวน.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.จัดทำโครงการ/เสนอขออนุมัติ โครงการ				พฤษภาคม ๖๘	นางเข็มทราย นางกาญจนา
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน				พฤษภาคม ๖๘	นางเข็มทราย นางกาญจนา
๓.ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์				พฤษภาคม ๖๘	นางเข็มทราย นางกาญจนา
๔. ดำเนินโครงการตามรายละเอียด ดังนี้ ๔.๑ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ คือ ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย			๒๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางเข็มทราย นางกาญจนา

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
มีข้อมูลตามความจำเป็นที่เป็นปัจจุบัน บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการ เรียนรู้ มีเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในห้องเรียน ๒) ครูสอนดี คือครูมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ ครูจัดการเรียนรู้ตาม แนวทาง Active Learning ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผสมผสานกับบริบทและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ ครูมีวิจัยใน ชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมที่รับผิดชอบ ครูดูแลช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) นักเรียนมีคุณภาพคือ นักเรียนมี สุขภาพกายสุขภาพจิต และ สุขนิสัยที่ดีนักเรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุขนักเรียนอ่านออกเขียนได้ตาม ช่วงวัยนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่ดีนักเรียนมีทักษะการสื่อสาร สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง					
๕. ติดตามและประเมินผลโครงการ				๑ - ๓๑ มีนาคม ๖๙	นางเข็มทราย นางกาญจนา
๖. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน				๑ - ๓๑ มีนาคม ๖๙	นางเข็มทราย นางกาญจนา
รวม			๒๐,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณ

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๕. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ห้องเรียนของครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	เก็บข้อมูลสังเกตบริบท/กายภาพห้องเรียน การจัดห้องเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐานประจำชั้นเรียน สังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู สังเกตพฤติกรรมนักเรียน สัมภาษณ์นักเรียน สัมภาษณ์ครูและสะท้อนผล	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๒. โรงเรียนร่วมกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณภาพระดับดีขึ้น	เก็บข้อมูลสังเกตบริบท กายภาพโรงเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สังเกตพฤติกรรมบุคลากรในโรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง และสะท้อนผล	แบบประเมินโรงเรียนคุณภาพ

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีข้อมูลตามความจำเป็นที่เป็นปัจจุบัน บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน

๒. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ครูจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีผสมผสานกับบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมที่รับผิดชอบ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนมีคุณภาพคือ นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดีนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข อ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัยนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และมีทักษะการสื่อสาร สามารถนำเสนอวิคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

๔.ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการดีเป็นระบบ งบประมาณโปร่งใสถูกต้อง บุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐาน และวิชาการเป็นเลิศ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางเข็มทราย สรเลขกิตติ)

โครงการ	ห้องเรียน-โรงเรียนคุณภาพ
กิจกรรม	การจัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียนและห้องพิเศษ
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิธร แสงสุข นางสาวเสาวรส อุทธรส และนางสาวณัฏชา ชำนิกล้า
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ.....๓,๔.....
- ☒ กลยุทธ์ สพป. ข้อที่....๑,๒...
- ☒ กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่....๒,๔...
- ☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๑....
- ☐ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่...-.....
- ☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่....๒...

๑. หลักการและเหตุ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ได้บัญญัติไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษามาตรา ๑๐ ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายโดยประชากรวัยเรียนทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาตามที่รัฐธรรมนูญระบุถึง จะส่งผลให้สังคมได้คนที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติในสภาวะปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วซึ่ง การพัฒนาคนให้มีคุณภาพพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาตินั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำมาจัดทำเป็นนโยบายโดยมีเป้าประสงค์ด้านผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาคซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ได้นำนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดมาสู่การปฏิบัติ มากำหนดเป็นนโยบายห้องเรียนคุณภาพ: โรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งหมายให้โรงเรียนในสังกัดเป็นองค์กรที่มีระบบจัดการที่ดีมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยเริ่มจากห้องเรียนทุกห้องในโรงเรียน และระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนซึ่งจะส่งผลให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพตามกรอบแนวคิดระบบการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (TQM: Total Quality Management) โดยการนำนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ มาเป็นกลยุทธ์และกระบวนการทางวัฒนธรรมที่มุ่งเปลี่ยนแปลงคนทั้งหมดในองค์กรให้หันมาสนใจปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยมีเป้าหมายสูงสุด คือการสร้างความเป็นเลิศ และสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ คือมีลักษณะ ๓ R และ ๘ C ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะเหล่านี้ ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อจึงทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน

๒.๒ เพื่อจัดซื้อเอกสาร วารสาร กระดาษ สื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

๒.๓ เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ผลงานนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ ห้องเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีวัสดุอุปกรณ์ สื่อผลงานนักเรียนเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และตามวาระ โอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนและครูมีวัสดุทางการศึกษา อุปกรณ์ สื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมชั้นเรียน การเผยแพร่ผลงานตลอดปีการศึกษา

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ประชุมคณะครูศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ

๔.๒ จัดทำกิจกรรมและเสนอขออนุมัติ

๔.๓ ประชุมชี้แจงนโยบายของกิจกรรมจัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียน

๔.๔ ครูประจำชั้นทุกชั้นดำเนินการจัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔.๕ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบาย

๔.๖ สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. จัดทำกิจกรรม/เสนอขออนุมัติ กิจกรรม				พฤษภาคม ๖๘
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน				พฤษภาคม ๖๘
๓. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์				พฤษภาคม ๖๘
๔. ดำเนินกิจกรรมตามรายละเอียด ดังนี้ - จัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียนภาค เรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			๔๔,๐๐๐	มิถุนายน ๖๘
- จัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียนภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			๔๔,๐๐๐	พฤศจิกายน ๖๘
๕. ติดตามและประเมินผลโครงการ				๑ – ๓๑ มีนาคม ๖๙
๖. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน				๑ – ๓๑ มีนาคม ๖๙
รวม			๘๘,๐๐๐	

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
รวมทั้งสิ้น	๘๔,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณ

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอในการจัดการเรียน การสอน	- การนิเทศภายใน	-แบบนิเทศภายใน
ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาห้องเรียนด้วยสื่อ อุปกรณ์ ร้อยละ ๑๐๐	- การนิเทศภายใน	-แบบนิเทศภายใน
ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ต้องใช้สื่ออุปกรณ์ เอกสาร ประกอบการเรียนการสอนได้เต็ม ความสามารถ	- การนิเทศภายใน	-แบบนิเทศภายใน
ครูมีการจัดทำสื่อ แผนการจัดการ เรียนรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม และสื่อ ประกอบการเรียนการสอน	- การนิเทศภายใน	-แบบนิเทศภายใน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ ครูและนักเรียนมีสื่ออุปกรณ์เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๒ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๔ ครูและนักเรียนมีผลงาน ชิ้นงานที่สร้างสรรค์สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะได้
- ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านการประเมินทุกตัวชี้วัด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางเข็มทราย สรเลขกิตติ)

โครงการ	โครงการพัฒนาบุคลากร
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอริบ นามรักษ์ () งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ (/) งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(/) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ (/) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๓ (/) กลยุทธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านแฮ่อ ข้อที่ ๒ () มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่..... (/) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่..๒.๔..... () มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....

๑. หลักการและเหตุ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร
- ๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- ๒.๔ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๕ เพื่อให้โรงเรียนมีอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๖ เพื่อให้โรงเรียนมีอัตรากำลังลูกจ้างเพียงพอกับปริมาณงานด้านการดูแลอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. มีอัตรากำลังครูและลูกจ้างเพียงพอและเหมาะสมในการบริหารและจัดการสถานศึกษา

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน.....๒๕๕,๐๐๐.....บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน...๒๙,๐๐๐...บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ...เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน...๒๒๖,๐๐๐...บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑. Plan - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และกำหนด หน้าที่รับผิดชอบ - จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน				พ.ค. ๒๕๖๘	นางอร่าม หัวหน้ากลุ่ม บริหารงานบุคคล
๒. Do ดำเนินกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมที่ ๑ ครูสอนดี			๕,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นายอริบ
กิจกรรมที่ ๒ PLC			๒,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นายอริบ นางกาญจนา นางเข็มทราย นางสาวปณิธาน

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศภายใน			-	ตลอดปี การศึกษา	นายอริป นางกาญจนา นางเข็มทราย นางสาวปณิธาน
กิจกรรมที่ ๔ เสริมสร้างขวัญ และ กำลังใจ			๑๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวกิตติยา
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาบุคลากร			๒๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นายอริป
กิจกรรมที่ ๖ One person One innovation			๒,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางเข็มทราย
กิจกรรมที่ ๗ แก้ไขปัญหาความขาด แคลนครูและบุคลากร(จ้าง บุคลากร)	๒๑๖,๐๐๐			ตลอดปี การศึกษา	นายอริป
๓. Check กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงาน				เมษายน ๒๕๖๙	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารงาน บุคคล
๔. Action ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน				เมษายน ๒๕๖๙	นายอริป
รวม	๒๑๖,๐๐๐		๓๙,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๒๕๕,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	๑. สอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วม กิจกรรม	๑. แบบสอบถามความ พึงพอใจของ ผู้ร่วมกิจกรรม
๒. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น	๒. ประเมินผลการปฏิบัติงาน	๒. ประเมินผลการปฏิบัติงาน
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการ อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่าง น้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	๓. สำนวจการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	๓. แบบสำวจการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน
๔. แก้ไขปัญหาอัตรากำลังครูและ ลูกจ้าง	๔. สำนวจปัญหาอัตรากำลังครูและ ลูกจ้าง	๔. แบบประเมิน/แบบสำวจ

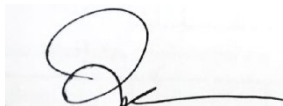
๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีความรัก สามัคคีมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- ๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นหรือได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน
- ๖.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ
- ๖.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๖.๕ โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน
- ๖.๖ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในด้านการจัดการศึกษา
- ๖.๗ มีอัตรากำลังครูและลูกจ้างเพียงพอและเหมาะสมในการบริหารและจัดการสถานศึกษา



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายอูปี นามรักษ์)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนรารักษ์ ประดุจพรม)

*** ๑. ผู้เสนอโครงการมีมากกว่า ๑ คน ได้ถ้าเป็นโครงการร่วม ๒. ผู้เห็นชอบโครงการ ไม่มีก็ได้แล้วแต่ความเหมาะสม
๓. โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนโครงการได้ตามความเหมาะสม

โครงการ	การพัฒนาบุคลากร
กิจกรรม	ครูสอนดี
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นายอชิป นามรักษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙

- (/) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๘ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี
ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- (/) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๓
- (/) กลยุทธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านแซ้ว ข้อที่ ๒
- () มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....
- (/) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่..๒.๔.....
- () มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัคสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีและมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๒.๔ เพื่อให้ครูมีผลงานวิจัย โครงการ หรือเป็นวิทยากร
- ๒.๕ เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแซ้วทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านแซ้วมีความรู้ความเข้าใจในวิชา งานที่รับผิดชอบ สามารถสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูมีผลงานวิจัย โครงการ หรือเป็นวิทยากร

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- ๔.๑ ประชุมวางแผนและขออนุมัติโครงการ
- ๔.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๓ ดำเนินงานตามกิจกรรม

- กิจกรรมประชุมอบรม สัมมนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมประชุมอบรม สัมมนาผู้บริหาร

๔.๔ นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน.....๕,๐๐๐.. บาท

๕.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน.....๕,๐๐๐.....บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ.....-..... จำนวน.....-.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมประชุมอบรม สัมมนาของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมประชุมอบรม สัมมนาผู้บริหาร				ตลอดปีการศึกษา
นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้ การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย				ตลอดปีการศึกษา
ประเมินผล				เมษายน ๒๕๖๙
สรุปรายงาน				เมษายน ๒๕๖๙
รวม			๕,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	สังเกต/ทดสอบ	แบบบันทึก/แบบประเมิน
๒. ครูมีผลงานวิจัย โครงการ หรือเป็น วิทยากร	สังเกต	แบบบันทึก
๓.๓. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน	สังเกต	แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการประชุมอบรม และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนา
ตนเอง นำผลที่ได้จากการพัฒนามาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๗.๒ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะฝึกรอบรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
สามารถนำมาขยายผลให้กับผู้อื่นได้



ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม

(นายอริป นามรักษ์)

โครงการ	โครงการพัฒนาบุคลากร
กิจกรรม	กิจกรรม PLC
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นายอชิป นามรักษ์ นางกาญจนา ชาญศิริ นางเข็มทราย สรเลขกิตติ นางสาวปณิธาน ศรีศิริ
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙
ความสอดคล้อง	

- (/) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี
ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- (/) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๓
- (/) กลยุทธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ ข้อที่ ๒,๕
- () มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....
- (/) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่..๒.๓,๒.๔.....
- (/) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕....

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ มีกลยุทธ์ที่จะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบในให้มีความรู้
ความสามารถมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีมีสติสัมปชัญญะร่วมกันทำงาน
เป็นทีมอย่างเป็นกัลยาณมิตรอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ถือได้ว่ามี
ความสำคัญอย่างยิ่งเพราะครูเป็นต้นแบบ เป็นผู้สร้างแรงจูงใจที่สำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน โรงเรียนจึงจัดโครงการ
พัฒนาบุคลากรของโรงเรียน (professional learning community) เพื่อให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้เรียนรู้
ร่วมกัน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community หมายถึงการร่วมมือ
ร่วมใจกันของครู ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน
สามารถ พัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน เพื่อเรียนรู้ ประสบการณ์มาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้
สอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๒.๒ เพื่อช่วยครูแก้ไขปัญหาที่เกิดในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- ๒.๔ เพื่อปรับพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาให้เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น
- ๒.๕ เพื่อให้ครูได้สร้างนวัตกรรมหรือคู่มือการใช้นวัตกรรมที่มีความเหมาะสมและสร้างความสนใจของ
ผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ กลุ่มเป้าหมายจำนวนครู ๑๓ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๒ ครูที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” มีความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

งาน/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การวางแผน (PLAN) - ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ - เขียนโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๘	นายอธิป นางกาญจนา นางเข็มทราย นางสาวปณิธาน
๒. การปฏิบัติงาน (DO) ๒.๑ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share Vision) ๒.๒ การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) ๒.๓ การจัดการเรียนรู้สู่นักเรียน (Instruction)	-ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๓. การตรวจสอบ (CHECK) ๓.๑ การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) ๓.๒ การถอดบทเรียน (Action After Review)	ตลอดปีการศึกษา	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ
๔. การประเมินผล (ACTION) ๔.๑ ครูรายงานผลการดำเนินการตาม กระบวนการ PLC พร้อม Logbook เป็น รายบุคคล ๔.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินการ ขับเคลื่อนกระบวนการPLC	มีนาคม ๒๕๖๙	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน....๒,๐๐๐.. บาท

๕.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน

จำนวน....๒,๐๐๐...บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ.....จำนวน.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
-ผลการดำเนินการตาม กระบวนการ PLC พร้อม padlet เป็น รายบุคคล	-	-	๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
-สรุปผลและรายงานผลการดำเนินการ ขับเคลื่อนกระบวนการPLC				ตลอดปีการศึกษา
-ประเมินผล				เมษายน ๒๕๖๙
-สรุปรายงานผล				เมษายน ๒๕๖๙
รวม			๒,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอล้างรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการ เรียนรู้ที่ เพิ่มขึ้น ส่งผลให้เพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ในทุก รายวิชา	- แบบสังเกต -แบบทดสอบ	- แบบสังเกต -แบบทดสอบ
๒.แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ร่วมมือ ร่วม ใจกันพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรม	-แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๓.ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ และพัฒนางาน ด้านการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น กว่าเดิม	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรม	-แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๔.แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับ งบประมาณเพื่อไป ดำเนินการจัดทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการ เรียนการสอน	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรม	-แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๗.๒ ครูได้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในโรงเรียน
- ๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตกลงกันไว้
- ๗.๔ พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นตามข้อตกลงที่ตั้งไว้
- ๗.๕ นำไปสู่การอบรมพัฒนาครูและรวบรวมส่ง เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(นายอชิป นามรักษ์)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(นางกาญจนา ชาญศิริ)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(นางเข็มทราย สรเลขกิตติ)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปณิธาน ศรีศิริ)

โครงการ	โครงการพัฒนาบุคลากร
กิจกรรม	กิจกรรมนิเทศภายใน
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นายอชิป นามรักษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙
(/) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย (/) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๓ (/) กลยุทธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านแซว ข้อที่ ๒,๓ () มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่..... (/) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่..๒.๔,๒.๕..... () มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....	

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการเรียนการสอน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการ ให้บริการทางการศึกษา เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวัง แต่หลังจากประกาศใช้ พระราชบัญญัติการศึกษา ในปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยการกำหนดให้ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาแล้วมีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดหรือปรับปรุงมาตรฐานให้สูงขึ้น พร้อมทั้งจะรับการประเมินภายใน และ ภายนอกการนิเทศการเรียนการสอนจึงหมายถึง การดำเนินการใดๆ ที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจ และมีกำลังใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการดำเนินงานใด ๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานใด ๆ ของโรงเรียน และของบุคลากรให้สูงขึ้นและรักษาไว้ จนส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับ

ของผู้รับประโยชน์จากโรงเรียนทุกฝ่าย อีกทั้ง ผ่านการประเมินทั้งภายในและภายนอก การนิเทศการเรียนการสอนที่สนองต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษา จึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศมีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพครูมีขวัญ กำลังใจและมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้และยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอยู่เสมอเป็นกิจกรรมที่ดำเนินไปอย่าง เป็นระบบและรองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศเป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่ ดึงศักยภาพของผู้รับการนิเทศมาใช้และให้การยกย่องและเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ใน ระดับมาตรฐาน วิชาชีพหรือระดับคุณภาพครูให้สูงขึ้น

ดังนั้นฝ่ายบริหารงานบุคคลจึงได้จัดทำกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนนี้ขึ้นมา เพื่อให้การนิเทศภายในของครู ดำเนินการอย่าง เป็นระบบมีแบบแผนและสอดคล้องกับสภาพปัญหา มุ่งพัฒนาในทุกด้านเพื่อให้การจัดการศึกษาได้มาตรฐานตาม วัตถุประสงค์

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศภายในโรงเรียนด้าน วิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
- ๒.๒ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สูงขึ้น

๒.๓ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านกระบวนการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ้อ ๓๑๑ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศภายใน โรงเรียนด้าน วิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

๓.๒.๒ โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สูงขึ้น

๓.๒.๓ โรงเรียนยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านกระบวนการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญให้สูงขึ้น

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ จัดทำโครงการ/กิจกรรมและเสนอโครงการ/กิจกรรม

๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน

๔.๓ ประชุมคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินการตามกิจกรรมดังนี้

๔.๔.๑ จัดทำแบบนิเทศภายใน

๔.๔.๒ สังเกตการสอน

๔.๔.๓ การจัดสอนแทน (จัดทำแบบบันทึกการสอนแทน)

๔.๕ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบาย

๔.๖ สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการ ตามลำดับ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน..... บาท

๕.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน.....บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ..... - จำนวน.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดทำแบบนิเทศภายใน			๐	ตลอดปีการศึกษา
รวม				
รวมทั้งสิ้น	๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ร้อยละของครูมีประสิทธิภาพใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	การสังเกต การสอบถาม การประเมิน	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ครูมีประสิทธิภาพจัดการเรียน การสอนที่สูงขึ้น	การสังเกต การสอบถาม การประเมิน	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศภายในโรงเรียนด้าน
วิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

๗.๒ ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น

๗.๓ โรงเรียนยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านกระบวนการด้านคุณลักษณะที่
พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญ ให้สูงขึ้น



ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม

(นายอธิป นามรักษ์)

- งานเลี้ยงปีใหม่

๔.๓ ประเมินผล

๔.๔ สรุป รายงานผล

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน.....๒๐,๐๐๐.. บาท

๕.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน.....๒๐,๐๐๐..บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ.....-..... จำนวน.....-.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๕.๑ ประชุมชี้แจงโครงการ				๑ พ.ค. ๖๘
๕.๒ ดำเนินงานตามโครงการตามกิจกรรม -การแสดงความยินดีแก่บุคลากรในโอกาสต่างๆ - การเยี่ยมบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ - การให้การช่วยเหลือแก่บุคลากร - วันเกิดครูและบุคลากร - งานเลี้ยงปีใหม่		๒๐,๐๐๐		ตลอดปี
๕.๓ ประเมินผล				เม.ย ๖๘
๕.๔ สรุป รายงานผล				เม.ย. ๖๘
รวม		๒๐,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๖.๒ ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน ๖.๓ ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาความมั่นคงในสวัสดิการ ๖.๔ ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรักความห่วงใยซึ่งกันและกัน	๑. การรายงาน ๒. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบรายงาน ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ บุคลากรมีขวัญและกำลังใจดีขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน
๗.๒ บุคลากรมีขวัญและกำลังใจเพิ่มยิ่งขึ้นและมีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน
๗.๓ ครูและบุคลากรมีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ



ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม

(นายอริป นามรักษ์)

โครงการ	การพัฒนาบุคลากร
กิจกรรม	พัฒนาบุคลากร (การศึกษาดูงาน)
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นายอริบ นามรักษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙
	(/) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๘ ข้อ ๑๐ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
	(/) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๓
	(/) กลยุทธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านแซว ข้อที่ ๒
	() มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....
	(/) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๒.๔.....
	() มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากทรัพยากรบุคคลถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรหรือกล่าวได้ว่าอัตราากำลังเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการชี้ขาดความสำเร็จในการทำงานทุกองค์กรดังนั้นการพัฒนาบุคลากรจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจหลักให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อก้าวศตวรรษที่ ๒๑ การจัดทำกิจกรรมพัฒนาบุคลากรโรงเรียนจัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคคลผลการสำรวจข้อมูลและความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนซึ่งแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนจะถูกนำมาใช้เป็นกรอบทิศทางที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลได้ตามพันธกิจ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแซว ได้นำความรู้จากการศึกษาดูงานมาพัฒนาระบบการเรียนการสอน

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแซว ได้นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแซว มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแซว จำนวน ๒๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแซว มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ประชุมคณะทำงานดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

๔.๒ จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ

- ๔.๓ จัดทำโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ
- ๔.๔ สรุป และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน.....๒๐,๐๐๐... บาท

๕.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน.....๒๐,๐๐๐... บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ.....-..... จำนวน.....-.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดทำโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ - ค่าพาหนะ - ค่าที่พัก, - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าของที่ระลึก		๒๐,๐๐๐		ตลอดปีการศึกษา
สรุป และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง				เมษายน ๒๕๖๙
รวม		๒๐,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐		

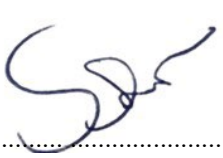
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำรวจ	แบบสำรวจ
๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	สอบถาม ประเมินการปฏิบัติงาน	แบบสอบถาม แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านทักษะ ด้านความรู้และการนำไปปฏิบัติ จัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม

(นายอปี นามรักษ์)

โครงการ	การพัฒนาบุคลากร
กิจกรรม	One person One innovation
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นายอชิป นามรักษ์ นางสาวฉัตรสุดา งามแสง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙
	(/) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
	(/) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๓
	(/) กลยุทธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านแซว ข้อที่ ๒
	() มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....
	(/) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่..๒.๔.....
	() มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง ๓ ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้นจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย เนื่องจากสื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็วโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคมได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงมีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการสอน โดยมีการจัดงบประมาณสนับสนุนครู เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูร้อยละ ๖๐ ขอรับงบประมาณเพื่อจัดหาหรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ

๔.๒ จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน

๔.๓ ดำเนินกิจกรรมในโครงการ

- กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

Plan วางแผน

๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานในกลุ่มสาระฯ
๒. เขียนโครงการ
๓. เสนอเพื่อรับการอนุมัติ

Do ปฏิบัติ

๔. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

Check ประเมินผล

๕. ติดตามผลการดำเนินงาน
๖. ประเมินผล
๗. สรุปผลการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

Act ปรับปรุง แก้ไข

๘. สรุปปัญหา หาแนวทางแก้ไข
- ๔.๔ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน
- ๔.๔ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน.....๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน.....๒,๐๐๐ บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ.....-..... จำนวน.....-.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการสร้างสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษา			๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
-ประเมินผล				เมษายน ๒๕๖๗
-สรุปรายงานผล				เมษายน ๒๕๖๗
รวม			๒,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	ประเมินการสร้างนวัตกรรม	แบบประเมินการสร้างนวัตกรรม
๒. ครูจัดทำรายงานการใช้สื่อการสอน	ประเมินรายงานการใช้สื่อการสอน	แบบประเมินรายงานการใช้สื่อการสอน
๓. ๓. ครูใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานสรุปการดำเนินกิจกรรม จากครูที่ปรึกษา	แบบประเมินรายงานการใช้สื่อการสอน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(นายอริป นามรักษ์)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวฉัตรสุตา งามแสง)

โครงการ	การพัฒนาบุคลากร
กิจกรรม	แก้ปัญหาความขาดแคลนครูและบุคลากร(จ้างบุคลากร)
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นายอชิป นามรักษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙
	(/) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	(/) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๓
	(/) กลยุทธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ ข้อที่ ๒
	() มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....
	(/) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่..๒.๔.....
	() มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....

๑. หลักการและเหตุผล

เป็นที่ทราบทั่วไปว่าครูและบุคลากรในสถานศึกษา เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญมากในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสการมีครูที่มีคุณวุฒิหรือวิชาเอกตรงกับวิชาที่สอน และการมีบุคลากรลูกจ้างที่เพียงพอกับภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ ถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นมากต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จากข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ พบว่าโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ ขาดแคลนอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเอก อีกทั้งไม่มีอัตรากำลังลูกจ้างงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ปริมาณงานด้านการดูแลอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ทางโรงเรียนได้นำปัญหาดังกล่าวปรึกษาหารือต่อกรรมการสถานศึกษาและต่อที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ทั้งสององค์กรได้มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการจัดจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาได้ โดยใช้ในรูปแบบเงินรายได้สถานศึกษาเพื่อใช้จ้างบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการให้เป็นไปตามมติเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและมติที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงจัดทำโครงการ “จ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีอัตรากำลังลูกจ้างเพียงพอกับปริมาณงานด้านการดูแลอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คุณภาพไม่น้อยกว่า ระดับ ดีเลิศ

๓.๒ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คุณภาพไม่น้อยกว่า ระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน ๒๑๖,๐๐๐ บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๒๑๖,๐๐๐ บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
ขั้น PLAN ๑. ประชุมทบทวนข้อมูลอัตรากำลังบุคลากรของโรงเรียน ระดมความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้องกับการงานอัตรากำลัง วิเคราะห์ภาระงานความจำเป็นและความต้องการในการใช้อัตรากำลัง ๒. สรุปประเด็นปัญหา นำไปปรึกษาหารือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๓. ดำเนินการตามระเบียบ ข้อกฎหมายหรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงาน ๔. เขียนกิจกรรมเสนอต่อสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ				พ.ค. ๒๕๖๘	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และ หัวหน้างานบริหารงาน ๔ ฝ่าย
ขั้น DO ๑. จัดทำสัญญาจ้างและออกคำสั่งมอบหมายภาระงานในหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรในโครงการทุกคน ๒. บุคลากรในโครงการทุกคนปฏิบัติงานตามสัญญาและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้การควบคุมดูแลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณค่าจ้างตามวันเวลาที่กำหนด	๒๑๖,๐๐๐			ตลอดปีการศึกษา	นายอริป
ขั้น Check กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน				มีนาคม ๒๕๖๗	นายอริป

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
ชั้น ACTION ๑. ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการจ้างรอบต่อไป ๒. จัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมเสนอต่อผู้บริหารและนำผลการดำเนินงานไปปรับใช้ในการดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป				เมษายน ๒๕๖๗	นายอริป
รวม	๒๑๖,๐๐๐				
รวมทั้งสิ้น	๒๑๖,๐๐๐				

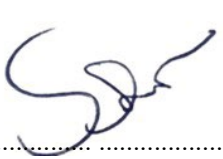
๕. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ระดับคุณภาพของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- ตรวจเอกสารครูรายบุคคลตามตัวชี้วัด - สอบถามครู	แบบบันทึก/แบบประเมิน
๒. ระดับคุณภาพของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	สังเกต	- แบบสอบถาม

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ โรงเรียนมีอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๖.๒ โรงเรียนมีอัตรากำลังลูกจ้างเพียงพอกับปริมาณงานด้านการดูแลอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นายอริป นามรักษ์)

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ
 แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนารักษ์ ประดุงพร
 ☐ งานบริหารวิชาการ ☒ งานบริหารงบประมาณ
 ☐ งานบริหารงานบุคคล ☐ งานบริหารงานทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ....๑-๑๓.....
- ☒ กลยุทธ์ สพป. ข้อที่...๑-๔....
- ☒ กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่...๑-๕....
- ☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑
- ☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒
- ☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ แบ่งงานบริหารออกเป็น ๔ งาน มีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมาย ตัวชี้วัด ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ และบริบทพื้นที่ ของโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ ตามงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้ในแต่ละปีงบประมาณ แต่ในระหว่างปีการศึกษาจะมีการใช้จ่ายเงินหรือมีนโยบายเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการ ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนและบุคลากร โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจในการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ เร่งด่วน

๒.๒ เพื่อสนับสนุนภารกิจเร่งด่วนตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารการศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆที่จำเป็นและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

สนับสนุนภารกิจ/งาน/โครงการ และกิจกรรมเพื่อสนองนโยบาย จุดเน้น นโยบายการปฏิรูป

การศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ รวมถึงภารกิจเร่งด่วนตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความเหมาะสมและความจำเป็น เร่งด่วน ได้มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ที่ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน.....๕๐,๐๐๐.....บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน..... ๕๐,๐๐๐.....บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ..... จำนวน.....บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการบริหารจัดการ ในการสนับสนุนงบประมาณกรณีที่เป็นโครงการ/กิจกรรม ที่จำเป็น และ/หรือ เร่งด่วน ที่สนองนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ และโรงเรียนชุมชนบ้านแซว

กิจกรรม / รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
-กิจกรรมตามนโยบาย และภารกิจที่ไม่ได้รับ การจัดสรรจากโรงเรียน		๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑ พ.ค.๖๘ – ๓๐ เม.ย. ๖๙	นางสาวนราธิกุล
รวม		๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง(สาเหตุที่จะทำให้เกิดความเสี่ยง)

๕.๑.๑ งบประมาณ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณไม่เป็นไปตามที่กำหนด

๕.๑.๒ บุคลากร มีการโยกย้ายและเปลี่ยนผู้รับผิดชอบทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการพัฒนา

๕.๑.๓ การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เนื่องจากปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินโครงการ

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๕.๒.๑ กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ สามารถวัดและประเมินผลได้ มีกรอบเวลาที่ชัดเจนเหมาะสม

๕.๒.๒ โรงเรียนจัดเตรียมบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทดแทนหรือในระบบเครือข่าย
โรงเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๕.๒.๓ กำหนดมาตรการควบคุม นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โดยแบ่ง
หน้าที่บุคลากรในการควบคุมเพื่อป้องกันการดำเนินงานที่ผิดพลาด ในประเด็นต่อไปนี้ เช่น การขออนุมัติโครงการ
การออกคำสั่งมอบหมายงาน การดำเนินเรื่องการเงิน พัสดุ การติดต่อประสานงานในการดำเนินกิจกรรม
การประเมินและรายงานผล เป็นต้น

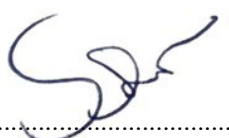
๖. การประเมินผล

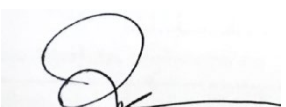
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผลการดำเนินงาน	การรายงานผล	แบบรายงานผลการดำเนินงาน
๒. ความพึงพอใจของนักเรียน/ บุคลากร/ชุมชน	สอบถาม/สำรวจ สังเกต/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
สูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนราธิกษ ประจวบพรหม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอริป นามรักษ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนราธิกษ ประจวบพรหม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแซว

โครงการ	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
---------	--

แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง
	() งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ
	() งานบริหารงานบุคคล (/) งานบริหารงานทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

(/) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

(/) กลยุทธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านแซ้ว ข้อที่ ๕

(/) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๔

() มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....

(/) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่..๒.๑ , ๒.๕.....

(/) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๓.๓....

๑. หลักการและเหตุ

อาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการสอนของครู โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการจัดสร้างอาคารและจัดสภาพแวดล้อม บริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ต้องทำการวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับ หลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ต้องจัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการ และพัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้ปลอดภัย ใช้งานได้อย่างเหมาะสมกับแผนงานโครงการและกิจกรรม ของโรงเรียน และผู้รับบริการมีความพึงพอใจด้วย

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต	จัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ทั่วบริเวณโรงเรียน
ผลลัพธ์	อาคารสถานที่ มีความทันสมัย มั่นคง แข็งแรง และเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน ๔๔๐,๓๕๑ บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา	จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท
- เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน ๓๖๐,๓๕๑ บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ สิ่งแวดล้อม	-	-	๔๐๐,๓๕๑	ตลอดปี การศึกษา	ครูกิตติยา
๒.จ้างเหมาตัดหญ้า	-	-	๔๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	ครูกิตติยา
รวม	-	-	๔๔๐,๓๕๑		
รวมทั้งสิ้น	๔๔๐,๓๕๑				

หมายเหตุ ขอถ้อยจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ขาดนักการภารโรงในการปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้สะอาดสวยงาม

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดจ้างคนเพื่อปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้สะอาดสวยงาม

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) การสร้าง ปรับปรุง พัฒนา มี ความสำเร็จ	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลผลิต (Output) ๑. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีความสมบูรณ์ และเอื้อต่อการ เรียนรู้ ๒. ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง มี ความพึงพอใจ	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทันสมัย สมบูรณ์ แข็งแรง และเอื้อต่อการเรียนรู้

๗.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ มีความศรัทธา และส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอธิป นามรักษ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนราลักษณ์ ประจุพรม)

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธิดากานต์ ชันท์ท้าว
	() งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ
	() งานบริหารงานบุคคล (✓) งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	(ช่วงระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙).....
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	
	(✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ.....๑...ข้อ ๒ ข้อ ๕.....
	(✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่..๓..
	(✓) กลยุทธ์ โรงเรียน.ข้อที่..๑ ข้อ ๔ และข้อที่ ๕..
	(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๑.๒.
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่..๓.๑..
	(ให้ดูรายละเอียดมาตรฐานการประเมินภายในของสถานศึกษา)

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสังคมมีความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศด้วยวิทยาการสมัยใหม่คนส่วนใหญ่จึงยึดติดอยู่กับความสำเร็จทางวัตถุกันมากจนขาดความเอาใจใส่ในเรื่องศาสนา ศีลธรรม คุณธรรม ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปัญหาต่างๆ ที่เกิดโดยเฉพาะปัญหาเยาวชนส่วนหนึ่งเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขด้วยศีลธรรมคุณธรรม และบนพื้นฐานความกตัญญู สังคมจึงจะมีความสงบสุข หากนักเรียนได้รับการเรียนรู้และอบรมปลูกจิตสำนึกในเรื่อง ศีลธรรมคุณธรรมสมบูรณ์แล้ว นักเรียนก็จะสามารถเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ " เก่ง ดี มีประโยชน์ " เมื่อเป็น เช่นนี้แล้วปัญหาก็ไม่ถูกสร้างให้เกิดขึ้นแก่สังคม ซึ่งเป็นการลดปัญหาอีกทางด้วย การอบรมสั่งสอนเรื่องศีลธรรมคุณธรรมที่มีประสิทธิภาพนั้น จะมีเพียงแค่ความรู้ด้านพุทธศาสน์อย่างเดียวไม่ได้ จะต้องอาศัย การปฏิบัติด้วยตนเอง ให้ถูกต้องตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาอย่างแท้จริง โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อจึงจัดทำ " โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ " ให้กับนักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติได้มีโอกาสศึกษาและปฏิบัติธรรมตามสมควรแก่วัย จะได้พัฒนาตนเองและสร้างสรรค์สังคม ได้รู้ซึ่งถึงหลักธรรม มีความรักความศรัทธา มีความใกล้ชิดกับพระพุทธศาสนา รวมถึงเพื่อยกระดับการพัฒนาจิตใจให้มั่นคงมีคุณธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ

๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ในด้านความอดทน ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู ใฝ่เรียน ใฝ่หาความรู้

๒.๔ เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนรู้จักหน้าที่เป็น คนดีมีคุณธรรม

๒.๕ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา

อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มโอกาสการแสดงออกถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามวัยที่เหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ จำนวน ๓๐๖ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ้อมีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิต
อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในขั้นดี

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน.....๒๔,๐๐๐....บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน.....๒๔,๐๐๐.....บาท
- เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน.....๒๔,๐๐๐.....บาท
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ..... จำนวน.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ร ะ ย ะ เ ว ล า ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม	๑๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	พ.ค ๖๘- มี.ค ๖๙	ครูธิดากานต์
๒.กิจกรรมธรรมศึกษา			๑๐๐๐	พ.ค ๖๘- มี.ค ๖๙	ครูธิดากานต์
๓.วันเด็กแห่งชาติ			๑๐,๐๐๐	๑๐ มกราคม ๖๙	ครูกิตติยา ครูกาญจนา
๔.กิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา.๑๐ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ			๔,๐๐๐	๒๘ กรกฎาคม ๖๘ ๑๒ สิงหาคม ๖๘ ๕ ธันวาคม ๖๘	ครูธิดากานต์ ครูจิระภา ครูธิดากานต์ ครูอร่าม
๕.กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา			๔,๐๐๐	๑๑ พฤษภาคม ๖๘ ๑๐ กรกฎาคม ๖๘ ๑๑ กรกฎาคม ๖๘ ๓ มีนาคม ๖๙	ครูธิดากานต์ ครูธิดากานต์ ครูธิดากานต์ ครูธิดากานต์
๖.กิจกรรมวันไหว้ครู			๑,๐๐๐	๑๒ มิถุนายน ๖๘	ครูวาสนา
รวม	๑๐๐๐	๕๐๐	๒๒,๕๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๒๔,๐๐๐ (สองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)				

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยงการจัดกิจกรรมค่ายธรรมะ ต้องใช้งบประมาณในการดำเนินงานเยอะเพราะต้องไปจัด
กิจกรรมนอกสถานที่.....

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยงขออนุญาตเบิกงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายธรรมะ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม แบบบันทึกคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละด้านที่ปรากฏ
ร้อยละผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ป้องกันไม่ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
๒. แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน
๓. ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้พัฒนายิ่งขึ้น
๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
๕. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของทางโรงเรียน
๖. นักเรียนมีศรัทธาความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนามากขึ้น
๗. เด็กนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของตนเอง
๘. เด็กนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถของตนเอง
๙. เด็กนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ตนเอง ส่วนรวม และประเทศชาติ
๑๐. ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและคนในชุมชนให้ความร่วมมือในการกิจกรรมวันเด็กเป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธิดากานต์ ขันทิ้ว)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนราธิกร ประดุงพรม)

*** ๑. ผู้เสนอโครงการมีมากกว่า ๑ คน ได้ถ้าเป็นโครงการร่วม ๒. ผู้เห็นชอบโครงการ ไม่มีก็ได้แล้วแต่ความเหมาะสม
๓. โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนโครงการได้ตามความเหมาะสม

โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฏฐา ชานิกกล้า
 () งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ
 () งานบริหารงานบุคคล (✓) งานบริหารงานทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

(✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อที่ ๕

(✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๒

(✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๕

(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. หลักการและเหตุ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียนในการพัฒนาให้ผู้เรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และชุมชนต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย และการมีจิต สาธารณะ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยง และพึ่งพาตนเอง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคี มีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

๒.๔ เพื่อให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและร่วมกันส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒.๗ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการเคารพผู้อื่น เคารพกติกา และอยู่ในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข

๒.๘ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ

๒.๙ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

๒.๑๐ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย ที่กำหนดไว้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ จำนวน ๓๑๓ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีถึงดีมากร้อยละ ๙๐
- นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ เข้าใจและเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับประชาธิปไตยร้อยละ ๙๐

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน.... ๕,๐๐๐.....บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....๑๕,๐๐๐.....บาท
- ๒. รายได้สถานศึกษา จำนวน..... บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี			๑๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิธร นางสาวณัชชา
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน			๓,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวณัชชา
กิจกรรมเด็กดีแซร้ออ			๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางจิรภา
รวม			๒๐,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีถึงดีมาก	การสังเกต	แบบสังเกต
นักเรียนมีส่วนร่วมและร่วมกันส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน	สังเกต การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
นักเรียนรู้จักการเคารพผู้อื่น เคารพกติกา และอยู่ในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข	สอบถาม สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเพื่อปลูกฝังให้รู้และเข้าใจสิทธิ บทบาทหน้าที่ของตนถูกต้องตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตในสังคมแบบประชาธิปไตยในชีวิตประจำวันและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีถึงดีมาก

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัชชา ชำนิกล้า)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอติป นามรักษ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนรารักษ์ ประดุงพรม)

โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี

แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวศศิธร นางสาวณัชชา

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ความสอดคล้อง

- (✓) นโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๑, ๒, ๕
- (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๓
- (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๕
- (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังพาตนเอง
- ๑.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคี มีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม
- ๑.๓ เพื่อให้นักเรียนบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
- ๑.๔ เพื่อให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ
- ๑.๕ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
เดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม

๒.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะ

๓. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ
- ๓.๒ จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ
- ๓.๓ ประชุมชี้แจงนโยบายของกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
- ๓.๔ ดำเนินการตามโครงการ
- ๓.๕ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบาย
- ๓.๖ สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการ ตามลำดับ

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖		๒,๕๐๐	๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
จัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓			๗,๕๐๐	ตลอดปีการศึกษา
รวม		๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยง และ ฟังพาดตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกต
นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคี มีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม	การสังเกต	แบบสังเกต
นักเรียนร้อยละ ๙๐ นำความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การสังเกต	แบบสังเกต
นักเรียนบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์	การสังเกต	แบบสังเกต
นักเรียนสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	การสังเกต	แบบสังเกต

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ นักเรียน ได้ฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๖.๒ นักเรียน ได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ
- ๖.๓ นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม
- ๖.๔ นักเรียน รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวศศิธร แสงสุข)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวณัชชา ชำนิกล้า)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนรรักษ์ ประดุงพรม)

โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวณัชชา ชำนิกล้า

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

(✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑,๒,๕

(✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๓

(✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๕

(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและร่วมกันส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการเคารพผู้อื่น เคารพกติกา และอยู่ในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแฮร์อ จำนวน ๓๒๙ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแฮร์อ เข้าใจและเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับประชาธิปไตยร้อยละ ๙๐

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินการตามแผนงาน

๔.๓ ดำเนินงานตามแผนงาน

๔.๔ ติดตามและประเมินผลโครงการ

๔.๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน			๓,๐๐๐	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
รวม			๓,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๓,๐๐๐ (สามพันบาทถ้วน)			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนมีส่วนร่วมและร่วมกันส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน	สังเกต การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
นักเรียนรู้จักการเคารพผู้อื่น เคารพกติกา และอยู่ในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข	สอบถาม สังเกต	-แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเพื่อปลูกฝังให้รู้และเข้าใจสิทธิ บทบาทหน้าที่ของตนถูกต้องตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตในสังคมแบบประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวณัชชา ชำนิกล้า)

กิจกรรม เด็กดีแซร์อ

แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางจิรภา ประเสริฐศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙

ความสอดคล้อง

- (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑
- (✓) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๒ ๒.๓ ๒.๔
- (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๓
- (✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ ข้อที่ ๘

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ
- ๑.๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน
- ๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย ที่กำหนดไว้

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

- ๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสาธารณะ
- ๒.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัย

๒.๒ เชิงคุณภาพ

- ๒.๒.๑ นักเรียนมีจิตสาธารณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

๓. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ
- ๓.๒ จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ
- ๓.๓ ประชุมชี้แจงนโยบายของกิจกรรมเด็กดีแซร์อ
- ๓.๔ จัดทำสมุดสะสมดาว และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อนำมาเป็นของรางวัลมอบให้กับเด็กนักเรียน
- ๓.๕ เด็กดีมีจิตสาธารณะ
- ๓.๖ เด็กดีมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓.๗ ระเบียบดี มีวินัย
- ๓.๘ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ประเมินผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบาย
- ๓.๙ สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการ ตามลำดับ

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. จัดทำสมุดสะสมดาว			๕๐๐	ตลอดปีการศึกษา
๒. จัดซื้อหาของขวัญ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อนำมาเป็นของรางวัลมอบให้กับเด็กนักเรียนที่นำดาวที่สะสมมาแลก เช่น ดินสอ ปากกา สี ยางลบ พุนการศึกษา เป็นต้น			๑,๕๐๐	ตลอดปีการศึกษา
เด็กดีมีจิตสาธารณะ - ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู - เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม - มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน - อาสาทำงาน แบ่งปันสิ่งของ				ตลอดปีการศึกษา
เด็กดีมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต - เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา สวดมนต์นั่งสมาธิ ด้วยความเต็มใจ - เป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อม มีความเคารพ-นับถือคุณครูทุกท่าน - มีความประหยัด อดออม - ไม่ขโมย หรือหยิบยืมของผู้อื่น				ตลอดปีการศึกษา
ระเบียบดี มีวินัย - เดินแถวเข้าห้องเรียน - เข้าแถว เคารพธงชาติ - แต่งกายถูกต้องตามระเบียบโรงเรียน				ตลอดปีการศึกษา
รวม			๒,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐ (สองพันบาทถ้วน)			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. งบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสาธารณะ	การสังเกต	แบบสังเกต
นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมจริยธรรม	สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	แบบประเมินพฤติกรรมระเบียบวินัย
นักเรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัย	สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

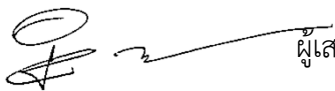
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีจิตสาธารณะ

๗.๒ นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย ที่กำหนดไว้

๗.๓ นักเรียนมีคุณธรรม – จริยธรรม

๗.๔ นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้

ลงชื่อ  ผู้เสนอกิจกรรม
(นางจิรภา ประเสริฐศรี)

โครงการ .การบริหารงานโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ Smart School Model
 แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนรารักษ์ ประจุพรม
 () งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ
 () งานบริหารงานบุคคล (✓) งานบริหารงานทั่วไป
 ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙.....
 ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ.....๑-๑๓.....
- ☒ กลยุทธ์ สพ. ข้อที่...๑-๔....
- ☒ กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่..๑-๕.....
- ☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑
- ☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒
- ☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓

๑. หลักการและเหตุ

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ตำบลแซร์อ จังหวัดสระแก้ว กัดสำนักงานพื้นที่เขตการศึกษาประถมศึกษาระแก้ว เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนักเรียนในโรงเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ระดับกลางถึงต่ำ จากผลการทดสอบระดับชาติของ นักเรียน (O-Net) ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า มีผลการทดสอบต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยของประเทศทั้ง ๒ ระดับสภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบทางบวกต่อโรงเรียนคือ ชุมชนมี วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ มีแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดีมีถนนลาดยางเชื่อมโยง ทุกหมู่บ้าน นอกจากนี้ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดโอกาสให้ชุมชนและองค์กรภายนอก มีส่วนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น อุปสรรคที่สำคัญคือ สถานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพรับจ้างทั่วไปและเป็น เกษตรกร ผู้ปกครองต้องหาเช้ากินค่ำ ปัญหาจากสภาพสังคมในปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของสารเสพติด ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกใช้สื่อที่ไม่เหมาะสม และนโยบายทางด้านการเมือง ที่ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดการศึกษาลดน้อยลง ส่วนปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจที่มีผลกระทบกับโรงเรียนคือ ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีโดยทั่วไป ทำให้มีเวลาอยู่กับลูกน้อยและมักทิ้งลูกให้อยู่กับปู่ย่า ตายาย ซึ่งดูแลไม่ทั่วถึง ทำให้ความประพฤติของนักเรียนเบี่ยงเบนไปง่ายต่อการควบคุมดูแล สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนคือ โครงสร้างและแผนนโยบายของโรงเรียนในด้านสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน มีการบริหารงานภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง ประสิทธิภาพทางด้านการเงิน มีระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ด้านการบริหารจัดการมีการจัดกิจกรรมสวัสดิการ และการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรตามโอกาสอย่างเหมาะสมทำให้บุคลากร เกิดความสมัคสมานสามัคคี ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ จุดอ่อนที่เป็นประเด็นปัญหา คือ โรงเรียนไม่สามารถจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครุยังไม่ค่อยปรับพฤติกรรมการสอน ครูมีภาระงานมาก ทำให้มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนั้นงบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ ระบบการนิเทศและติดตามผลยังไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารงานการดำเนินงานขาดประสิทธิภาพเท่าที่ควรจะเป็น

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ข้าพเจ้าจึงได้ระดมสมองกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแซว ได้อภิปรายหารือร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นทางการศึกษาในสังคมแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลง โดยการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ นั้น สถานศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านสาระวิชาหลัก และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศ เทคโนโลยี ดังนั้นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารจึงเป็นภาระที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหาร จะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ผู้นำการเปลี่ยนแปลงปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันสมัย พัฒนาทีมงานให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบทัศนคติใหม่ให้เกิดขึ้นในองค์กรขับเคลื่อนด้วยยุทธศาสตร์การบริหารจัดการใหม่ๆ ส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณสื่ออุปกรณ์ อย่างเพียงพอให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติ งานในองค์กรและนอกองค์กรให้ความสนใจต่อวัฒนธรรม องค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ปรับเปลี่ยนวิธีสอนของครูให้มีเทคนิคใหม่ๆ พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและการบูรณาการทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต รวมทั้งปรับ บทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชนท้องถิ่น สถานประกอบการ ที่จะส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ข้าพเจ้าจึงได้คิดค้น นวัตกรรม Smart School Model ซึ่งเป็นรูปแบบ การบริหารงานโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ทั้ง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ได้มีการพัฒนาตนเองให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา อันจะส่งผลให้ผู้เรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้ Smart School Model โรงเรียนชุมชนบ้านแซว สังกัดสำนักงานพื้นที่เขตการศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
๒. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้ Smart School Model โรงเรียนชุมชนบ้านแซว สังกัดสำนักงานพื้นที่เขตการศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
๓. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้ Smart School Model โรงเรียนชุมชนบ้านแซว สังกัดสำนักงานพื้นที่เขตการศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ได้รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้ Smart School Model โรงเรียนชุมชนบ้านแซว สังกัดสำนักงานพื้นที่เขตการศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ,มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เป็นผู้นำทางวิชาการ ใช้การวิจัยเป็นฐานในการบริหารโรงเรียนและมีการทำงานเป็นทีม

๒. ครูและบุคลากรมีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลาย มีการวิจัยในชั้นเรียน มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๓. นักเรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน.....๒,๐๐๐.....บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน..... ๒,๐๐๐.....บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ..... จำนวน.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑. กิจกรรม Smart Director ผู้บริหาร ก้าวไกลด้านวิชาการ			๕๐๐		นางสาวนรรักษ์
๒. กิจกรรม Smart Teacher ครู เชี่ยวชาญด้านการสอน			๑,๐๐๐		นางสาวนรรักษ์
๓. กิจกรรม Smart Student นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมี ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย			๕๐๐		นางสาวนรรักษ์
รวม			๒,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น			๒,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง(สาเหตุที่จะทำให้เกิดความเสี่ยง)

๕.๑.๑ งบประมาณ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณไม่เป็นไปตามที่กำหนด

๕.๑.๒ บุคลากร มีการโยกย้ายและเปลี่ยนผู้รับผิดชอบทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการพัฒนา

๕.๑.๓ การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เนื่องจากปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น
ระหว่างดำเนินการโครงการ

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

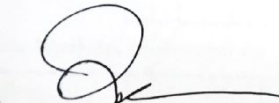
๕.๒.๑ กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน มีความเป็นไปได้ใน
การปฏิบัติ สามารถวัดและประเมินผลได้ มีกรอบเวลาที่ชัดเจนเหมาะสม๕.๒.๒ โรงเรียนจัดเตรียมบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทดแทนหรือในระบบเครือข่ายโรงเรียน
ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน๕.๒.๓ กำหนดมาตรการควบคุม นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โดยแบ่งหน้าที่
บุคลากรในการควบคุมเพื่อป้องกันการดำเนินงานที่ผิดพลาด ในประเด็นต่อไปนี้ เช่น การขออนุมัติโครงการ
การออกคำสั่งมอบหมายงาน การดำเนินเรื่องการเงิน พัสดุ การติดต่อประสานงานในการดำเนินกิจกรรม
การประเมินและรายงานผล เป็นต้น

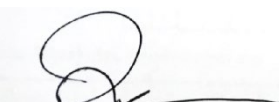
๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการ บริหารงานโรงเรียนโดยใช้ Smart School Model โรงเรียนชุมชนบ้าน แซร์อ่อ สังกัดสำนักงานพื้นที่เขต การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	รายงานการประเมินโครงการ	แบบรายงานการประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนเป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ ประการ มีจิตสำนึกสุจริต ๕ ประการตามคุณลักษณะนักเรียนของโรงเรียนสุจริต และมีค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ
- ๒) นักเรียนมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ
- ๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักเรียนและประชาชน สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาชีพ วิถีชีวิตความเป็นไทย การพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ มีคุณภาพ มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพงาน PDCA มีการกระตุ้นการทำงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ครูทุกคนผ่านการอบรมและพัฒนาทั้งระบบ และผ่านการอบรมพัฒนาเพื่อพัฒนาตนเองมากกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
- ๖) โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเป็นโรงเรียนปลอดภัยเสถียร พัฒนาเป็นสวนสาธารณะ และลานกีฬาของชุมชน
- ๗) โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หลากหลายจากทุกภาคส่วน
- ๘) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหาร ระบบประกันคุณภาพภายใน สร้างและพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการสู่การสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ Smart School Model มีผลงานเป็นที่พึงพอใจของชุมชน

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนารักษ์ ประดุงพรม)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนารักษ์ ประดุงพรม)

โครงการ	โครงการความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปิยะนุช เนินใหม่ () งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล (✓) งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๕,๘ (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๓ (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๔,๕ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๔ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ -

๑. หลักการและเหตุ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้สถานศึกษา ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการจัดศึกษาของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- ๒.๓ เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของ
- ๒.๔ เพื่อให้ประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าและข่าวสารของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - ๓.๑.๒ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายกำหนด
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา
 - ๓.๒.๒ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมาย

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน.....๖,๐๐๐.....บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน.....๖,๐๐๐.....บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ.....รายได้สถานศึกษา.....จำนวน.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑. จัดทำโครงการ/เสนอโครงการ	-	-	-	พฤษภาคม ๖๘	นางสาวปิยะนุช
แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	พฤษภาคม ๖๘	นางสาวปิยะนุช
๓. ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ	-	-	๒,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวปิยะนุช นางสาวฉัตรสุตา
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษา	-	-	๒,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวปิยะนุช นางสาวกิตติยา
- กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	-	-	๒,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวปิยะนุช นางสาวฉัตรสุตา
๔. ติดตามและประเมินผลโครงการ	-	-	-	มีนาคม ๖๙	นางสาวปิยะนุช
๕. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	มีนาคม ๖๙	นางสาวปิยะนุช
รวม	-	-	๖,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๖,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ด้านงบประมาณ

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๖. การประเมินผล

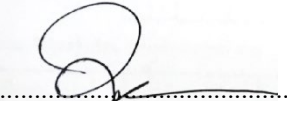
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	สังเกต	บันทึกการเข้าร่วมประชุม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาและได้รับทราบข่าวสารที่ถูกต้องรวดเร็ว
๒. ครูและนักเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับคนอื่นได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปิยะนุช เนินใหม่)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอติป นามรักษ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนรารักษ์ ประดุงพรม)

โครงการ	ความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
กิจกรรม	สานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปิยะนุช เนินใหม่, นางสาวฉัตรสุตา งามแสง () งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล (✓) งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

- (✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๕,๘
- (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๓
- (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๕
- (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๔
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ -

๑. หลักการและเหตุ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้สถานศึกษา ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้น การส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชนจัดขึ้น ถือเป็นสิ่งสำคัญทั้งการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมตามเทศกาลประเพณีของชุมชน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียนอีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนอีกด้วย

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชน บ้าน วัด และโรงเรียน เพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้มีการดำเนินงานกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ ขึ้นภายใต้โครงการสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสนับสนุนให้การช่วยเหลือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างโรงเรียน วัดและชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเห็นความสำคัญของประเพณีท้องถิ่นที่ดีงาม

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๙๕ โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างโรงเรียน วัดและชุมชน

๓.๒.๒ ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียนและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างดี

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ประชุมคณะครูวางแผน

๔.๒ จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ

๔.๓ ประชุมครูในโรงเรียน ชี้แจง มอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๔.๔ ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๕ ดำเนินการตามกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ

๔.๖ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบาย

๔.๗ สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน.....๒,๐๐๐.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
จิตอาสา	-	-	๑,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	
สานสัมพันธ์ร่วมงานกับชุมชน ค่าทำบุญต่างๆ	-	-	๑,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	
รวม	-	-	๒,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถวายเป็นบุญกุศล

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง : -

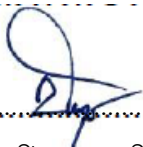
๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง : -

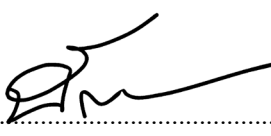
๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ โรงเรียนและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ๗.๒ โรงเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	๑. สังเกต ๒. สอบถาม ๓. สัมภาษณ์	๑. แบบสังเกต ๒. แบบบันทึกการจัดกิจกรรม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือชุมชน รวมไปถึงหน่วยงานอื่นๆทั้งภาครัฐและเอกชน
- ๘.๒ โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างโรงเรียน วัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ
- ๘.๓ โรงเรียนและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างดี

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปิยะนุช เนินใหม่)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวฉัตรสุดา งามแสง)

โครงการ	ความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
กิจกรรม	ประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวปิยะนุช เนินใหม่ , นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง () งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล (✓) งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

- (✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๕,๘
- (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๓
- (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๕
- (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๔
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ -

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และความประพฤติของนักเรียน
- ๓) เพื่อทราบปัญหาของนักเรียนและช่วยกันแก้ไขปัญหา
- ๔) เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ ๘๕ ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับทางโรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาความประพฤติของนักเรียน
- ๓) โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ จัดทำ และเสนอกิจกรรม

๔.๒ ประชุมคณะทำงาน

๔.๓ จัดกิจกรรมตามโครงการ

- ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๔.๔ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดทำ และเสนอกิจกรรม	-	-	-	มีนาคม – เมษายน ๖๘
ประชุมคณะทำงาน	-	-	-	เมษายน – พฤษภาคม ๖๘
จัดกิจกรรมตามโครงการ	-	-	๒,๐๐๐	ภาคเรียนที่ ๑ พฤษภาคม – มิถุนายน ๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ พฤศจิกายน – ธันวาคม ๖๘
สรุปผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	-	-	-	มีนาคม ๖๙
รวม	-	-	๒,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.การประเมิน	๑.แบบประเมิน
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาความประพฤติของนักเรียน	๒.การสังเกต	๒. แบบสังเกต
๓. ทราบปัญหาของนักเรียนและช่วยกันแก้ไขปัญหา	๓.การสอบถาม	๓. แบบสอบถาม
๔. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน	๔.การสอบถาม	๔. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาความประพฤติของนักเรียน
- ๓) ทราบปัญหาของนักเรียนและช่วยกันแก้ไขปัญหา
- ๔) เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปิยะนุช เนินใหม่)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง)

โครงการ	ความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
กิจกรรม	กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวปิยะนุช เนินใหม่ , นางสาวฉัตรสุดา งามแสง () งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล (✓) งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	() นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ - () กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ - (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๕ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑,๑.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน วารสาร แผ่นพับและป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ

๒.๒ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน วารสาร แผ่นพับและป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ

๓.๑.๒ โรงเรียนสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อามีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ขั้นเตรียมการ (P)

๔.๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ

๔.๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา

๔.๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ

๔.๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (D)

๔.๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน

๔.๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ

- กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน
- กิจกรรมจัดทำวารสาร แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารสนเทศข้อมูลเครือข่ายของสถานศึกษา

๔.๓ ชั้นนิเทศติดตามผล (C)

ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด

๔.๔ ชั้นประเมินและรายงานผล (A)

๔.๔.๑ สรุปประเมินโครงการฯ

๔.๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมจัดทำวารสาร แผ่นพับ ป้าย ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	-	-	๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารสนเทศ ข้อมูลเครือข่ายของสถานศึกษา	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา
รวม	-	-	๒,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและ กิจกรรม ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน วารสารแผ่นพับและ ป้าย ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ๒. โรงเรียนสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริม ความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงาน ต่าง ๆ	๑. สังเกต ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. สัมภาษณ์	๑. สังเกต ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. สัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน วารสาร
แผ่นพับและป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ

๗.๒ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงาน
ต่าง ๆ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปิยนุช เนินใหม่)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวฉัตรสุดา งามแสง)

โครงการ	โรงเรียนสุภาพดี
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนชุมชนบ้านแซว
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก และนางสาวศศิธร แสงสุข
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ.....๗,๘,๙,๑๒..... ☒ กลยุทธ์ สพป. ข้อที่....๑,๒... ☒ กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่....๑,๕... ☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๑,๒... ☐ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่...-..... ☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่....๑...

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหาสุขภาพเป็นปัญหาสำคัญที่มีผลต่อภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งส่วนบุคคล ครอบครัวชุมชน และประเทศชาติ ดังนั้น การส่งเสริมค่านิยมที่ถูกต้องด้านสุขภาพ จึงเป็นเรื่องสำคัญหากได้ปลูกฝังและเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้จะทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพตลอดจนแนวทางการควบคุมและป้องกันโรคที่จะก่อให้เกิดผลเสียต่อภาวะสุขภาพของประชาชน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมควบคุมโรคด้วย ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและผู้สูงอายุได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้สามารถช่วยเหลือตัวเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็น

ปกติสุข

โรงเรียนชุมชนบ้านแซว ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนสุภาพดี โดยการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตใจ ลดภาวะโลกอ้วน รวมถึงการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ปลอดภัยดี เหตุปลอดภัยและสิ่งเสพติด มีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่ ซึ่งการพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักเรียนมี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะนำไปสู่ครอบครัวและชุมชนดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนชุมชนบ้านแซวมีการบริหารจัดการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะในการเฝ้าระวังความปลอดภัย และการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม

๓. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

-นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ จำนวน ๓๑๓ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

-นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ เข้าร่วม กิจกรรมตามขอบข่าย สามารถปฏิบัติกิจกรรม เกิดทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน ๑,๐๘๑,๘๐๐ บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน ๓๙,๐๐๐ บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ....อบต. แซร์อ..... จำนวน.๑,๐๔๒,๘๐๐....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.ประชุมชี้แจงการดำเนินงานและขอ อนุมัติและขออนุมัติโครงการ	-	-	-	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก
๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-		
๓.ดำเนินงานตามแผน	-	-	-		
๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมกีฬา	-	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		
๓.๒ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ			๖,๐๐๐		
- กิจกรรมอบรมยุวอาสาสมัคร สาธารณสุข(ยุวอส.)					
- กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน					
-กิจกรรมทันตสุขภาพ - เคลือบหลุมร่องฟันในนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖ - บอกลาฟันผุ					
-กิจกรรมห้องพยาบาลและเวชภัณฑ์ยา					
กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการณ เจริญเติบโตและโภชนาการน้ำหนัก ส่วนสูง					
กิจกรรมสำรวจและกำจัดเหา					
กิจกรรมค้นหาเด็กที่มีปัญหาทาง สายตา และการช่วยเหลือ	-	-	-		
กิจกรรมให้ความรู้ และ คำปรึกษาด้าน สุขภาพอนามัย	-	-	-		
กิจกรรมป้องกันไข้เลือดออก					

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๓.๓ กิจกรรมการส่งเสริมโภชนาการ อาหารกลางวัน	-	-	๑,๐๔๒,๘๐๐		
๓.๔ กิจกรรมการส่งเสริมโภชนาการ อาหารเสริมนมโรงเรียน	-	-	-		
๔. ประเมินผลสรุปและรายงานผล	-	-	-	มีนาคม ๖๙	
รวม	-	๑๐,๐๐๐	๑,๐๕๒,๘๐๐		
รวมทั้งสิ้น		๑,๐๘๑,๘๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองน้อยเกินไป

๕.๑.๒ นักเรียนมีทักษะในการเฝ้าระวังความปลอดภัย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมๆไม่เพียงพอ

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๕.๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง

๕.๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะในการเฝ้าระวังความปลอดภัย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการ/เครื่องมือวัด
ผลผลิต (Output) ร้อยละ ๙๐ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนชุมชน บ้านแซว ดำเนินกิจกรรมตามแผนการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๐	- แบบสังเกต - แบบประเมินการปฏิบัติ
ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล-ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐	- แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู บุคลากรมีความตระหนักในการดูแลสุขภาพ การป้องกัน การหลีกเลี่ยงพฤติกรรม
เสี่ยงต่อการเกิดโรคต่าง ๆ และอนามัยส่วนบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ นักเรียนนำความรู้ทักษะไปใช้ดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้อย่างเป็นสุข

๗.๓ นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานเฝ้าระวังสุขภาพได้ตามที่กำหนด

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวศศิธร แสงสุข)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอติป นามรักษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแฮร์อ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนรารักษ์ ประดุงพรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแฮร์อ

โครงการ	โรงเรียนสุขภาวดี
กิจกรรม	ส่งเสริมกีฬา
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิธร แสงสุข และนางสาวณัฏฐา ชำนิกล้า
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	

- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ.....๗,๑๒.....
- ☒ กลยุทธ์ สพป. ข้อที่....๑,๔...
- ☒ กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่....๑,๕...
- ☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๑,๒....
- ☐ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่...-.....
- ☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่....๑...

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อจึงได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมกีฬา เพื่อให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย และมีทักษะทางด้านกีฬา มีสุขภาพ อนามัยที่แข็งแรง โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ ได้ตระหนักต่อการพัฒนาทางด้านสุขภาพอนามัย ทางด้านการออกกำลังกายให้เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน เพราะจะทำให้เกิดสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง ส่งเสริมสมรรถภาพร่างกายให้มีความคล่องแคล่วยิ่งขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และ หลีกเลียงอบายมุข อีกทั้ง เป็นประสบการณ์หนึ่งที่นักเรียนควรได้รับและเป็นการฝึกความสามัคคี ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ที่จะช่วย พัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับนักเรียนได้ตามพระราชดำรัส กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ จึงได้จัดโครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกายเป็นโครงการต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้กับนักเรียนโดยการเล่นกีฬา และ การออกกำลังกาย
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

๓. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
- นักเรียนร้อยละ ๗๕ รักกีฬาและการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

-นักเรียนและครูเห็นความสำคัญของการการออกกำลังกาย เล่นกีฬา

-นักเรียน ครู และบุคลากรมีสุขภาพแข็งแรง

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ประชุมคณะครูวางแผน

๔.๒ จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ

๔.๓ ประชุมครูในโรงเรียน ชี้แจง มอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๔.๔ ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๕ ดำเนินการตามกิจกรรมสถานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ

๔.๖ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบาย

๔.๗ สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณจำนวน ๓๐,๐๐๐.๐๐ บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	
๒. ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - กิจกรรมกีฬา ๑) แบ่งจำนวนนักเรียนออกเป็นกลุ่มสี่ ๒) นักเรียนแต่ละสัปดาห์ฝึกซ้อม ๓) จัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน - กิจกรรมการออกกำลังกาย - กิจกรรมการนำนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬากับหน่วยงานต่าง ๆ	-	-	๓๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	
๓. ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- รายงานผลการดำเนินงาน					
๔. ปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ จากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการ ดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	
รวม	-	-	๓๐,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง : -

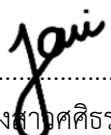
๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง : -

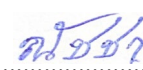
๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนร้อยละ ๗๕ รักกีฬาและการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	สัมภาษณ์ สอบถาม	แบบสอบถาม
๒.นักเรียนและครูเห็นความสำคัญของการการออกกำลังกาย เล่นกีฬา	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปในการเข้าร่วมโครงการ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอทุกคน มีความชื่นชมในการเล่นกีฬา และรักการออกกำลังกาย และมีสุขภาพอนามัยและ บุคลิกภาพที่ดี

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวศศิธร แสงสุข)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวณัชชา ชำนิกล้า)

โครงการ	โรงเรียนสุขภาวดี
กิจกรรม	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก
ระยะเวลาดำเนินการ	ช่วงระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้อง

- (✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑๒
- (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑
- (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๕
- (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่

๑. หลักการและเหตุ

การพัฒนาประชาชนของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี จำเป็นต้องอาศัยการพัฒนา ด้านสุขภาพอนามัยเป็นขั้นพื้นฐาน โดยเริ่มตั้งแต่เด็กหรือกลุ่มเยาวชน ถ้าเยาวชนมีสุขภาพอนามัยที่ดีจะเป็นทรัพยากรและพลังอันสำคัญของประเทศชาติ กลวิธีการพัฒนาสุขภาพที่สำคัญ คือการให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพเบื้องต้น เช่น การออกกำลังกาย การตรวจสุขภาพ ซึ่งจะส่งผลทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการดูแลสุขภาพพยาบาลเบื้องต้น เมื่อเกิดการเจ็บป่วยอย่างกะทันหันและค้นหาความผิดปกติเบื้องต้น

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจรู้ทันข่าวสารด้านสุขภาพและสามารถดูแลรักษาตนเองหรือคนใกล้ชิดเมื่อเกิดการเจ็บป่วยเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนได้ยาเวชภัณฑ์เพียงพอต่อการให้บริการปฐมพยาบาลร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการรักษาพยาบาลเบื้องต้นร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญและตระหนักถึงผลดีของการใส่ใจดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ตลอดจนทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งานงบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน ๖,๐๐๐ บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน ๖,๐๐๐ บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ.....จำนวน.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๒. กิจกรรมอบรมยุวอาสาสมัคร สาธารณสุข(ยุวสม.) ๓. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ๔. กิจกรรมทันตสุขภาพ - เคลือบหลุมร่องฟันในนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ - บอกลาฟันผุ ๕. กิจกรรมห้องพยาบาลและ เวชภัณฑ์ยา ๖. กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการณ เจริญเติบโตและโภชนาการน้ำหนัก ส่วนสูง ๗. กิจกรรมสำรวจและกำจัดเหา ๘. กิจกรรมค้นหาเด็กที่มีปัญหาทาง สายตา และการช่วยเหลือ ๙. กิจกรรมให้ความรู้ และ คำปรึกษาด้านสุขภาพอนามัย ๑๐. กิจกรรมป้องกันไข้เลือดออก ๑๑. ประเมินผลสรุปและรายงานผล	- - - - - - - - - - - -	- - - - - - - - - - -	- - - - - ๓,๕๐๐ - ๕๐๐ - - ๒,๐๐๐ -	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘ 	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของกิจกรรม

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองน้อยเกินไป

๕.๑.๒ นักเรียนมีทักษะในการเฝ้าระวังความปลอดภัย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมๆไม่เพียงพอ

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๕.๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง

๕.๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะในการเฝ้าระวังความปลอดภัย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการดูแล รักษาพยาบาลเบื้องต้น เมื่อเกิดการเจ็บป่วยอย่างกะทันหัน และค้นหาความผิดปกติเบื้องต้น ๒. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ รู้ทันข่าวสารด้านสุขภาพและสามารถดูแลรักษาตนเองหรือ	๑. สังเกต ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. สัมภาษณ์	๑. สังเกต ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. สัมภาษณ์

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
คนใกล้ชิดเมื่อเกิดการเจ็บป่วยเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้อย่างถูกต้อง		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วยได้รับการปฐมพยาบาลได้ทันที่

๗.๒ นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว ตลอดจนชุมชนให้ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗.๓ นักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วยได้รับการปฐมพยาบาลทุกคน


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
 (นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก)

*** ๑. ผู้เสนอโครงการมีมากกว่า ๑ คน ได้ถ้าเป็นโครงการร่วม ๒. ผู้เห็นชอบโครงการ ไม่มีก็ได้แล้วแต่ความเหมาะสม
 ๓. โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนโครงการได้ตามความเหมาะสม

โครงการ	โรงเรียนสุภาพดี
กิจกรรม	ส่งเสริมอาหารกลางวันนักเรียน
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวธิดากานต์ ชั้นที่ห้า () งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล (✓) งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	(ช่วงระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙).....
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ.....๑๒..... (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่..๓.. (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน.ข้อที่..๑ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่...๑.๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่..... มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่..... (ให้ดูรายละเอียดมาตรฐานการประเมินภายในของสถานศึกษา)

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ มีนโยบายให้โรงเรียนจัดดำเนินการอาหารกลางวันตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ เพราะยังมีเด็กนักเรียนอีกจำนวนมากที่ผู้ปกครองยากจน ไม่สามารถจัดหาอาหารกลางวันให้บุตรหลานรับประทานที่โรงเรียนได้ส่งผลให้นักเรียนส่วนหนึ่งที่มีความบกพร่องทางโภชนาการ ถ้านักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ และมีคุณค่าทางโภชนาการแล้ว จะทำให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม จึงเห็นสมควรให้มี โครงการอาหารกลางวัน การจัดกิจกรรมอาหารกลางวันให้นักเรียนตั้งแต่อนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต

จัดทำอาหาร อาหารกลางวันถูกหลักโภชนาการ สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๒ ผลลัพธ์

๒.๒.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน

๒.๒.๒ นักเรียนได้รับประทานอาหารครบทั้งปริมาณ คุณค่า ถูกหลักโภชนาการ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๓๐๖ คน ได้รับประทานอาหารกลางวัน

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน.....๑,๓๔๖,๔๐๐.....บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน.....บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ.....อปต.แซร์อ..... จำนวน..... ๑,๓๔๖,๔๐๐.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
จ้างเหมาประกอบอาหาร กลางวันนักเรียนทั้งโรงเรียน		๑,๓๔๖,๔๐๐		๒๐๐ วัน	นางสาวธิดากานต์ ชั้นที่ห้า
รวม		๑,๓๔๖,๔๐๐			
รวมทั้งสิ้น		๑,๓๔๖,๔๐๐			

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง-

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง-

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต</u> ครูสำรวจข้อมูล และ บริการนักเรียนที่มีปัญหาด้านทุพ โภชนาการ และนักเรียนขาดแคลน	- ประเมินตามสภาพจริง - จากการสังเกต - การสัมภาษณ์	แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์</u> นักเรียนที่มีปัญหาด้านทุพ โภชนาการ มีภาวะโภชนาการที่ดี ขึ้น นักเรียนที่ขาดแคลนได้ รับประทานอาหารกลางวัน	จากการสังเกต การสัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนที่มีปัญหาด้านทุพโภชนาการ มีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับประทานอาหาร
กลางวันทุกคน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม

(นางสาวธิดากานต์ ชั้นที่ห้า)

โครงการ	โรงเรียนสุภาพดี
กิจกรรม	กิจกรรมอาหารเสริมนม
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก
ระยะเวลาดำเนินการ	ช่วงระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อที่ ๘ (✓) กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๑,๓,๔ (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๕ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๒,๓.๕

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต

อบต.จัดสรรนมให้นักเรียน ชั้นอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๖ ดื่มครบ ๒๐๐ วัน

๒.๒ ผลลัพธ์

นักเรียนชั้นอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนทุกคนได้รับอาหารเสริม(นม) และมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนทุกคนได้รับอาหารเสริม(นม)ที่มีคุณค่าทุกวัน

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ

นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดีขึ้น น้ำหนัก-ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๔. ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ จัดทำโครงการ

๔.๒ ประชุมเพื่อวางแผนโครงการรับผิดชอบ

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

- ส่งตัวแทนนักเรียนรับนมที่เจ้าหน้าที่พัสดุ
- ครูประจำชั้นเขียนใบเบิกตามจำนวนนักเรียนของแต่ละวัน
- ครูประจำชั้นจัดทำบัญชีควบคุม
- ทุกวันสิ้นเดือนให้ชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง เพื่อการเจริญเติบโต
- จัดส่งให้เจ้าหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง

๔.๕ ตรวจสอบประเมินผล

๔.๖ สรุปและรายงานผล

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาดำเนินงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก อบต.				ตลอดปีการศึกษา
รวม				
รวมทั้งสิ้น				

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต</u> - นักเรียนชั้นอนุบาล- ประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียน ทุกคนได้รับอาหารเสริม(นม) ทุกวัน	สอบถาม บันทึก	แบบสอบถาม แบบบันทึกการเจริญเติบโตของ นักเรียน (น้ำหนัก-ส่วนสูง)
<u>ผลลัพธ์</u> - นักเรียนส่วนมากมีน้ำหนัก และส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก และส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก)

โครงการ	โรงเรียนสุจริต
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเสาวรส อุทธรส และ นางสาวปณิธาน ศรีศิริ () งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล (✓) งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	

- (✓) กลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๑ ๒ ๓ และ ๕
- (✓) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๕
- (✓) กลยุทธ์ สพป.สก. ข้อที่ ๑ ๓ และ ๔
- (✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๘

๑. หลักการและเหตุ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ให้ความหมายของคำว่า “สุจริต” ไว้ว่า “ความประพฤติชอบ” ซึ่งมีความหมายโดยรวมว่า การปฏิบัติตนหรือการกระทำตนในทางที่ดี หากเปรียบเทียบกับหลักธรรมทางพุทธศาสนาตรงกับหลักสุจริต ๓ คือ กายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริตซึ่งเป็นหลักธรรมที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิตอันจะก่อให้เกิดความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต ในการประพฤติปฏิบัติต่อกันทั้งในการดำเนินชีวิตและการทำงานในองค์กรต่าง ๆ ความสุจริตนั้นมีความสำคัญการทำงาน为全球 สืบเนื่องจากปัญหาสังคมในปัจจุบันที่เป็นประเด็นในการแก้ไขเร่งด่วนของทุกประเทศคือ “ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชัน” ในแวดวงธุรกิจหรือแม้กระทั่งข้าราชการ

ประเทศไทยนำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการบูรณาการความร่วมมือกับสำนักคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้ร่วมกันขับเคลื่อนตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้หน่วยงานในสังกัด ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามทุจริต ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต หรือที่เรียกชื่อเต็มว่า “โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ซึ่งโครงการเริ่มดำเนินงานตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ มีโรงเรียนเข้าร่วมในปีแรกเป็นโรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน ๒๒๕ โรงเรียน ต่อมาในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ได้ขยายเครือข่ายโรงเรียนสุจริตเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ ๑๐ ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓,๒๑๖ โรงเรียน ต่อมาในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ขยายเครือข่ายโรงเรียนสุจริต เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ ๒๐ ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖,๔๓๒ โรงเรียน ในขณะนี้ มีโรงเรียนเข้าร่วมทั้งสิ้น ๙,๘๗๓ โรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเมื่อมีการดำเนินงานแล้วก็จะได้นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของ “โรงเรียนสุจริต” ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนในหลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต
 ๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต
 ๒.๓ เพื่อดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะ ๕ ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๓.๑.๒ ผู้บริหาร คณะครู ร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะ ๕ ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๓.๑.๓ โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี ร้อยละ ๘๕

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ มีจิตสาธารณะ นำความรู้จากคุณลักษณะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน บาท
- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑. การจัดทำหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา				ตลอดปีการศึกษา	
๒. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการ - ทักษะกระบวนการคิด - มีวินัย - ซื่อสัตย์สุจริต - อยู่อย่างพอเพียง - จิตสาธารณะ				ตลอดปีการศึกษา	
๓. กิจกรรม สถานศึกษา ๓ D ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy) ห่างไกลยาเสพติด (Drug Free) คุณธรรมและความเป็นไทย (Decency)				ตลอดปีการศึกษา	

๔. กิจกรรมหน้าเสาธง - ร้องเพลงชาติไทย - สวดมนต์ไหว้พระ - กล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต				ตลอดปีการศึกษา	
๕. กิจกรรม สมุดบันทึกความดี				ตลอดปีการศึกษา	
๖. กิจกรรมประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ				ตลอดปีการศึกษา	
รวม					
รวมทั้งสิ้น					

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง : การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามขั้นตอนและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทำให้งานไม่เป็นไปตามที่กำหนด

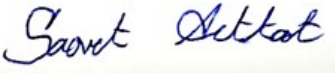
๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ยอมรับความเสี่ยงและมีมาตรการควบคุมความเสี่ยง

๖. การประเมินผล

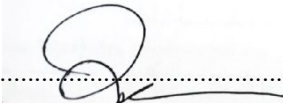
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะ ๕ ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ร้อยละ ๘๕ ๓. ดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี ร้อยละ ๘๕ ๒.เชิงคุณภาพ ๒.๑ ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ นำความรู้จากคุณลักษณะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. สอบถาม ๒. สัมภาษณ์ ๓. สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีทักษะการคิด มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีระเบียบวินัยในตนเอง
 ๗.๒ นักเรียนรู้จักปรับปรุงตนเองให้เข้ากับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 ๗.๓ นักเรียนมีจิตสำนึกในการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม
 ๗.๔ นักเรียนรู้จักเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตอาสา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวเสาวรส อุทธรส)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายอริป นามรักษ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวนรารักษ์ ประจุพรม)

*** ๑. ผู้เสนอโครงการมีมากกว่า ๑ คน ได้ถ้าเป็นโครงการร่วม ๒. ผู้เห็นชอบโครงการ ไม่มีก็ได้แล้วแต่ความเหมาะสม
 ๓. โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนโครงการได้ตามความเหมาะสม

โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
 แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนชุมชนบ้านแซ้ว
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปณิธาน ศรีศิริ
 ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ความสอดคล้อง

☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๘ ด้าน เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

☒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๔ ด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☒ กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑ ด้าน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเคียงคู่คุณธรรมสู่คุณภาพสากล

ข้อที่ ๓ ด้าน พัฒนาระบบบริหารจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่ ๔ ด้าน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ข้อที่ ๕ ด้าน เสริมสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒

☐ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....

☐ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่.....

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากเยาวชนเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาชาติ การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมออนไลน์ การพนัน และการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ ถือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

ในเขตชุมชนและบริเวณพื้นที่ใกล้เคียงสถานศึกษา มีประชากรจากหลายพื้นที่เข้ามาอยู่อาศัย ส่งผลให้ที่ผ่านมานักเรียนมีปัญหากลุ่มเสี่ยงเกี่ยวกับการติดยาเสพติดเป็นจำนวนมาก สาเหตุหลักอาจเป็นเพราะถูกเพื่อนชักจูงให้ทดลองเสพ ความอยากรู้อยากลอง เลียนแบบรุ่นพี่ ถูกล่อลวง และอีกสาเหตุประการหนึ่งซึ่งเป็นสาเหตุที่สำคัญของการติดยาเสพติดและอบายมุข อาจมาจากสภาพครอบครัว เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน ปัญหาพ่อแม่ไม่ได้อยู่ด้วยกัน ขาดความสนใจ เด็กซึ่งขาดความรู้ ขาดความยั้งคิด และขาดภูมิคุ้มกันเลยถูกล่อลวงได้ง่าย จากผู้ที่ไม่ปรารถนาดี ปัญหายาเสพติด เป็นภัยร้ายต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ ส่งผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ บั่นทอนความเจริญของประเทศชาติ ประเทศใดก็ตามที่มีประชากรหรือเยาวชนที่มีปัญหาเกี่ยวข้องกับยาเสพติดจำนวนมากก็ไม่สามารถพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้ ปัญหาเสพติดเป็นปัญหาระดับชาติ แม้รัฐบาลจะประกาศสงครามกับยาเสพติดก็ตาม ก็ไม่ได้หมายความว่า การป้องกันและการปราบปรามยาเสพติดเป็นหน้าที่ของรัฐบาลเท่านั้น การแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่จะต้องร่วมมือกัน ดังนั้น สถาบันการศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการป้องกันปัญหายาเสพติดไม่ให้ก่อขยายเข้ามาสู่เยาวชนและป้องกันไม่ให้ก่อทวีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งเป็นการป้องกันตั้งแต่เริ่มต้น สามารถทำได้ โดยการให้การศึกษา ให้ความรู้เรื่องพิษภัยของยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง แก่เยาวชน ประชาชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง

โดยเฉพาะ พ่อแม่ ผู้ปกครอง จะต้องเอาใจใส่ดูแลลูกหลาน ให้ความรักความอบอุ่นแก่ครอบครัว เป็นที่พึ่งของ เด็กและเยาวชนได้

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของนักเรียนที่จะเป็นอนาคตของชาติต่อไป จึงหาวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว เร่งหาแนวทางการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยและห่างไกล จากยาเสพติดและอบายมุขทั้งในโรงเรียนและนอกบริเวณโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด จากวิทยากรภายในและภายนอกโรงเรียน เยาวชนจะต้องรู้เท่าทันผู้ค้ายาเสพติด มีการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ต่าง ๆ มีมาตรการในการป้องกันเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างภูมิคุ้มกันในตัวของนักเรียน ตลอดจน พัฒนาเจตคติของนักเรียนให้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด ร่วมรณรงค์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและ อบายมุข มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ การสร้างแกนนำเพื่อช่วยกันป้องกันปราบปรามปัญหายาเสพติด และอบายมุข ไม่ให้เข้าถึงนักเรียนได้ จึงได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจาก ยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
๓. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข
๔. เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อบายมุข

๓. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
- (๒) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข
- (๓) ร้อยละ ๙๐ ของห้องเรียนที่ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับ ดีเด่น
- (๔) ร้อยละ ๙๐ ของชุมชน และภาคเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ มากขึ้น
- (๒) การดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีการดำเนินงานอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- (๓) ชุมชน และภาคเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุขมากขึ้น

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ วันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลก ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ขออนุมัติจัดกิจกรรมฯ ๑.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลก ประจำปี ๒๕๖๘ ๑.๔ ติดตาม/ประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ	มิถุนายน ๒๕๖๘	นางสาวปณิธาน ศรีศิริ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด และ อบายมุข ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ขออนุมัติจัดกิจกรรมฯ ๑.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด และอบายมุข โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๔ ติดตาม/ประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวปณิธาน ศรีศิริ
๓	กิจกรรมที่ ๓ ห้องเรียนสีขาว ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ ขออนุมัติจัดกิจกรรมฯ ๓.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมฯ ๓.๓ ติดตาม/ประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ ๓.๔ จัดทำประกาศ/มอบเกียรติบัตรห้องเรียนที่มีผลการประเมินฯ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีเด่น ทุกเดือน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวปณิธาน ศรีศิริ
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ ๔.๑ ขออนุมัติจัดกิจกรรมฯ ๔.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมฯ ๔.๓ ดำเนินกิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ ดังนี้ - จัดตั้งคลินิกเสมารักษ์ - รับสมัครสมาชิกเพื่อดำเนินกิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคลินิกเสมารักษ์ - กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานคลินิกเสมารักษ์ ๔.๔ ติดตาม/รายงานผลการดำเนินงานคลินิกเสมารักษ์	ตลอดปีการศึกษา	

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ.๑๐๐.๐๐๐.บาท

๕.๒ แหล่งงบประมาณ อุดหนุนรายหัว.๑๐๐.๐๐๐.บาท พัฒนาผู้เรียน - บาท รายได้ - บาท อื่นๆ - บาท

๕.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ วันต่อต้านยาเสพติดฯ และวันงดสูบบุหรี่โลก						น.ส.ปณิธาน ศรีศิริ
- ค่าวัสดุ ได้แก่ โฟม กระดาษแผ่น เคลือบ กระดาษแข็ง สี ปากกาเคมี กาว	๕,๐๐๐			๓,๐๐๐	มิ.ย. ๖๘	
- ค่าจ้างทำป้ายไวนิล	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		มิ.ย. ๖๘	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๕,๐๐๐		๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	มิ.ย. ๖๘	
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมให้ความรู้เรื่องยา เสพติด และอบายมุข					ตลอดปี การศึกษา	
ค่าตอบแทนวิทยากร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-		
กิจกรรมที่ ๓ ห้องเรียนสีขาว	-	-	-	-		
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์						
- ค่าวัสดุ ได้แก่ กระดาษ A๔ กระดาษ โฟโต้ แผ่นเคลือบ กระดาษแข็ง กาว ฟิวเจอร์บอร์ด	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐		
รวม	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

งบประมาณ และการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ยอมรับความเสี่ยงและมีมาตรการควบคุมความเสี่ยง

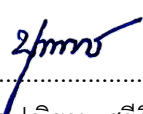
๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชน บ้านแซว ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยา เสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู และ	๑. การทดสอบ ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. ประเมินผลการดำเนิน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๔. บันทึกการจัดกิจกรรม	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. แบบประเมินผลการดำเนิน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๔. แบบบันทึกการจัดกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติด และอบายมุข ๓. ร้อยละ ๙๐ ของห้องเรียนที่ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับ ดีเด่น ๔. ร้อยละ ๙๐ ของชุมชน และภาคเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข		
<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ มากขึ้น ๒. การดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีการดำเนินงานอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ชุมชน และภาคเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขมากขึ้น	๑. การทดสอบ ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๔. บันทึกการจัดกิจกรรม	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๔. แบบบันทึกการจัดกิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขทุกประเภท และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปณิธาน ศรีศิริ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอริป นามรักษ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนรรักษ์ ประดุงพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเสาวรส อุทธรส () งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล (✓) งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) กลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๑ ๒ ๓ และ ๕ (✓) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๕ (✓) กลยุทธ์ สพป.สก. ข้อที่ ๑ ๓ และ ๔ (✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๘

๑. หลักการและเหตุ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุ เป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดใน ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ ส่งผลกระทบต่อนักเรียนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักที่สำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติจะส่งผล ให้ทุกคนมีจิตสำนึก ความรู้ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และผ่านพ้นจากภัยคุกคามต่างๆ ได้ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ของโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย เกิดความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูก ละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ จึงได้ทำโครงการ โรงเรียนปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนมี ความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็น แรงจูงใจที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้ เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทาง สังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยงในโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อสร้างจิตสำนึกและความเข้าใจด้านความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น
- ๒.๓. เพื่อฝึกซ้อมวิธีการป้องกันภัยพิบัติรูปแบบต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชนโดยรอบ

๓. เป้าหมาย/ตัววัดความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแซ้ว

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการประเมินและจัดลำดับความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

๓.๒.๒ โรงเรียนมีแผนด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

๓.๒.๓ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๓.๒.๔ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆสามารถ

นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

งาน/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การวางแผน (PLAN) - ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ - เขียนโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวเสาวรส อุทธรส
๒. การปฏิบัติงาน (DO) - อบรมป้องกันภัย - ส่งเสริมวินัยด้านการจราจร	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวเสาวรส อุทธรส
๓. การตรวจสอบ (CHECK) กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรม - อบรมป้องกันภัย - ส่งเสริมวินัยด้านการจราจร	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ มิถุนายน ๒๕๖๘	นางสาวเสาวรส อุทธรส
๔. การประเมินผล (ACTION) - สังเกต ประเมินผล รายงานผล สรุปผลทุกกิจกรรม	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวเสาวรส อุทธรส

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา

จำนวน บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ.....

จำนวน.....-.....บาท

รายการ/กิจกรรม ที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ	รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- วิทยากร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-
- ค่าอาหาร	๕๐๐	-	๕๐๐	-
- ค่าวัสดุ	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง : การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามขั้นตอนและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทำให้งานไม่เป็นไปตามที่กำหนด

๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ยอมรับความเสี่ยงและมีมาตรการควบคุมความเสี่ยง

๖. การประเมินผล

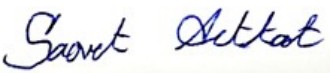
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (outputs) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมอบรมป้องกันภัย	ทดสอบ สังเกต	แบบทดสอบ/แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (outcome) นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สอบถาม สังเกต	แบบสังเกต/สอบถาม
ผลผลิต(outputs) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับความรู้เรื่องกฎจราจร และวินัยการขับขี่	ทดสอบ สังเกต	แบบทดสอบ/แบบสังเกต
ผลลัพธ์(outcome) นักเรียนปฏิบัติตามกฎจราจร	สอบถาม สังเกต	แบบสังเกต/สอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในโรงเรียน

๒. ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน มีการรับมือและแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเสาวรส อุทรส)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอธิป นามรักษ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนารักษ์ ประจุพรม)

โครงการ	โครงการพัฒนาจัดศึกษาที่ยืดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปิยะนุช เนินใหม่ (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารงานบุคคล () งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ช่วงระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ความสอดคล้อง	(✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๕,๘,๙,๑๐,๑๒ (✓) กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๑,๒,๓,๔ (✓) กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๔,๕ (✓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑,๑.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๕ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ -

๑. หลักการและเหตุ

การปฏิรูปการศึกษาไทยเป็นการแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้างที่ใช้เวลายาวนาน อย่างไรก็ตามภาครัฐมีความมุ่งมั่นพยายามปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาที่มีรูปแบบตายตัว ขยายไปสู่การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น (Flexible Learning) จึงจำเป็นต้องพิจารณาสาระสำคัญของกฎหมายทั้งในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม กับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ ควบคู่กัน ในมาตรา ๑๕ แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฯ กำหนดให้ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาทั้งสามรูปแบบ (ในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย) ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ทำงาน นอกจากนี้ยังมีนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เช่น นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นต้น

“รัฐบาลมุ่งมั่นให้เด็กทุกคนไม่หลุดจากระบบการศึกษา เราตั้งเป้าหมาย Zero Dropout แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาการเรียนที่ยืดหยุ่นให้ตรงความต้องการ เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ใครที่หลุดจากระบบจะให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา” คำแถลงนายกรัฐมนตรีวันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๗

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีวิสัยทัศน์ ที่ให้ “เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ” และแผนกลยุทธ์ กสศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ กำหนดพันธกิจของ กสศ. ในการเหนี่ยวนำทุกภาคส่วนร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาคุณภาพครู รวมถึงการออกแบบอนาคตความเสมอภาคทางการศึกษาของไทยในอีก ๕ ปี ข้างหน้า ที่มีแนวคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไว้ ๓ มิติ ได้แก่ ๑) หลักประกันโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ๒๐ ปี ไร้รอยต่อ (ปฐมนิเทศถึงอุดมศึกษาและเทียบเท่า) ๒) ระบบการศึกษาที่ทุกคนมีทางเลือกและตอบโจทย์ชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (ทั้งในมิติของครูและหน่วยจัดการเรียนรู้

รวมถึงระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต) และ ๓) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ในการสร้างความเป็นเจ้าของร่วมกันในการจัดการศึกษา

มาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จากความร่วมมือของ ๑๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหา ได้แก่ มาตรการที่ ๑ ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ มาตรการที่ ๒ ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ มาตรการที่ ๓ จัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและมีคุณภาพให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย และ มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแก่ผู้ประกอบการภาคเอกชนในการช่วยจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ โดยในมาตรการที่ ๓ จะเป็นการดำเนินการเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและมีคุณภาพให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย เป็นมาตรการที่อยู่ในขั้นตอนสำคัญของปฏิบัติการช่วยเหลือและเอื้อโอกาสให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาสามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดจนสามารถอยู่ในระบบการศึกษาและ/หรือเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวผ่านความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาตัวแบบ “หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ” เพื่อให้โรงเรียนเป็นหน่วยจัดการและ/หรือฐานการศึกษาที่สำคัญในการรองรับและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดจากระบบการศึกษาและการเรียนรู้ และเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ ที่มีโอกาสในเชิงกฎหมาย นโยบายและเชิงพื้นที่ที่จะสามารถผลักดันให้บรรลุความสำเร็จได้โดยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วยหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ เป็นแนวทางสำคัญที่ถูกระบุไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๔ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในมาตราต่าง ๆ

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์ออตระหนักในความสำคัญของปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนา ช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและประสบความสำเร็จในระดับหนึ่งอย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันเป็นที่ตระหนักดีว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมากส่งผลให้นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วอันก่อให้เกิดปัญหาตามมาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ซึ่งการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดคือการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้นดังนั้นเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่าทั้งต่อตนเองและสังคมปลอดภัยจากวิกฤตทั้งมวล โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์ออตจึงจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น “หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ” เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหานักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา คงอยู่ในระบบการศึกษาจบการศึกษา

๒) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการแก้ปัญหานักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๓) เพื่อถอดบทเรียนและสังเคราะห์การดำเนินงานโครงการพัฒนาจัดศึกษาที่ยืดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษานำไปสู่การขยายผลเชิงพื้นที่และเชิงนโยบาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ

๒) โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ และขยายผลสู่โรงเรียนอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) อัตรานักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และนักเรียนออกกลางคันของโรงเรียนลดลง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) เครือข่ายในพื้นที่และนอกพื้นที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒) เกิดองค์ความรู้จากการดำเนินงานการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบและขยายผลเชิงพื้นที่และเชิงนโยบาย

๓) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณ จำนวน.....๓๗,๐๐๐.....บาท

๔.๒ แหล่งเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา จำนวน.....-.....บาท

- เงินจากแหล่งอื่น ระบุ.....กสศ..... จำนวน.....๓๗,๐๐๐.....บาท

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรม พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้ความ เข้าใจการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่ง โรงเรียนสามรูปแบบและสร้างความ เข้าใจผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา	-	๕,๐๐๐	-	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวปิยะนุช
กิจกรรม สำรวจ ค้นหา คัดกรองเด็ก กลุ่มเสี่ยง พัฒนาฐานข้อมูลและเชื่อม ฐานข้อมูลเด็กกลุ่มเสี่ยง-แขวนลอย- เด็กหลุดจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น/ ลงพื้นที่ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล	-	๒,๐๐๐	-	มิถุนายน – กรกฎาคม ๖๘	ครูประจำชั้น
กิจกรรม พัฒนาการจัดการศึกษา ที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล สื่อ และ แหล่งเรียนรู้	-	-	๑๕,๐๐๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางเข็มทราย นางกาญจนา นางสาวปณิธาน นางสาวปิยะนุช
กิจกรรม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ของโรงเรียน/ติดตาม ช่วยเหลือดูแล	-	๔,๐๐๐	-	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวปิยะนุช นางสาวกิตติยา นางสาวปณิธาน นางสาวศศิธร นางสาวเสาวรส นางสาววาสนา

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรม การนิเทศติดตามและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการ PLC	-	๔,๐๐๐	-	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวนรารักษ์ นายอธิป นางเข็มทราย
กิจกรรม แลกเปลี่ยนรู้ของโรงเรียนใน โครงการ ด้วย PLC	-	๓,๐๐๐	-	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางเข็มทราย นางกาญจนา นางสาวปณิธาน นางสาวปิยะนุช
กิจกรรม ถอดบทเรียนการดำเนินงาน โครงการ/ จัดทำคลิปวิดีโอ/นำเสนอ ผลงาน	-	-	๓,๐๐๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	คณะครูทุกคน
สรุปผล การดำเนินงานโครงการ และรายงานผล	-	-	๑,๐๐๐	มีนาคม ๒๕๖๙	นายอธิป
รวม	-	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๓๗,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ๕.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนในโครงการขาดความเชี่ยวชาญและMindset ในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทักษะการทำงานเป็นทีมและการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันไม่อย่างต่อเนื่อง
- ๕.๒ ความเสี่ยงด้านเวลาเกิดความล่าช้าไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการ
- ๕.๓ งบประมาณการดำเนินงานไม่เพียงพอกับกิจกรรมของโครงการ
- ๕.๔ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ
- ๕.๕ ขาดการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการและการสร้างขวัญกำลังใจจากผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง

๖. การประเมินผล

ความสำเร็จตามเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ	การสังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการประเมินตนเอง
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเสี่ยงออกกลางคันได้รับการดูแลช่วยเหลือและไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา	การสังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการประเมินตนเอง
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น จบการศึกษา	การสังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการประเมินตนเอง

ความสำเร็จตามเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ และขยายผลสู่โรงเรียนอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	การสังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการประเมินตนเอง
- เครือข่ายในพื้นที่และนอกพื้นที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	การสังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการประเมินตนเอง
- เกิดองค์ความรู้จากการดำเนินงานการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบและขยายผลเชิงพื้นที่และเชิงนโยบาย	การสังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการประเมินตนเอง
- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทและตนเอง	การสังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบบันทึกแลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการประเมินตนเอง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมี Mindset ที่ดีต่อการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ให้นำไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน

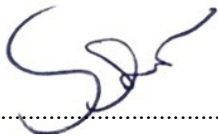
๒. โรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ และเป็นศึกษาดูงานของโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นที่มีความสนใจ

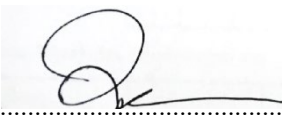
๓. เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมด้วยวิธีการเรียนที่ยืดหยุ่นและจบการศึกษา มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อแก้ปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันและนักเรียนออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง

๕. โรงเรียนมีองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อขยายผลเชิงพื้นที่และนโยบาย

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปิยะนุช เนินใหม่)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอชิป นามรักษ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนรารักษ์ ประดุงพรม)

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผน/โครงการ และงบประมาณ

แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ในการจัดทำแผนปฏิบัตินั้น โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ แปลงแผนปฏิบัตินโยบาย ๕ ปี เป็นแผนปฏิบัตินโยบาย โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม จากนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ จากการมีส่วนร่วมของทุกคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา เป็นแผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ทรัพยากรในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนขยายแผนกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสระแก้ว และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

๔. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕. จัดทำโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ และงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น แนวทางการดำเนินงาน และนโยบายการจัดการศึกษา แปลงเป็นแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม

๖. นำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

๗. สื่อสารกรอบแนวทางการจัดการศึกษาขององค์กร เพื่อสร้างความตระหนัก รับรู้และความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

๘. ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของจุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมาย และกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ ดังนี้

- การประเมินผลรายไตรมาส เพื่อทราบถึงผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวน กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ หรือการปรับแผน ให้มีความเหมาะสม (ถ้าจำเป็น)

- การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผน เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๑ ปีงบประมาณ

แนวทางการเบิกจ่ายงบประมาณและมาตรการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ กำหนดแนวทางการเบิกจ่ายงบประมาณ มาตรการเร่งรัดการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการผลักดันการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ ต้องดำเนินการตามปฏิทิน และเบิกจ่ายงบประมาณ ตามปฏิทินที่กำหนดในโครงการโดยเคร่งครัด ให้แล้วเสร็จภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๘

๒. กรณีที่มีความจำเป็นไม่สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทิน ให้เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ เป็นกรณี ๆ ไป และสำเนาแจ้งหัวหน้างานบริหารแผนและงบประมาณ

๓. กรณีโครงการ / กิจกรรม ดำเนินการเสร็จสิ้นและบรรลุเป้าหมาย และมีงบประมาณคงเหลือ ถือว่า มีความสามารถบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด หากผู้รับผิดชอบโครงการมีความประสงค์จะเปลี่ยนแปลงงบประมาณไปใช้ในกิจกรรมอื่นๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ และต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้บันทึกชี้แจงเหตุผล และความจำเป็น เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ โดยผ่านหัวหน้างานบริหารแผนและงบประมาณ

๔. กรณีโครงการ / กิจกรรม มีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงกิจกรรม อาจมีอุปสรรคไม่สามารถดำเนินงานได้ตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ ให้บันทึกชี้แจงปัญหา อุปสรรค เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ เป็นรายกรณีๆ ไป โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

การติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ จัดระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเร่งรัดการใช้จ่ายเงิน
๒. กำหนดแบบรายงานโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับปฏิทินการดำเนินงาน
๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุม
๔. วิเคราะห์ผลจากรายงานของผู้รับผิดชอบโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการแต่ละโครงการ
๕. รายงานผลการดำเนินงานเพื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการดำเนินงานอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงานตามปฏิทินงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดโครงการ

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้างานแผนและงบประมาณกำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ และเผยแพร่ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียน ชุมชนบ้านแซร์อ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน.ชุมชนบ้านแซร์อ.
คราวประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ความเห็นชอบแผนการใช้จ่าย
งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑) การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ

๑.๑) งบบริหาร (งบพื้นฐาน) จำนวน... ๒๖๖,๕๐๐.....บาท

๑.๒) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน.... ๙๖๓,๕๖๕ บาท

๒) การจำแนกโครงการตามกลุ่มงานของสถานศึกษา

กลุ่มงาน	จำนวนโครงการ	จำนวนงบประมาณ	ร้อยละ
วิชาการ	๙	๔๓๐,๙๑๐	๓๕.๐๓
บริหารงบประมาณ	๑	๖๐,๐๐๐	๕.๘๘
บริหารงานบุคคล	๑	๑๓๙,๕๐๐	๑๑.๓๔
บริหารงานทั่วไป	๑๐	๓๓๓,๑๕๕.๕๖	๒๗.๐๘
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๙๖๓,๕๖๕	๗๘.๓๓

๓) เงินที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก จำนวน.... ๑,๒๘๔,๘๐๐.....บาท

๔) เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน..... ๑๘๙,๘๒๐.๕๖.....บาท

ลงชื่อ 

(นางอำไพ สถาวรัตน์กุล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

ลงชื่อ..... 

(นางอนงค์ บัวสกุล)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน.ชุมชนบ้านแซร์อ

ลงชื่อ..... 

(นายสมคิด งามจันทร์)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

ลงชื่อ..



(นายพงษ์พิพัฒน์ เงินหล่อ)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

ลงชื่อ.....



(นายปรีวิช งามแสง)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

ลงชื่อ.....



(นายสุริยันต์ โฉมยงค์)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

ลงชื่อ.....



(นายแดงน้อย ดอนยูน)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

ลงชื่อ.....



(นางเพ็ญศรี เงินหล่อ)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

ลงชื่อ...



(นางชานาญ มิขุนทด)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

ลงชื่อ....



(นางวงษ์เดือน เงินหล่อ)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

ลงชื่อ....



(นางนงนุช เงินประสิทธิ์)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

ลงชื่อ.....



(พระมหาประสูตร ตันติปาโล)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

ลงชื่อ...



(นายบุญส่ง จันทรวาน)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

ลงชื่อ.....



(นางอร่าม ขุนทอง)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

ลงชื่อ.....



(นางสาวนราธิก ประดุษพรม)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

ที่ ๒๘ /๒๕๖๘

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๕ และตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางสาวนารักษ์ ประจุพรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอริบ นามารักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางเข็มทราย สรเลขกิตติ	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	กรรมการ
๔. นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	กรรมการ
๕. นางจิรภา ประเสริฐศรี	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	กรรมการ
๖. นางอร่าม ขุนทอง	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	กรรมการ
๗. นางสาวปิยะนุช เนินใหม่	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	กรรมการ
๘. นางสาวธิดากานต์ ชันทีท้าว	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	กรรมการ
๙. นางสาววาสนา ร่วมใจ	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเสาวรส อุทธรส	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	กรรมการ
๑๑. นางสาวปณิธาน ศรีศิริ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	กรรมการ
๑๒. นางสาวศศิธร แสงสุข	ครูผู้ช่วยโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	กรรมการ
๑๓. นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก	ครูผู้ช่วยโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปิยะฉัตร สีขัน	ครูผู้ช่วยโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัชชา ชำนิกล้า	ครูผู้ช่วยโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	กรรมการ
๑๖. นางสาววิลาสินี ขุนเจริญ	พี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียน	กรรมการ
๑๗. นางสาวฉัตรสุดา งามแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางกาญจนา ชาญศิริ	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้มีความเหมาะสม สอดคล้อง กับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๕ และกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๓ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ ราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางสาวนรรักษ์ ประดุงพรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

