



รายงานการประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวหรือ เปิดสอนระดับชั้น ...อนุบาล ๒... ถึงชั้น ...มัธยมศึกษาปีที่ ๓....
มีจำนวนห้องเรียน.....๑๑.....ห้อง มีผู้บริหาร.....๒.....คน ครูและบุคลากร จำนวน.....๑๔.....คน
มีนักเรียน จำนวน.....๓๒๒.....คน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑.คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติดได้

๒. เด็ก่าร้าง แจ่มใส รู้จักอดทนและรอกอย แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย ยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต สนใจและมีความสุขผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ใหว่ ทักทาย และยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

๔. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังและเข้าใจได้ สามารถคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักสังเกตเปรียบเทียบ และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ

๒. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์อย่างหลากหลาย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย

๓. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๔.มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายใน และมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และนำผลไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๕.ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสม

๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

๒.เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
จุดที่ควรพัฒนา

๑.คุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านแซวต้องได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม มากที่สุด รองลงมา คือด้านสติปัญญา ตามลำดับ

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวต้องพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ เครื่องเล่น สนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก ไม่ให้ชำรุด และมีความปลอดภัย มากที่สุด รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวต้องมีครูปฐมวัยให้เพียงพอ ตรงตามวุฒิ และการจัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ ต้องพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามลำดับ
แผนการดำเนินงานเพื่อให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

๑. คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติดได้

๒. เด็กร่าเริง แจ่มใส รู้จักอดทนและรอคอย แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย ยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต สนใจและมีความสุขผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ใ้หว่ ทักทาย และยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

๔. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังและเข้าใจได้ สามารถคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ

๒.มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์อย่างหลากหลาย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย

๓. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๔. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดเป้าหมาย

ไว้อย่างชัดเจน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายใน และมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และนำไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๕. ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์ มีสื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

๒. เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม **๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑. ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

๒. เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม **แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น**

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ มีแผนดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

๔. กิจกรรมรักการอ่าน

๕. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

๖. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของวิชาการ

๗. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมมีคุณภาพ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลการประเมินแยกเป็นรายมาตรฐานดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑. คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๘ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมิน ติดตาม

๒. สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ และการให้บริการ

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น

๔. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมที่ดียิ่งขึ้นใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑.คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเพิ่มให้ได้คุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๒. รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และควรมีการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เป็นระบบและควรจดบันทึกให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนการดำเนินงานเพื่อให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาครูมืออาชีพและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการพัฒนาจัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กล่าวถึงการประกันคุณภาพการศึกษาว่าเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาขึ้นเพื่อให้เป็นที่ยืนยันและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงาน ต้นสังกัดสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ ให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกัน คุณภาพ การศึกษา พ. ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงาน ของ สถานศึกษาและข้อมูล แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปผล การดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการส่งเสริมสนับสนุนแผนพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามที่กำหนด

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อู๋ จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อู๋ ให้ได้ตามที่กำหนด

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อู๋ ฉบับนี้ เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานนี้จะสามารถใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

คณะผู้จัดทำ

เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	
บทสรุปของผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๒
ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๕๙
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๖๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐
ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑๐๐
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๑๐๒
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๓
ภาคผนวก	
เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๗
ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย	๑๑๕
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๖
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๕
ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน	
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๖
ข้อมูลสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑๒๗
ผลงานที่ภาคภูมิใจในรอบปีที่ผ่านมา	๑๒๘
สรุปผลการประชุม/ อบรม /สัมมนา / ศึกษาดูงาน	๑๓๕
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านแฮร์อ **ที่อยู่** หมู่ที่ ๓ บ้านแฮร์อ ตำบล แฮร์อ อำเภอ วัฒนานคร จังหวัด สระแก้ว **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ **โทรศัพท์** ๐๓๗๒๖๒๗๖๗ โทรสาร ๐๓๗๒๖๒๗๖๗ **เปิดสอนระดับชั้น** อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อผู้บริหาร นางสาวนราธิกร ประจุพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียน

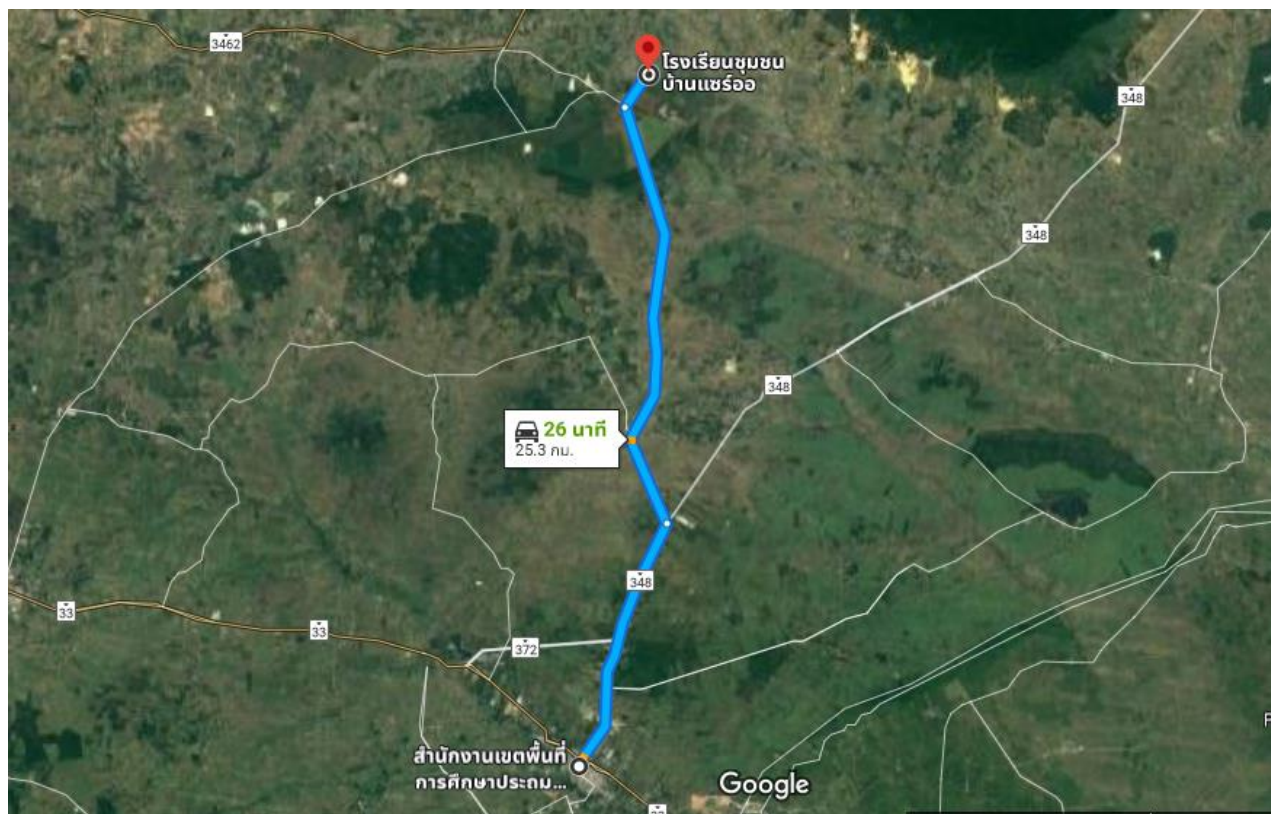
นายอชิป นามรักษ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้ ๐๘๑๗๘๑๓๐๔๙

ข้อมูลที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๓ บ้านแฮร์อ ตำบล แฮร์อ อำเภอ วัฒนานคร จังหวัด สระแก้ว

ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา ๒๕ กม.



ประวัติโดยสังเขปของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านแฮร์อ **ตั้งขึ้นเมื่อวันที่** ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๗ **ผู้จัดตั้ง**

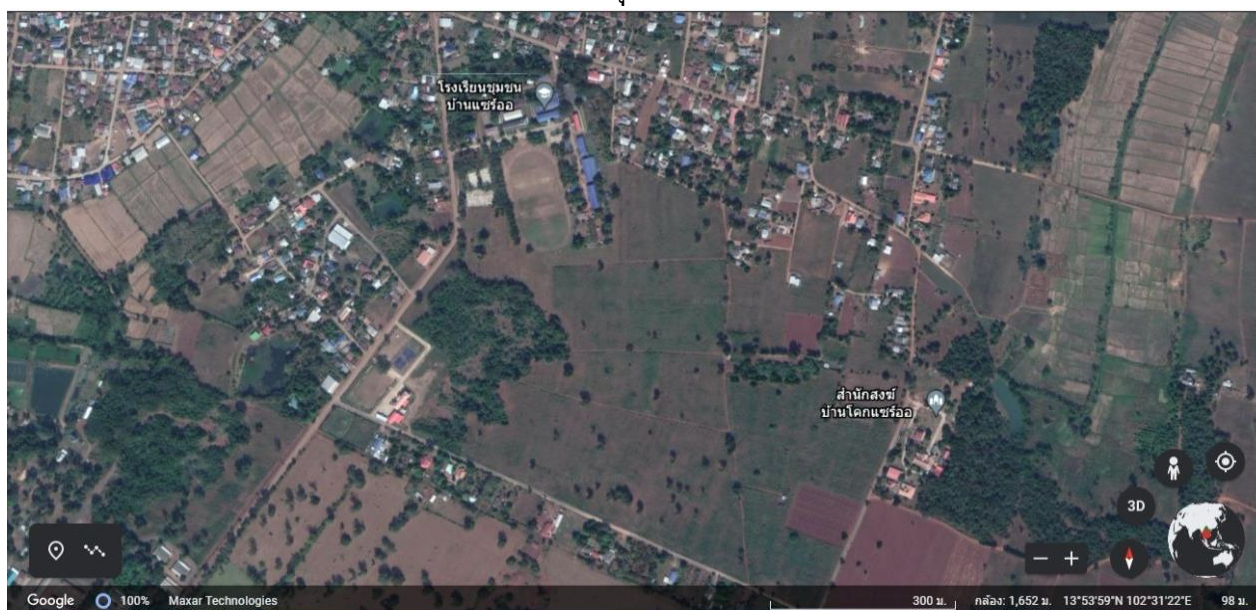
คือ นายทิพย์ เต็งพานิช ปลัดกิ่งอำเภอวัฒนานคร
นายดาบชัย เปลี่ยนศรี กรรมการกิ่งอำเภอวัฒนานคร
ประชาชนชาวบ้านแฮร์อ

เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลช่องกุ่ม ๒ (วัดแฮร์อ) ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ดำเนินการสอนตามประมวลการสอนของกระทรวงธรรมการ โดยมี นายสมพงษ์ ถึกมา เป็นครูใหญ่

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	นายสมพงษ์ ถึกมา	ครูใหญ่	๒๐ ม.ค.๒๕๗๗ – ๒๗ พ.ค. ๒๕๘๐
๒	นายไพรินทร์ เจียมบุญหยุก	ครูใหญ่	๒๘ พ.ค.๒๕๘๐ – ๑๖ ก.ค. ๒๕๘๑
๓	นายนวน บัวคำศรี	ครูใหญ่	๑๗ ก.ค. ๒๕๘๑ – ๑๕ ก.ย. ๒๕๘๓
๔	นายสะอาด บรรจงการ	ครูใหญ่	๑๖ ก.ย.๒๕๘๓ – ๑๙ ส.ค. ๒๕๘๕
๕	นายอยู่ สิงห์กรม	ครูใหญ่	๒๐ ส.ค.๒๕๘๕ – ๑๕ ต.ค. ๒๕๘๘
๖	นายสว่าง กุ่มเดช	ครูใหญ่	๑๖ ต.ค.๒๕๘๘ – ๑ พ.ค. ๒๕๘๙
๗	นายกระแสร สมัยกุล	ครูใหญ่	๒ พ.ค.๒๕๘๙ – ๒๐ ต.ค. ๒๕๙๖
๘	นายสว่าง กุ่มเดช	ครูใหญ่	๒๐ ต.ค.๒๕๙๖ – ๑ พ.ค. ๒๕๙๗
๙	นายศิริ สวามิภักดิ์	ครูใหญ่	๒ พ.ค.๒๕๙๗ – ๒๓ มิ.ย. ๒๕๙๐
๑๐	นายวิรัช อัดตโน	ครูใหญ่	๒๔ มิ.ย.๒๕๙๐ – ๑๖ พ.ค. ๒๕๙๙
๑๑	นายจันทน์ จันทกาล	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๖ พ.ค. ๒๕๙๙ - พ.ศ. ๒๕๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๘๐ พ.ศ. ๒๕๘๐ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๘๙
๑๒	นายสำเภา หาญบันจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ พ.ย. ๒๕๘๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒
๑๓	นางสาวนรารักษ์ ประดุงพรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒– ปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ



ภาพจาก Google Earth

แผนผังของโรงเรียน



ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

สภาพทางการปกครอง

เขตพื้นที่บริการโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ จัดให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ที่บ้านแซร์อ หมู่ที่ ๑, ๒, ๑๑ บ้านโคกแซร์อ หมู่ ๓ และบ้านทุ่งเจริญ หมู่ ๑๔ ตำบลแซร์อ อำเภอ้วนนานคร จังหวัดสระแก้ว

สภาพทางภูมิศาสตร์

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะครอบครัวรวมและครอบครัวเดี่ยว สงบเรียบร้อย มีประชากรประมาณ ๕,๒๕๒ คน ๕ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน (<https://stat.bora.dopa.go.th> ระบบ สถิติทางการ ทะเบียน)

ตำบลแซร์อ ตั้งอยู่ในอำเภอ้วนนานคร จังหวัดสระแก้ว โดยมีเขตพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นราบลุ่ม สภาพดิน เป็นดินปนทราย มีแหล่งน้ำทั้งที่เป็นแหล่งน้ำธรรมชาติ และแหล่งน้ำที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดบุรีรัมย์ ทิศใต้ ติดกับ ต.หนองสังข์ อ.อรัญประเทศ จ.สระแก้ว ทิศตะวันออก ติดกับ ต.หนองม่วง อ.โคกสูง จ.สระแก้ว และ ต.โคกลาน อ.ตาพระยา ทิศตะวันตก ติดกับ ต.ช่องกุ่ม อ.วัฒนานคร จ.สระแก้ว เนื้อที่ตำบลแซร์อ มีพื้นที่ ๒๗๒ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๗๒,๕๐๐ ไร่ มีประชากรประมาณ ๕,๒๕๒ คน ๕ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน (<https://stat.bora.dopa.go.th> ระบบ สถิติทางการ ทะเบียน)

อาชีพหลักของชุมชน คือทำเกษตรกรรม (ปลูกมันสำปะหลัง ทำนา ทำสวนผลไม้ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เพลงโคราช ตักบาตรเทโวโรหณะ สถานที่สำคัญในตำบลแซร์อคือ โครงการอ่างเก็บน้ำแซร์ออันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ศาลปู่ดำ ศูนย์การแพทย์แผนไทยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแซร์อ

พ.ศ. ๒๕๐๗ ได้งบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการและราษฎรสมทบ สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑ ขึ้น ๑ หลัง บนพื้นที่ใหม่ ในปัจจุบันเป็นที่ราชพัสดุ เลขที่ ๖๗๘ พื้นที่ ๒๐๔ ไร่ สำนวณพื้นที่โดยเจ้าหน้าที่ราชพัสดุ จังหวัดปราจีนบุรี เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔

พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้ต่อเติมอาคารหลังที่ ๑ เป็น ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้การโรง ๑ คน และได้บ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๒ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี จัดสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข. จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๔ โดยการนำของนายวิรัตน์ อัดตโน ครูใหญ่ สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้ทำการสร้างหอประชุม ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๖ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จัดสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข. จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๘ สร้างบ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยการนำของนายจันทก จันทกาล ครูใหญ่ ได้ทำการต่อเติมหอประชุมเพิ่ม อีก ๓ ห้อง และได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ข. เพิ่มอีก ๑ หลัง บ้านพักครู ๑หลัง และ ร.ท.เฉลย เวชเจริญ สร้างซุ้มประตู

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากโรงเรียนประชาบาลตำบลช่องกลุ่ม ๒ (วัดแซร์อ) เป็นชื่อโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข. ๑ หลัง โรงฝึกงาน จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับรางวัลคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่น อันดับ ๓ ของจังหวัดปราจีนบุรี

พ.ศ. ๒๕๒๓ เป็นปีแรกที่ประกาศให้เด็กนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับชั้น ป.๖ แทนภาคบังคับ ชั้น ป.๔ เดิม ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่นอันดับ ๑ ของจังหวัดปราจีนบุรี

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู จำนวน ๒ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๕ นายจันทก จันทกาล ครูใหญ่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งเป็น อาจารย์ใหญ่ และเป็นปีที่โรงเรียนได้รับโล่เกียรตินิยม โรงเรียนดีเด่นจาก สปช.

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณสร้างศาลาไทย ๒ หลัง และยังได้เป็นโรงเรียนผู้นำในการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

พ.ศ. ๒๕๒๗ ป.พัน ๒๒๒ ได้จัดสรรสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ ๑ หลัง และสปช. ได้สร้างเรือนเพาะชำให้ ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณจาก สปช. สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๕ ที่นั่ง ๑ หลัง และโรงเรียนยังได้เป็นโรงเรียนที่มีผลการเรียนการสอนดีเด่น ระดับอำเภอ

พ.ศ. ๒๕๓๐ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนที่มีผลการเรียนการสอนดีเด่น ทุกกลุ่มประสบการณ์ และในวันที่ ๕ ธันวาคม ทางคณะกรรมการศึกษาและครู ได้ร่วมกันสร้างเรือนพยาบาลเฉลิมพระเกียรติ ฯ ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณจาก สปช. สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง ๑ หลัง และเป็นปีที่โรงเรียนได้ส่งประกวดครูดีเด่น กลุ่ม สปช. ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่ม สปช. อันดับ ๓ ของจังหวัด

พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมประชาธิปไตย และกิจกรรมการสร้างวินัย ดีเด่นระดับอำเภอ

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณจาก สปช. สร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ. ๓๓ พิเศษ จำนวน ๓ ถัง

พ.ศ. ๒๕๓๔ นายจำนงค์ จันทรกาล ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง “ ผู้อำนวยการโรงเรียน ”โรงเรียนส่งครูเข้าประกวด ได้รับรางวัลชนะเลิศครูผู้สอน กพอ. ดีเด่น อันดับ ๑ ของจังหวัด ซึ่งเป็นปีแรกที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการปลูกผักสวนครัวโครงการอาหารกลางวันดีเด่นอันดับ ๒ ของจังหวัด และเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนได้รับรางวัลการประกวดร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี และคัดลายมือ ชั้น ป.๓ – ป.๔ อันดับ ๑ ของจังหวัด และได้เป็นโรงเรียนในโครงการ การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในชนบท (กศ.พช.)

พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๖ ห้องเรียน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑,๑๙๙,๐๐๐ บาท และสร้างสนามวอลเลย์บอล แบบ สปช. จำนวน ๑ สนาม เป็นเงิน ๗๙,๙๑๑ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับโลรางวัลชนะเลิศ การประกวดการส่งเสริมอนามัยนักเรียนดีเด่น ระดับจังหวัด และระดับเขต และได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน มีรายการดังนี้

๑. ทาสีภายในและภายนอก เปลี่ยนประตู ๑๖ บาน พร้อมเปลี่ยนบันไดอาคาร ๒ – อาคาร ๕ โดยใช้งบประมาณของ สปช. และงบทอดผ้าป่า

๒. ปรับปรุงห้องเรียนปกติเป็นห้องวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยงบของ สปช.

๓. ต่อเติมอาคารประกอบวิชาชีพ ๑ ห้องพ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้ปรับปรุง มีรายการดังนี้

๔. สร้างอาคาร กศ.พช. ๑ หลัง มูลค่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๕. สร้างศาลาลูกเสือ ๑ หลัง มูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท

๖. ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ ห้องเรียน มูลค่า ๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนได้สร้างอาคาร กศ. พช. และศาลาลูกเสือ

พ.ศ. ๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นโรงเรียนสีขาวเฉลิมพระเกียรติพลอดยาเสพติด

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมตัวอย่างของ สปจ.สระแก้ว และได้รับเกียรติบัตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยสูงเป็นลำดับที่ ๑ และได้สร้างปะรำพิธี จำนวน ๑ หลัง ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้สร้างบ้านพัฒนาภูมิปัญญาเด็กไทย ด้วยเงินบริจาค จำนวน ๑ หลัง ประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บ. บริษัทอิสบอร์ด อินดัสตรี จำกัด บริจาคเครื่องกรองน้ำ ๑ เครื่อง เครื่องทำความเย็น และที่ล้างหน้าแปรงฟัน ๑ ชุด มูลค่า ๑๕๐,๐๐๐ บาท สร้างกำแพงรั้วโรงเรียนยาว ๓๐๐ เมตร ประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาทคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ใหญ่ บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ให้โรงเรียน จำนวน ๑๖ เครื่อง มูลค่า ๑๓๕,๐๐๐ บาท และได้รับเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนคุณภาพเกรด A

พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้สร้างกำแพง ๒๐๐ เมตร และสร้างเพิ่มอีก ๑๕๐ เมตร พร้อมซุ้ม

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. ๒๕๔๗ สร้างศาลาไทย ๑ หลัง มูลค่า ๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๘ สร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี มูลค่า ๑,๕๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๘ สร้างถนนคอนกรีตขุมประตูหน้าโรงเรียนถึงหน้าอาคาร ๔ ระยะ ๒๐๐ เมตร มูลค่า ๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๙ ปูพื้นกระเบื้องห้องอนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน มูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียน

แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ห้องเรียน ปิงงบประมาณ ๒๕๔๙ มูลค่า ๒,๐๕๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนใต้ถุนสูง ๔ ห้องเรียน มูลค่า ๒,๐๕๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้าง

แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ปิงงบประมาณ ๒๕๔๙

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๙ นายจำนงค์ จันทรกาล เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๙ นายสำเภา หาญบันจิตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๐

๑. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

๒. ปูกระเบื้องห้องเรียนอาคารมัธยม จำนวน ๑ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๗,๐๐๐ บาท

๓. ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ติดเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๒ เครื่อง จัดหา คอมพิวเตอร์ ๓๐ เครื่อง เพื่อใช้ในการเรียนการสอนชั้นอนุบาล-ม.๓ งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

๔. จัดทำแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง งบประมาณ ๑๓๐,๐๐๐ บาท (จาก อบต.แซร์อ้อ)

พ.ศ. ๒๕๕๑

๑. จัดซื้อเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ และกล่องวิดีโอ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๒. ปรับปรุงโรงอาหาร และจัดสร้างสถานที่รับประทานอาหารกลางวัน งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

๓. ปูกระเบื้องห้องเรียนอาคารมัธยมศึกษา ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒

๑. จัดหาโต๊ะเก้าอี้สำหรับรับประทานอาหาร ๒๐ ชุด งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท

๒. ได้รับงบประมาณสร้างห้องส้วม ๔ ที่นั่ง มูลค่า ๑๙๗,๙๖๔ บาท ก่อสร้าง แบบสปช. ๖๐๔/๔๕ ปิงงบประมาณ ๒๕๕๒

๓. เข้าโครงการโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๓

พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๔

๑. สร้างอาคารห้องสมุดโรงเรียน ๑ หลัง งบประมาณ ๙๐๐,๐๐๐ บาท

๒. ต่อเติมอาคารเด็กเล็ก ๑ หลัง งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท

๓. ปรับปรุงสนามเด็กเล่นขึ้นใหม่เพื่อให้ใช้ได้ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๔. ต่อเติมโรงอาหารทั้ง ๒ หลัง งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๕. ปรับปรุงอาคารเรียน ป.๑ ข ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท

๖. จัดทำโรงจอดรถยนต์ จำนวน ๔ คัน งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๕

๑. ต่อเติมอาคารเรียนเป็นห้องประชุม และห้องจริยธรรม งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท

๒. ต่อเติมโรงรถจำนวน ๒ แห่ง จอดได้ ๙ คัน งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๓. ปูกระเบื้องชั้น ๒ อาคารมัธยมศึกษา งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๔. ต่อเติมอาคารปฐมวัย ๑ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๕. จัดทำเสาธงใหม่ ๑ ที่ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๖. ได้รับเครื่องกรองน้ำจากการประปาส่วนภูมิภาค งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

๗. ได้รับถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง ๕ เมตร ยาว ๔๐ เมตร อบต.แซร์อ้อ

งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท

๘. ได้รับบริจาครถยนต์แวน จากโรงพยาบาลราชวิถี งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๖

๑. ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน,อาคารประกอบ งบประมาณ ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท
๒. ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน,อาคารประกอบ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท
๓. ได้รับงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗

- ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารประกอบ,บ้านพักครู งบประมาณ ๒๐๖,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘

๑. ได้รับงบประมาณสร้างลานคอนกรีตขนาดกว้าง ๒๕ เมตร ยาว ๕๐ เมตรสำหรับสนามกีฬา งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ทองถิ่นทำที่ตากพืชผลเกษตรกรรม
๒. ติดตั้งพระพุทธรูปหน้าเสาธงได้งบประมาณจากการจัดหาโดยผอ.สำเภา หาญบันจิตร งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐

- ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๓/๒๖ งบประมาณ ๑,๔๗๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑

- ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์โรงฝึกงานงบประมาณ ๑๓๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ นายสำเภา หาญบันจิตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเกษียณอายุราชการ
๒. วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ นางสาวนรารักษ์ ประดุจพรม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน
๓. ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์และชุดรำนานาศิลป์ งบประมาณ ๘๙,๕๒๕ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. ปรับปรุงอาคารเรียนอนุบาลงบประมาณ ๘๓,๘๘๘ บาท
 ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมส้วมแบบ ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่งสร้างปี พ.ศ.๒๕๒๙
 ๓. ปรับปรุงซ่อมแซมส้วมแบบ ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่งสร้างปี พ.ศ.๒๕๓๙
 ๔. ปรับปรุงซ่อมแซมส้วมแบบ ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่งสร้างปี พ.ศ.๒๕๔๒
- งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๕. ปรับปรุงโรงอาหารงบประมาณ ๖๕,๐๐๐ บาท
 ๖. ได้รับครุภัณฑ์อาหารและโภชนาการงบประมาณ ๗๒,๙๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ปรับภูมิทัศน์โรงเรียน งบประมาณ ๖๕,๘๐๐ บาท
๒. จัดทำโต๊ะเก้าอี้สำหรับประทานอาหารของเด็กชั้นอนุบาล งบประมาณ ๒๔,๗๖๖ บาท
๓. จัดปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง วงเงิน ๔๙๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. จ้างทาสีอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ ๒ หลัง วงเงิน ๒๑๐,๐๐๐ บาท
๒. จ้างซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง วงเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท
๓. จัดปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำอาคารอำนวยการ วงเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท
๔. จัดปรับปรุงซ่อมแซมรางน้ำอาคารอนุบาล วงเงิน ๕๕,๖๔๐ บาท
๕. จัดปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาและโครงหลังคาอาคารมัธยม วงเงิน ๒๑,๕๐๐ บาท
๖. ซ่อมประตูหน้าต่างกระจกอาคารธุรการ อาคารป.๖ ห้องประชุม และห้องสมุด วงเงิน ๔๒,๕๖๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๓๙๑,๓๐๐ บาท (ซ่อมแซมฝ้าและหลังคา อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙)

๒.ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ (CL๒๐ Type ๑) โน้ตบุ๊กจำนวน ๒๑ เครื่อง printer โปรเจคเตอร์ และโต๊ะ ๒๐ ตัว เก้าอี้ ๔๐ ตัว งบ ประมาณ ๕๓๕,๗๐๐ บาท

๓.ได้รับงบประมาณงบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์) โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ๕๕ ชุด งบประมาณ ๗๗,๐๐๐ บาท

๔.ได้รับงบประมาณได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท และโครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๔๙,๕๐๐

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ มีอาคารเรียน ๕ หลัง บ้านพักครู ๕ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารห้องสมุด ๑ หลัง หอประชุม ๑ หลัง และส้วม จำนวน ๔ หลัง ๑๖ ที่ โดยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๒๕ คน มีข้าราชการครู ทั้งหมด ๑๒ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนจำนวน ๑ คน และอัตราจ้างจากเงินบำรุงการศึกษา ๒ คน คือธุรการ ๑ คน และผู้ช่วยครู ๑ คน

คำขวัญของโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่สากล เปี่ยมล้นความเป็นไทย ใฝ่ใจสิ่งแวดลอม

คติพจน์ของโรงเรียน

นตถิ ปัญญา สมาอาภาแสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี



ตราประจำโรงเรียน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ลีลาวดี

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ราชพฤกษ์

อักษรย่อของโรงเรียน

ม.ช.อ.

สีประจำโรงเรียน

เขียว-ทอง

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรุณีนาคศาสดา



พระพุทธรุณีนาคศาสดา หมายถึง พระพุทธรูปผู้เป็นที่พึ่งของผู้รู้
ผู้บริจาคพระอาจารย์ทอง กิตติสัมปันโน อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ.๒๕๕๓



พระพุทธรูปเมตตาปริณิญาสารณ์

พระพุทธรูปเมตตาปริณิญาสารณ์ หมายถึง พระพุทธรูปผู้ประทานความรู้ด้วยความเมตตา
ผู้บริจาค อาจารย์เกษม-อาจารย์हरราช ฌรงค์เพชร พ.ศ. ๒๕๕๕

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา นักเรียนรักความสะอาด

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา สะอาดร่มรื่น

เพลงมาร์ชโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

เนื้อร้อง ชูเกียรติ วังวรรณ (กวีตง)

ลีลาวดี น้ํามสมค่า

เสริมธรรมจรรยา ให้มมานะพากเพียร

ชุมชนบ้านแซร์อที่เราเล่าเรียน

ฝึกอ่านเขียนตั้งแต่ ก ข ก กา

(ซ้ำ) แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

นตฺถิ ปัญญา สมา อาภา

คุณธรรมงดงามธรรมจักรา

เรื่องปัญญาแสงทองส่องนำทาง

(ซ้ำ) ราชพฤกษ์ร่มเงาที่แผ่ไพศาล

ดุจครูอาจารย์เสริมสร้างทางสู่ความหวัง

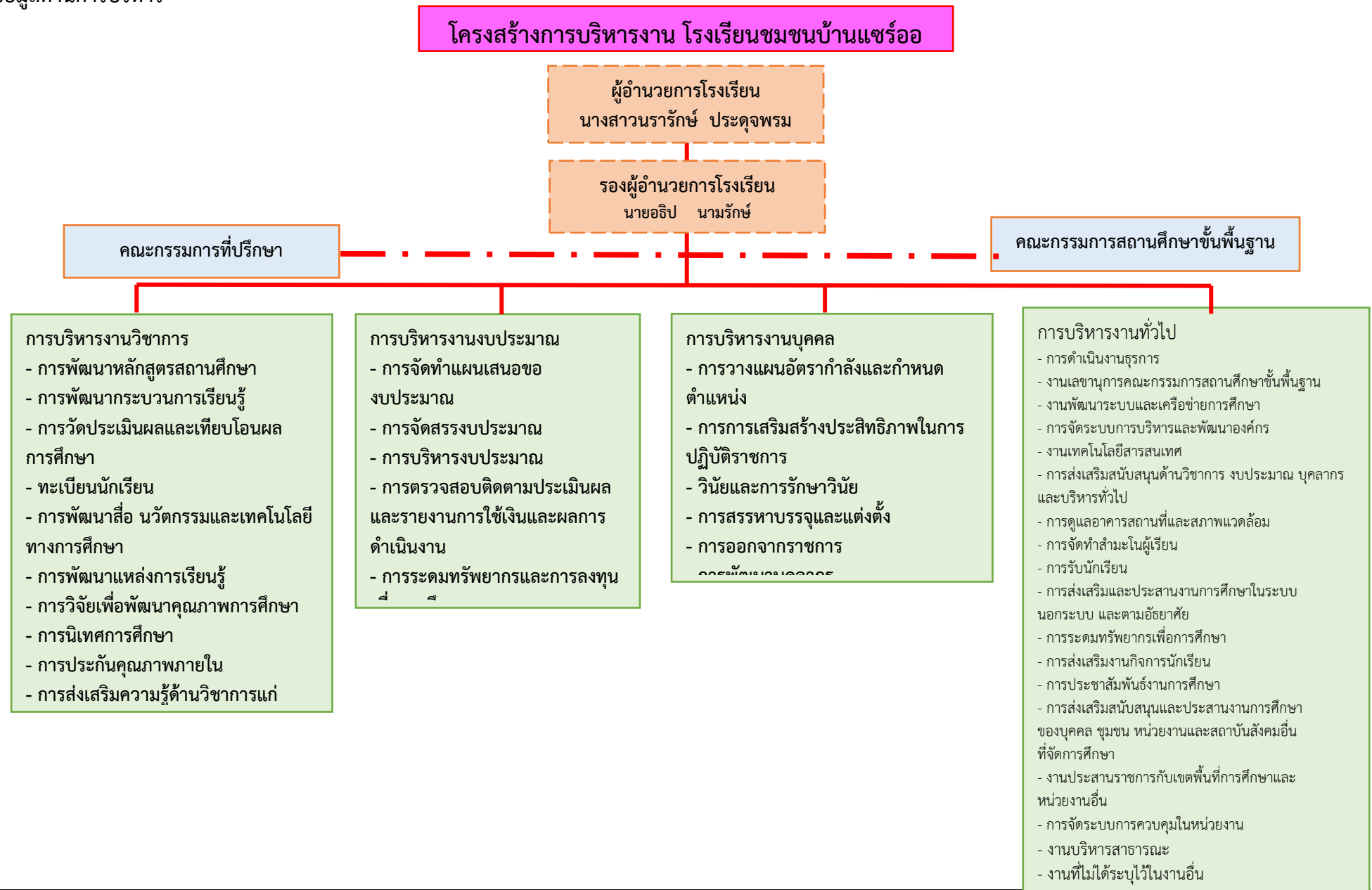
เพื่อเด็กได้รู้มีครูคอยเติมพลัง

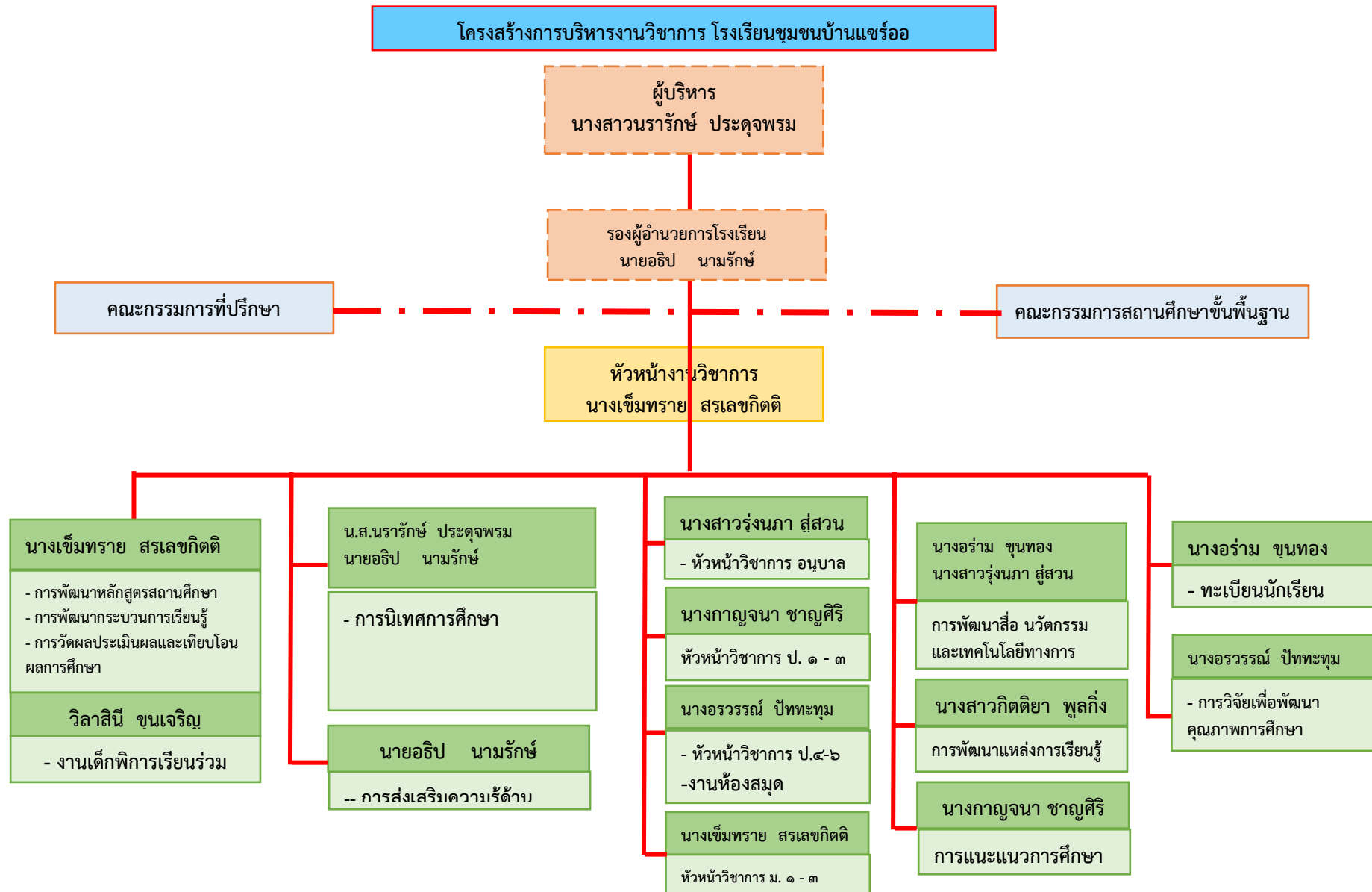
เมื่อเจ้าจากรังบินสู่โลกกว้างไกล

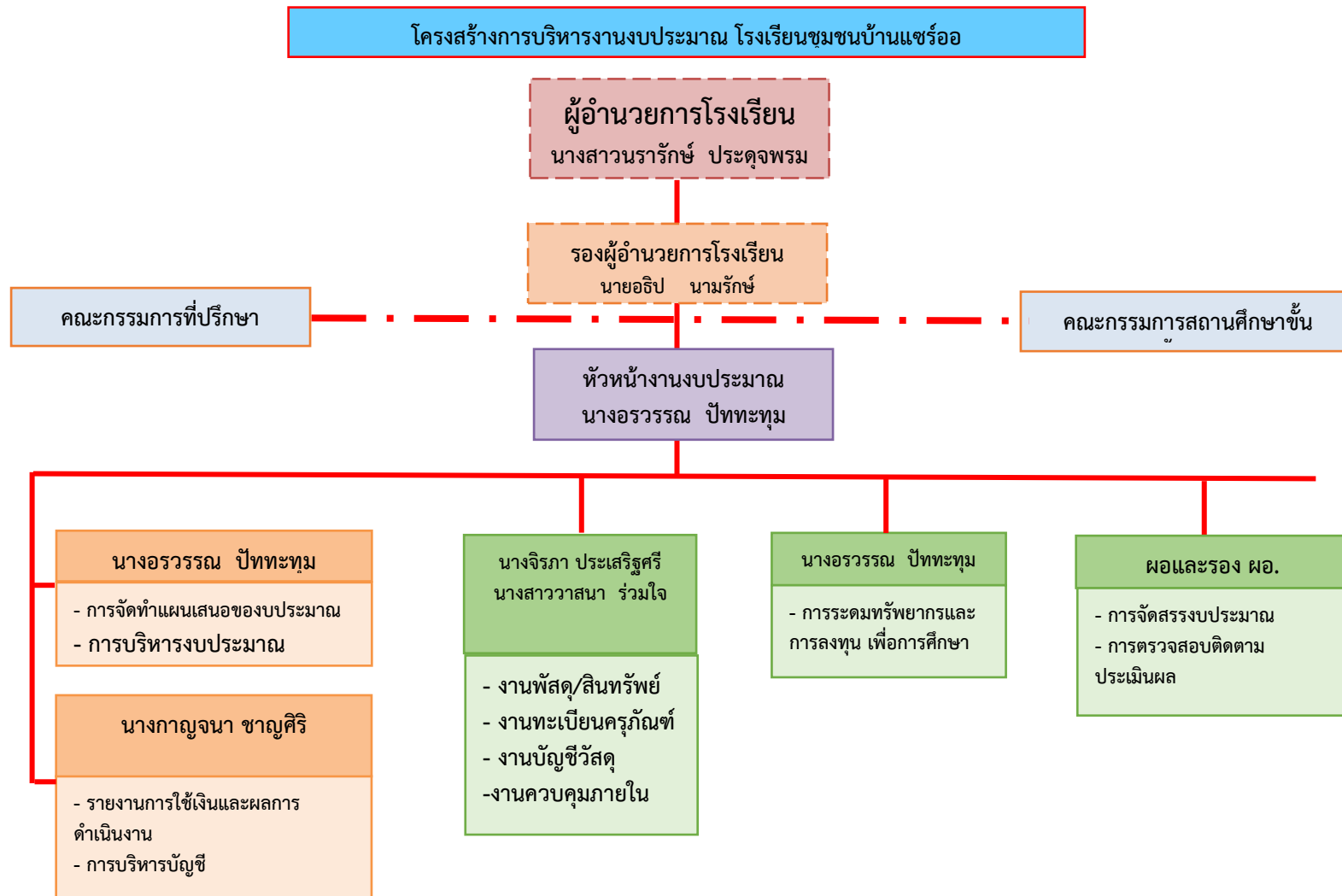
ชุมชนบ้านแซร์อ ชุมชนบ้านแซร์อ

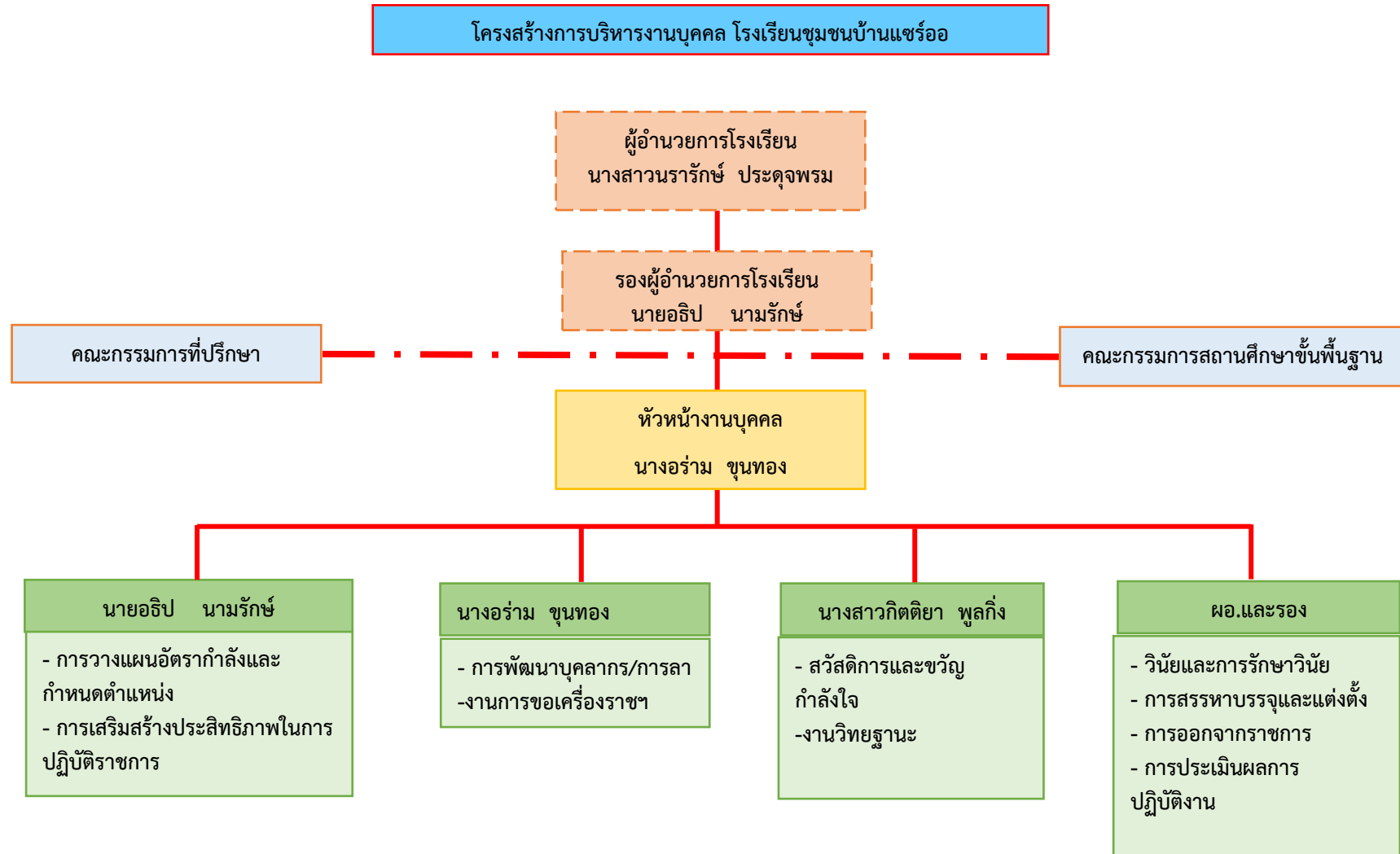
.....

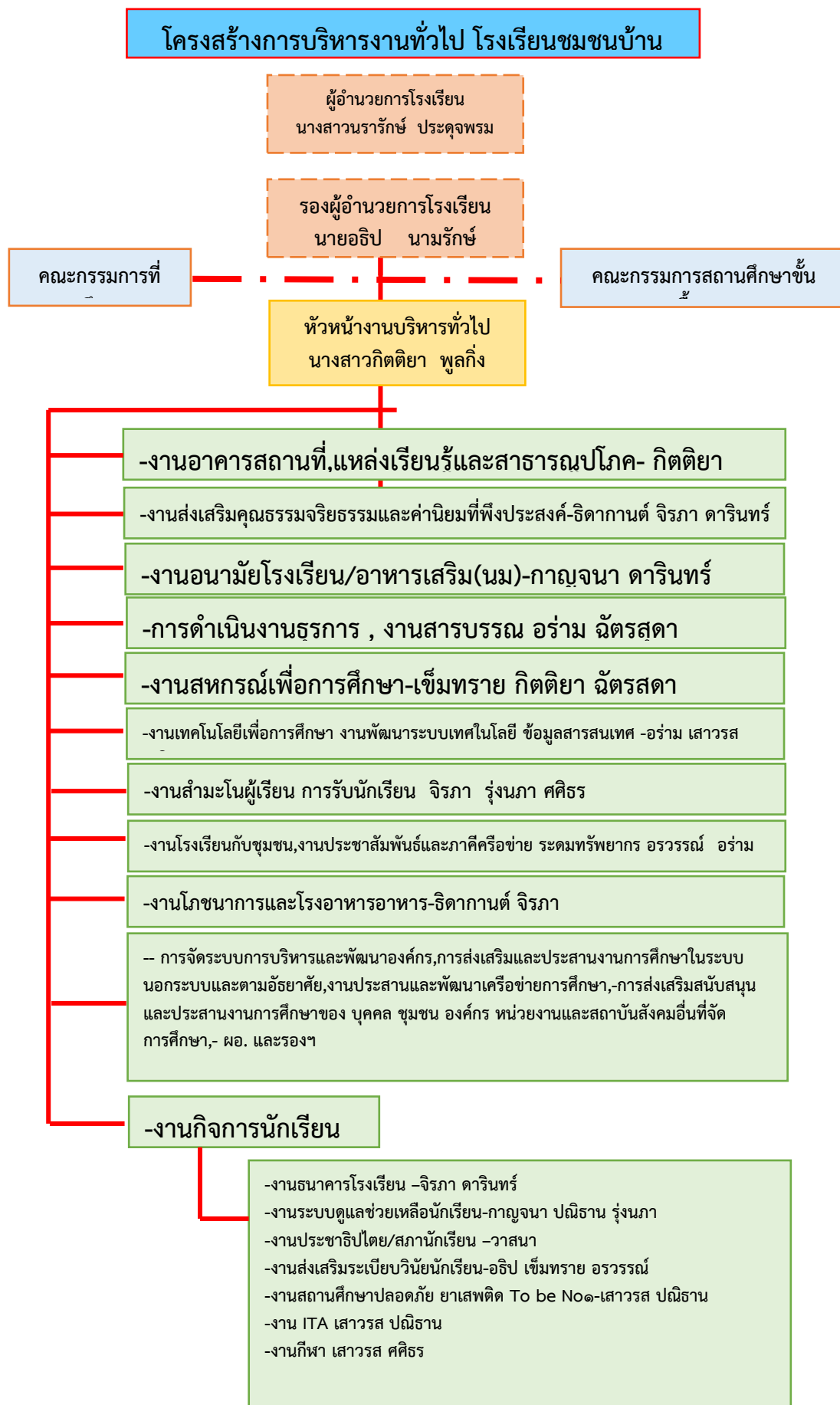
ข้อมูลด้านการบริหาร











โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแซว อำเภอ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)

วิชา	เวลาเรียน ระดับชั้น	เวลาเรียน / ปี											
		ป.๑		ป.๒		ป.๓		ป.๔		ป.๕		ป.๖	
		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย		๒๐๐	-	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๑๖๐	-	๑๖๐	-	๑๖๐	-
คณิตศาสตร์		๒๐๐	-	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๑๖๐	-	๑๖๐	-	๑๖๐	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-
วิทยาการคำนวณ		๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-
-ประวัติศาสตร์		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา		๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-
ศิลปะ		๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-
การงานอาชีพ		๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
ภาษาอังกฤษ		๑๒๐	๘๐	๑๒๐	๘๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวม		๘๔๐	๘๐	๘๔๐	๘๐	๘๔๐	๘๐	๘๔๐	๘๐	๘๔๐	๘๐	๘๔๐	๘๐
-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
- กิจกรรมแนะแนว		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐	
- กิจกรรมนักเรียน													
* ลูกเสือ/เนตรนารี		๓๐		๓๐		๓๐		๓๐		๓๐		๓๐	
* ชุมนุม		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์***		(๑๐)		(๑๐)		(๑๐)		(๑๐)		(๑๐)		(๑๐)	
รวม		๙๖๐	๘๐	๙๖๐	๘๐	๙๖๐	๘๐	๙๖๐	๘๐	๙๖๐	๘๐	๙๖๐	๘๐
รวมเวลาเรียน / ปี		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐	

หมายเหตุ

*** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง / ปี จัดกิจกรรม ร่วมกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแซว อำเภอ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)

วิชา	ชั้น / เวลาเรียน ภาคเรียน	เวลาเรียน / ปี											
		ม.๑				ม.๒				ม.๓			
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	
คณิตศาสตร์	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	
วิทยาการคำนวณ	๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	
ประวัติศาสตร์	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	
ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	
การงานอาชีพ	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	
ภาษาอังกฤษ	๖๐		๖๐	-	๖๐		๖๐	-	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	
รวม	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		
- กิจกรรมแนะแนว	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐				
- กิจกรรมนักเรียน													
* ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๓		๑๒		๑๓		๑๒		๑๓				
* ชุมนุม	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐				
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ***	๗		๘		๗		๘		๗		๘		
รวม	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	
รวมเวลาเรียน / ภาค	๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		
รวมเวลาเรียน / ปี	๑,๒๐๐				๑,๒๐๐				๑,๒๐๐				

หมายเหตุ ***กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๕ชั่วโมง / ปี จัดกิจกรรม ร่วมกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๒. ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางสาวนรารักษ์ ประดุงพรม เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๘๑๓๐๔๙
วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรีสาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

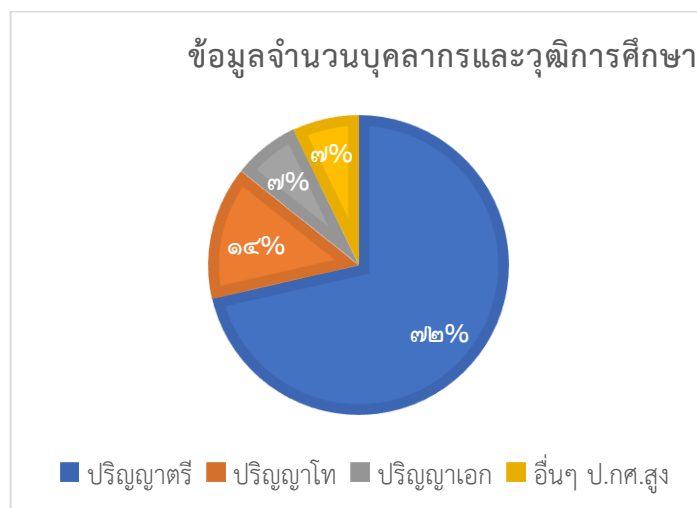
ระดับปริญญาโทระดับปริญญาตรีสาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ระดับปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ ตั้งแต่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบันเป็น
เวลา ๔ ปี ๗ เดือน

๒.๑ จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ)	ครู (เฉพาะข้าราชการครู)	บุคลากรอื่น (พนักงาน ราชการ/ครูอัตราจ้าง/ครู ธุรการ/ ครูพี่เลี้ยง/นักการ ภารโรง/พนักงานรักษาความ ปลอดภัย/พนักงานขับรถ / คนสวน/เจ้าหน้าที่อื่นๆ)	รวม
ปริญญาตรี	-	๑๒	๑	๑๓
ปริญญาโท	๑	๒	-	๓
ปริญญาเอก	๑	-	-	๑
อื่น ๆ ป.กศ.สูง	-	-	๑	๑
รวม	๒	๑๔	๒	๑๘



๒.๒ สาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ)	ครู (เฉพาะข้าราชการ ครู)	บุคลากรอื่น (พนักงาน ราชการ/ครูอัตราจ้าง/ครู ธุรการ/ ครูพี่เลี้ยง/นักการ ภารโรง/พนักงานรักษา ความปลอดภัย/พนักงาน ขับรถ /คนสวน/เจ้าหน้าที่ อื่นๆ)	รวม
๑.บริหารการศึกษา	๒	-	-	๒
๒. ภาษาไทย	-	๑	-	๑
๓. วิทยาศาสตร์	-	๒	-	๒
๔. คณิตศาสตร์	-	๑	-	๑
๕. ภาษาอังกฤษ	-	๓	-	๓
๖. สังคมศึกษา	-	๑	-	๑
๗. ปฐมวัย	-	๒	-	๒
๘. คอมพิวเตอร์	-	๑	๑	๒
๙. ประถมศึกษา	-	๓	-	๓
๑๐. คหกรรม	-	-	-	-
๑๑. อื่นๆ	-	-	๑	๑
รวม	๒	๑๔	๒	๑๘

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านแซ้วอ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๓
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-
ครูประจำการ	๑	๑๑	-	๑๑	๒	๓๘
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียน	-	๑	๑	-	-	๓๘
ครูจ้างสอน				๑		๒๘
อัตราจ้างธุรการ		๑		๑	-	๓๐
รวม	๒	๑๔	๑	๑๓	๔	๔๒

๒.๔ ข้อมูลครู

เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	วันเดือนปีเกิด	วันเดือนปีเริ่ม รับราชการ/ทำงาน	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับการศึกษา	ตัวย่อวุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
๒๔๖๖	นางสาวนรารักษ์ ประจุพรม	๓-๒๕๑๐-๐๐๑๙๔-๐๐-๓	๓ เม.ย. ๑๓	๑ ก.ค. ๓๕	ผอ.ร.ร.	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาเอก	ปร.ด.	บริหารการศึกษา
๒๔๘๖	นายอชิป นามรักษ์	๑-๔๕๙๙-๐๐๐๐๙-๒๒-๘	๑๐ ส.ค. ๒๗	๑๘ พ.ย. ๕๔	รอง ผอ.ร.ร.	ชำนาญการ	ปริญญาโท	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๒๖๖	นางสาวเสาวรส อุทธรส	๑๒๕๑๑๐๐๑๐๑๙๔	๒๑ ก.ค.	๑ มี.ย. ๖๓	ครู	-	ปริญญาตรี๕	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๒๔๖๙	นางสาวรุ่งนภา สุ่มวน	๑-๒๕๑๑-๐๐๐๕๙-๔๖-๒	๔ ม.ค. ๓๑	๒๒ ก.ค. ๖๓	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี๕	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๒๔๗๐	นางจิรภา ประเสริฐศรี	๓-๔๕๐๕-๐๐๑๗๗-๑๕-๖	๖ เม.ย. ๑๔	๑๖ มิ.ย. ๔๒	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี๔	ค.บ.	การประถมศึกษา
๒๔๗๑	นางสาวธิดากานต์ ขันทิ้ว	๑-๒๕๙๗-๐๐๐๘๔-๐๗-๔	๙ เม.ย. ๓๒	๑๕ พ.ค. ๕๖	ครู	ชำนาญการ	ปริญญาตรี/โท	ศษ.ม.	สังคม/บริหารฯ
๒๔๗๕	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ	๓-๒๕๑๒-๐๐๖๓๕-๒๖-๗	๑๗ ส.ค. ๒๑	๑๕ ธ.ค. ๔๙	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี๔	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๒๔๗๖	นางอร่าม ขุนทอง	๓-๒๕๑๒-๐๐๔๔๙-๑๖-๑	๑๘ ส.ค. ๒๑	๒๔ ส.ค. ๕๒	ครู	-	ปริญญาตรี๔+๑	วท.บ.	คอมพิวเตอร์
๒๔๘๑	นางสาววาสนา ร่วมใจ	๑-๒๕๑๒-๐๐๑๑๑-๕๙-๘	๒๒ ก.ย. ๓๖	๕ พ.ค. ๖๐	ครู	-	ปริญญาตรี๕	ค.บ.	ภาษาไทย
๒๔๘๒	นางกาญจนา ขาญศิริ	๑๕๔๐๔๐๐๐๖๗๓๕๑			ครู		ปริญญาตรี๕	ค.บ.	การประถมศึกษา
๒๔๘๕	นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง	๑-๒๕๙๗-๐๐๑๒๕-๘๗-๑	๗ มี.ค. ๓๕	๒๕ ต.ค. ๕๙	ครู	-	ปริญญาตรี๕	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๔๘๗	นายธีระวัช ดำงอินทร์	๑-๙๓๐๕-๐๐๐๘๓-๒๕-๘	๑๖ ก.พ. ๒๙	๒ เม.ย. ๖๑	ครู	-	ปริญญาตรี๔+๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๔๘๘	นางอรรณพ ปัทมะทุม	๓-๒๕๑๒-๐๐๗๐๕-๐๒-๘	๑๕ มี.ค. ๒๕	๑๒ ม.ค. ๕๒	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี/โท	กศ.บ./กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ/บริหารฯ
๒๔๘๙	นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก	๑ ๒๗๐๓ ๐๐๐๐๐ ๔๓ ๖	๒๘ พ.ย. ๓๖	๒๙ ส.ค. ๖๖	ครูผู้ช่วย		ปริญญาตรี๕	ค.บ.	ปฐมวัย
๒๔๙๐	นางสาวปณิธาน ศรีศิริ	๑-๑๐๑๕-๐๐๙๒๙-๑๑-๒	๒๕ เม.ย. ๔๐	๗ ส.ค. ๖๖	ครูผู้ช่วย		ปริญญาตรี๔+๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๒๔๙๑	นางสาว ศศิธร แสงสุข	๑ ๓๐๙๙ ๐๒๗๒๘ ๐๓ ๖	๓ ธ.ค. ๔๒	๒๒ ส.ค. ๖๖	ครูผู้ช่วย		ปริญญาตรี๕	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
-	นางสาววิลาสินี ขุนเจริญ	๑-๒๕๑๑-๐๐๐๒๑-๘๘-๑	๒๗ ส.ค. ๒๘	๑๙ มี.ค. ๕๖	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	-	อนุปริญญา/	ป.ว.ส.	อื่นๆ
-	นางสาวฉัตรสุดา งามแสง				ธุรการจ้าง				บัญชี

๒.๕ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอน(เฉลี่ยต่อสัปดาห์)
๑	การศึกษาปฐมวัย	๒	
๒	การประถมศึกษา	๒	
๓	วิทยาศาสตร์	๒	
๔	คณิตศาสตร์		
๕	ภาษาอังกฤษ	๓	
๖	สังคมศึกษา	๑	
๗	ภาษาไทย	๑	
๘	บริหารการศึกษา	๑	
๙	คอมพิวเตอร์	๑	
๑๐	อื่นๆ	๑	
รวม		๑๔	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๑๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐..

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด คน คิดเป็นร้อยละ๐...

๓. ข้อมูลนักเรียนปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๔๐๐ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๒๗ คน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล ๒	๒๑	๑๖	๓๗	๑
อนุบาล ๓	๑๗	๑๙	๓๖	๑
รวม อนุบาล	๓๘	๓๕	๗๓	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๙	๒๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๖	๓๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๕	๓๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๕	๓๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๕	๓๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	๒๖	๑
รวมประถม	๙๒	๘๓	๑๗๕	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๒	๒๗	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๐	๒๖	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๓	๒๔	๑
รวมมัธยมต้น	๔๒	๓๕	๗๗	๓

รวมทั้งหมด	๑๗๒	๑๕๓	๓๒๕	๑๑
------------	-----	-----	-----	----

จำนวนนักเรียน ๓ ปี ย้อนหลัง

ระดับชั้น	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑๑	๙	๒๐	๑๖	๑๘	๓๔	๒๑	๑๖	๓๗
อนุบาล ๓	๑๓	๑๗	๓๐	๑๒	๑๐	๒๒	๑๗	๑๙	๓๖
รวมอนุบาล	๒๔	๒๖	๕๐	๒๘	๒๘	๕๖	๓๘	๓๕	๗๓
ประถมศึกษาปีที่๑	๑๖	๑๓	๒๙	๑๕	๑๕	๓๐	๑๔	๙	๒๓
ประถมศึกษาปีที่๒	๑๘	๑๕	๓๓	๑๗	๑๓	๓๐	๑๕	๑๖	๓๑
ประถมศึกษาปีที่๓	๑๖	๑๕	๓๑	๑๖	๑๗	๓๓	๑๗	๑๔	๓๑
ประถมศึกษาปีที่๔	๑๔	๑๕	๒๙	๑๖	๑๕	๓๑	๑๖	๑๕	๓๑
ประถมศึกษาปีที่๕	๑๔	๘	๒๒	๑๔	๑๔	๒๘	๑๖	๑๔	๓๐
ประถมศึกษาปีที่๖	๒๐	๑๒	๓๒	๑๓	๑๐	๒๓	๑๓	๑๓	๒๖
รวมประถมศึกษา	๙๘	๗๘	๑๗๖	๙๑	๘๔	๑๗๕	๙๑	๘๑	๑๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๘	๓๖	๒๓	๑๒	๓๕	๑๕	๑๒	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๘	๓๔	๑๖	๑๗	๓๓	๑๖	๙	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๘	๒๔	๑๘	๑๓	๓๑	๑๑	๑๔	๒๕
รวมมัธยมศึกษา	๕๐	๔๔	๙๔	๕๗	๔๒	๙๙	๔๒	๓๕	๗๗
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๗๒	๑๔๘	๓๒๐	๑๗๖	๑๕๔	๓๓๐	๑๗๑	๑๕๑	๓๒๒

นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม
สมรรถภาพจำนวน ...๓๑๒....คนคิดเป็นร้อยละ...๙๖...

จำนวน นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยจำนวน ...๒๔๗.... คนคิดเป็นร้อยละ ...๘๓.๐๗...

จำนวน นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วมจำนวน ...๔๓.... คนคิดเป็นร้อยละ ...๑๓.๒๓..

จำนวน นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการจำนวน...๓๗.. คนคิดเป็นร้อยละ ...๑๑.๕....

จำนวน นักเรียนปัญญาเลิศจำนวน ...๒๑....คนคิดเป็นร้อยละ ...๖.๕๖....

จำนวน นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษจำนวน ...๙๓.. คนคิดเป็นร้อยละ๒๘.๒๗

จำนวน นักเรียนที่ออกกลางคันจำนวน ...๐..... คนคิดเป็นร้อยละ๐.....

สถิติการขาดเรียนจำนวน ...๒๕....คนคิดเป็นร้อยละ๗.๖๐.....

จำนวน นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น...๖....คนคิดเป็นร้อยละ๑.๙๘.....

จำนวน นักเรียนที่จบหลักสูตรจำนวน ...๘๒.... คนคิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

อ.๓ ...๒๙.... คนคิดเป็นร้อยละ ...๑๐๐.....

ป.๖...๓๓.... คนคิดเป็นร้อยละ ...๑๐๐.....

ม.๓ ...๒๐.... คนคิดเป็นร้อยละ ...๑๐๐.....

สัดส่วนครู: นักเรียน (แยกตามลำดับชั้น)

นักเรียนชั้นอนุบาล = ๑ : ...๓๖.๕.....

นักเรียนชั้นประถมศึกษา = ๑ : ...๒๙.๓.....

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา = ๑ : ...๑๙.๒๕.....

จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๓๑๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘

จำนวน นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนจำนวน ๓๑๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘

จำนวน นักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก

จำนวน ๓๒๕ คนคิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

จำนวน นักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

จำนวน ...๓๐๑..... คนคิดเป็นร้อยละ๙๒.๖๑.....

จำนวน นักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน ...๓๒๕..... คนคิดเป็นร้อยละ๙๘.๑๑.....

จำนวน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน ...๓๒๕..... คนคิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง ส้วม ๖ หลัง(.....ที่)สนามเด็กเล่น.....๑.....สนาม
สนามฟุตบอล.....๑.....สนาม ลานกีฬาเอนกประสงค์ (แบบกรมพลศึกษา) อาคารเรียน อาคารประกอบ มีดังนี้

ประเภทอาคาร	แบบที่สร้าง/ห้อง	พ.ศ. ที่สร้าง	พื้นที่ใช้สอย(ตร.ม.)
อาคารเรียน ๒ (อาคารดอกแก้ว)	สปช.๑๐๕/๒๙ ๔ ห้องเรียน	๒๕๔๙	๒๑๖.๐๐
อาคารเรียน ๓ (อาคารพุทธรักษา)	ป.๑ ข ๔ห้องเรียน	๒๕๑๖	๓๐๖.๐๐
อาคารเรียน ๖ (อาคารพวงชมพู)	สปช ๓ ห้องเรียน	๒๕๒๓	๒๒๙.๕๐
อาคารเรียน ๗ (อาคารทองอุไร)	สปช.๑๐๕/๒๙๔ห้องเรียน	๒๕๓๗	๔๓๒.๐๐
อาคารเรียน (อาคารทานตะวัน)	สปช..๑๐๓/๒๖	๒๕๖๐	๒๒๙.๕๐
ส้วม ๑	สปช.๖๐๑/๒๖๔ ที่นั่ง	๒๕๒๙	๑๘.๐๐
ส้วม ๒	สปช.๖๐๑/๒๖๔ ที่นั่ง	๒๕๓๑	๑๘.๐๐
ส้วม ๓	สปช.๖๐๑/๒๖ ๔ ที่นั่ง	๒๕๓๖	๑๘.๐๐
ส้วม ๔	สปช.๖๐๑/๒๖ ๔ ที่นั่ง	๒๕๓๙	๑๘.๐๐
ส้วม ๕	สปช.๖๐๑/๒๖ ๔ ที่นั่ง	๒๕๔๒	๑๘.๐๐
ส้วม ๖	สปช๖๐๔/๔๕	๒๕๕๒	
อาคารประกอบ(อาคารเอนกประสงค์)	สปช.๒๐๕/๒๖	๒๕๓๘	๔๔๘.๐๐
อาคารประกอบโรงฝึกงานโรงอาหาร)	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๒๑	๑๒๒.๕๐
อาคารประกอบ(อาคารราชพฤกษ์)	สร้างเอง	๒๕๔๙	๓๒๔.๐๐
อาคารประกอบ(อาคารศิลปะ)	สร้างเอง	๒๕๒๘	
อาคารประกอบ(ประรำพัฒนาการกีฬา)	สร้างเอง	๒๕๔๓	
อาคารประกอบ(ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	สร้างเอง	๒๕๓๘	๓๐.๐๐

ประเภทอาคาร	แบบที่สร้าง/ห้อง	พ.ศ. ที่สร้าง	พื้นที่ใช้สอย(ตร.ม.)
สนามบาสเกตบอล	สปช.	๒๕๓๖	
สนามวอลเลย์บอล	สปช.	๒๕๓๘	
สนามฟุตบอล	สปช.	๒๕๔๒	
สนามเด็กเล่น	สร้างเอง	๒๕๔๑	

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด....๑๒๔..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...๓,๐๐๐... เล่ม
 การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ...จัดตามระบบตัวอักษ...
 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย...๑๐๐.. คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ...-
 ๓๐.๓๑...ของนักเรียนระดับประถมศึกษา
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน๑..... ห้อง
 อาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน๑..... ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์จำนวน๒๐..... เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน/สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ..๑๘... เครื่อง
 จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ...๑๐๐... คนต่อวัน
 คิดเป็นร้อยละ...๓๐.๓๑...ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒ เครื่อง
- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน/ปี
๑. แปลงเกษตร	๑๐๐ วัน
๒ ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐ วัน
๓. ห้องวิทยาศาสตร์	๕๐ วัน
๔. ห้องพยาบาล	๒๐๐ วัน
๕. ลานกีฬา	๒๐๐ วัน
๖. สนามฟุตบอล	๒๐๐ วัน
๗. สนามเบตอง	๒๐๐ วัน
๘. ห้องสมุด	๒๐๐ วัน
๙. โรงอาหาร	๒๐๐ วัน
๑๐.สหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐ วัน
๑๑. ห้องอำนวยการ	๒๐๐ วัน
๑๒.สนามเด็กเล่น	๒๐๐ วัน

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวน/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ้านแซร์อ	๔๐ วัน
๒. อ่างเก็บน้ำบ้านแซร์อ	๑ วัน
๓. หน่วยส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ สำนักงานพัฒนา ภาค ๑ หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา (นทส.๑ สทพ.นทพ.)	๒ วัน
๔. สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าช่องกล่ำบน	๑ วัน
๕. อุทยานแห่งชาติปางสีดา	๑ วัน

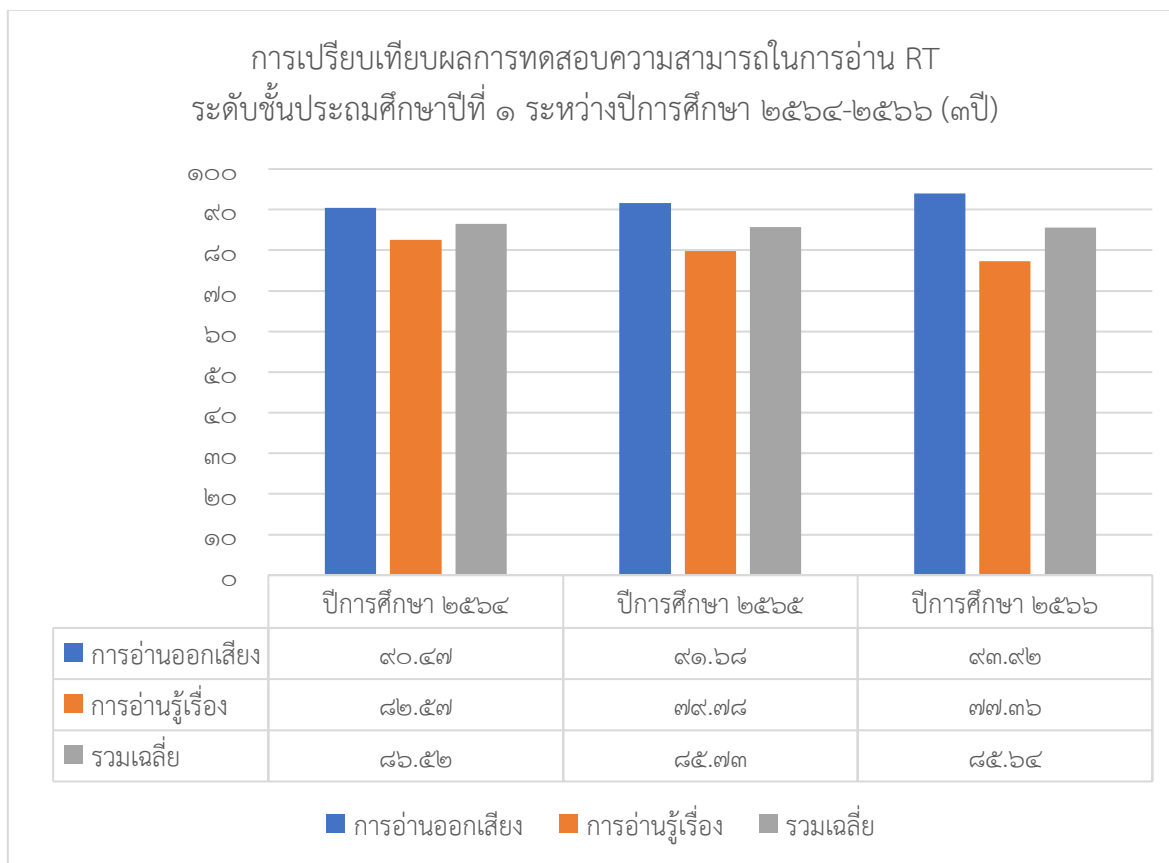
๔. ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๔.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วนครู ต่อเด็ก	๑ : ๒๕	
อัตราส่วนห้อง ต่อเด็ก	๑ : ๓๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอ.๒	
๔.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วนครู ต่อผู้เรียน	๑ : ๒๕	
อัตราส่วนห้อง ต่อผู้เรียน	๑ : ๔๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๔.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วนครู ต่อผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วนห้อง ต่อผู้เรียน	๑ : ๔๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบ ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๔.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
๔.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕		
ระดับปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๕. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๕.๑ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ		โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับหน่วยงาน			
			เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
อ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๓.๙๒	๗๘.๑๘	๘๐.๑๒	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
	S.D.	๕.๕๐	๑๓.๓๐	๑๒.๓๖	๑๒.๓๕	๑๒.๓๖
อ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๗.๓๖	๗๒.๔๕	๗๖.๐๕	๗๖.๘๕	๗๗.๙๔
	S.D.	๗.๙๔	๙.๗๖	๙.๓๕	๙.๑๒	๙.๒๐
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๖๔	๗๕.๓๒	๗๘.๐๘	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐
	S.D.	๑๒.๒๒	๒๐.๙๙	๑๙.๘๐	๑๙.๗๕	๑๙.๙๑



จากแผนภูมิพบว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม๒สมรรถนะสูงกว่าทุกระดับ ค่าคะแนนเฉลี่ยรายสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียงมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ รายสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่อยู่ ๔.๙๑ คะแนน สูงกว่าระดับจังหวัด ๑.๓๑ คะแนน สูงกว่าระดับสังกัดอยู่ ๐.๕๑ คะแนน และมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ ๐.๕๘ คะแนน

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ (เปรียบเทียบผล ๓ ปี)พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม๒สมรรถนะ ลดลงต่อเนื่อง โดยเปรียบเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๐.๗๙ คะแนน เปรียบเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๐.๐๙ คะแนน ค่าคะแนนเฉลี่ยรายสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียงมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา โดยเปรียบเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๑.๒๑ คะแนน เปรียบเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๒.๒๔ คะแนน รายสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง โดยเปรียบเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าคะแนนลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๒.๗๙ คะแนน เปรียบเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าคะแนนลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๐.๐๙ คะแนน

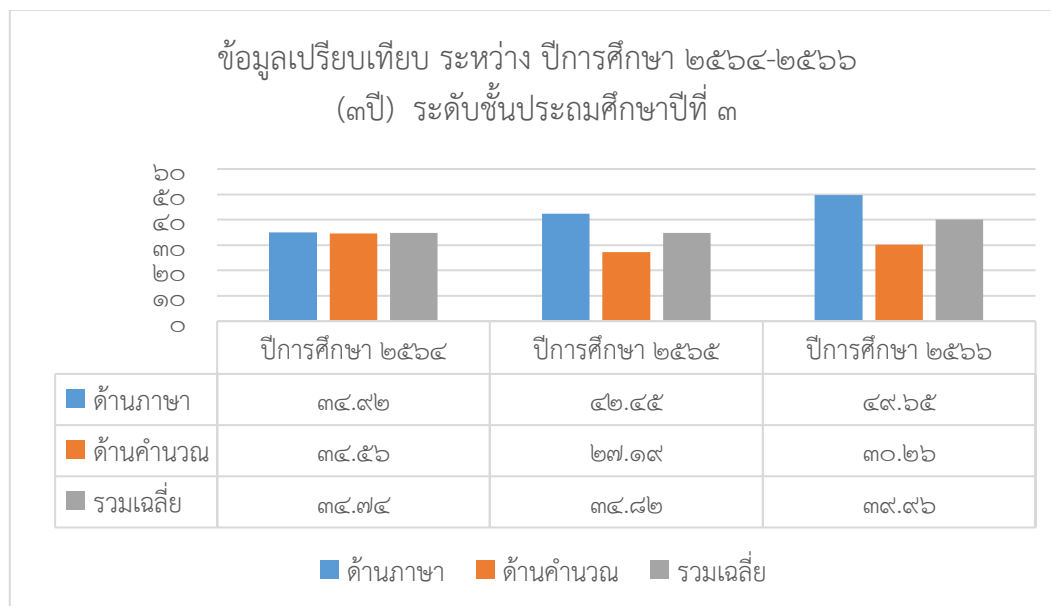
เมื่อพิจารณาระดับผลการทดสอบ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ อยู่ในระดับรักษาระดับคุณภาพโดยยังคงพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง และรักษาระดับคุณภาพสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง

๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ทักษะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ระดับความสามารถ						ร้อยละ คะแนน เฉลี่ยผลต่าง ระหว่าง ปีการศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	ระดับ ความสามารถ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	ระดับ ความสามารถ	
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	๒๑	๔๒.๔๕	พอใช้	๓๒	๔๙.๖๕	พอใช้	+๗.๒๕
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	๒๑	๒๗.๑๙	พอใช้	๓๒	๓๐.๒๖	พอใช้	+๓.๐๗
รวม ๒ ด้าน	๒๑	๓๔.๘๒	พอใช้	๓๒	๓๙.๙๖	พอใช้	+๕.๑๔

๕.๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบจำแนกตามระดับหน่วยงาน

สมรรถนะ		โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับหน่วยงาน			
			เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๙.๖๕	๕๖.๑๘	๕๘.๐๓	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
	S.D.	๑๗.๘๐	๒๑.๕๕	๒๒.๐๕	๒๒.๑๓	๒๑.๙๒
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๐.๒๖	๔๕.๖๖	๔๗.๓๓	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
	S.D.	๙.๒๔	๒๔.๐๘	๒๔.๐๐	๒๓.๙๕	๒๓.๘๕
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๙.๙๖	๕๐.๙๒	๕๒.๖๘	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘
	S.D.	๑๑.๙๙	๒๐.๗๑	๒๑.๑๗	๒๑.๒๓	๒๑.๐๗

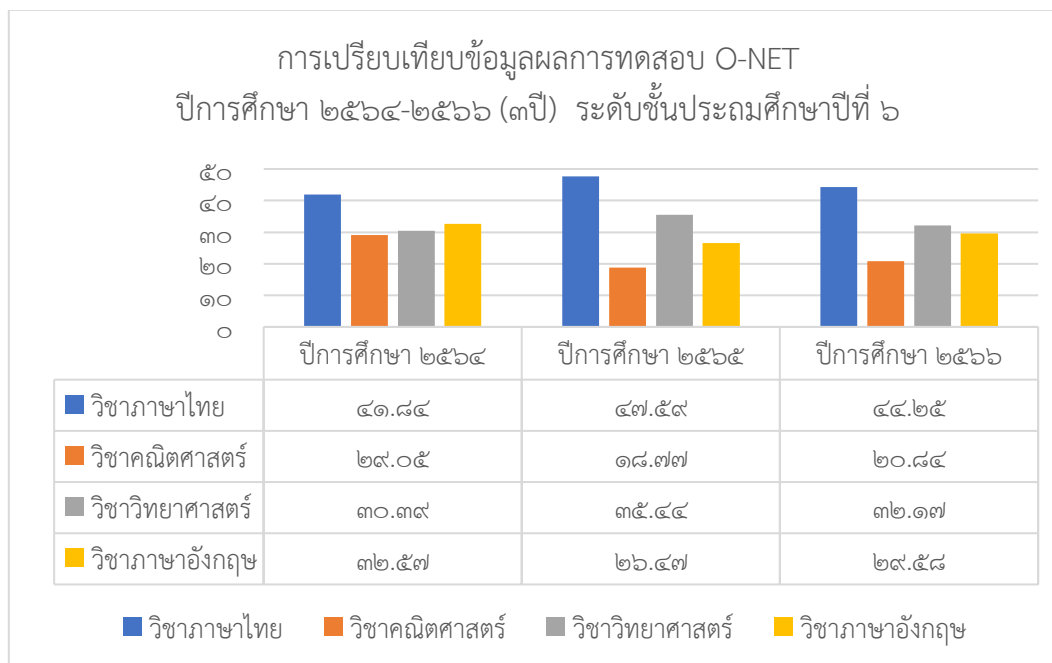


จากตาราง พบว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนรวมเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ ๓๙.๙๖ คะแนน ความสามารถด้านภาษาได้ ๔๙.๖๕ คะแนน ด้านคำนวณได้ ๓๐.๒๖ คะแนน เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่าคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าทั้งสองปีการศึกษา โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านภาษา ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๗.๕๓ คะแนน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๗.๒๑ คะแนน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านคำนวณ ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๗.๓๗ คะแนน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓.๐๗ คะแนน

เมื่อพิจารณาระดับผลการทดสอบจำแนกตามความสามารถ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านอยู่ในระดับต้องรักษาคุณภาพของทั้งสองสมรรถนะ และพัฒนาให้ดีขึ้น

๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

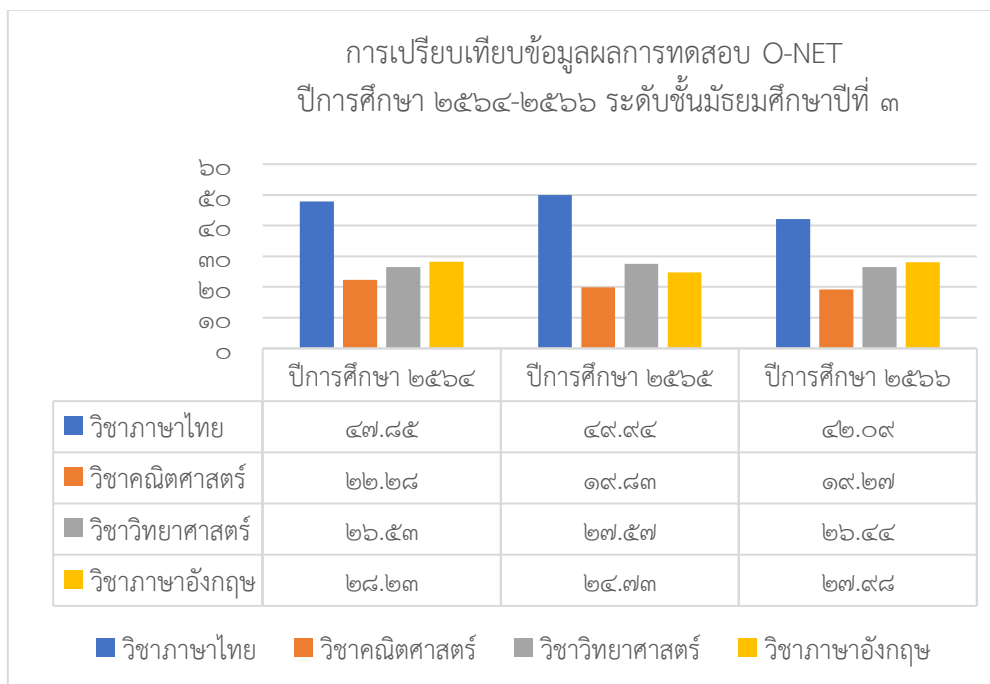
หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย								คะแนนเฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
โรงเรียน	๔๔.๒๕	๑๐.๘๔	๒๐.๘๔	๙.๕๕	๓๒.๑๗	๙.๖๖	๒๙.๕๘	๖.๑๓	
จังหวัด	๕๖.๕๐	๑๕.๑๔	๒๘.๐๔	๑๕.๒๒	๓๙.๙๒	๑๔.๗๖	๓๔.๔๙	๑๕.๓๕	-
สพฐ.	๕๖.๒๐	๑๖.๑๗	๒๘.๗๐	๑๖.๔๖	๓๙.๖๙	๑๔.๘๑	๓๓.๖๕	๑๕.๑๘	-
ประเทศ	๕๗.๓๐	๑๖.๕๑	๒๙.๙๖	๑๗.๗๑	๔๐.๗๕	๑๕.๒๗	๓๗.๓๒	๑๘.๘๘	-



จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับ และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖ (เปรียบเทียบ ๓ ปี) พบว่า วิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๒ กลุ่มสาระได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น **๒.๐๗** คะแนน และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น **๓.๑๑** คะแนน ในส่วนวิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ อยู่ **๕.๗๕** คะแนน แต่มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ **๓.๓๔** คะแนน และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ อยู่ **๕.๐๕** คะแนน แต่มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ **๓.๒๗** คะแนน เมื่อพิจารณาระดับผลการทดสอบ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านแซ้วอยู่ในระดับต้องเร่งพัฒนาให้ดีขึ้น

๕.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย								คะแนนเฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD..	
โรงเรียน	๔๒.๐๙	๑๔.๘๕	๑๙.๒๗	๖.๕๓	๒๖.๔๔	๗.๑๙	๒๗.๙๘	๙.๙๙	
จังหวัด	๕๐.๔๑	๑๕.๙๐	๒๒.๘๕	๑๑.๗๐	๒๙.๐๐	๘.๗๙	๓๐.๔๕	๑๒.๑๒	-
สพฐ.	๕๑.๕๒	๑๖.๖๖	๒๕.๖๒	๑๕.๐๖	๓๐.๑๘	๙.๗๓	๓๑.๔๒	๑๓.๘๕	-
ประเทศ	๕๐.๗๓	๑๗.๐๗	๒๕.๓๘	๑๔.๙๙	๓๐.๐๐	๙.๗๓	๓๑.๗๖	๑๔.๔๗	-



จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าคะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับ และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖ (เปรียบเทียบ ๓ ปี) พบว่า วิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๑ กลุ่มสาระได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓.๒๕ คะแนน ในส่วนวิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ อยู่ ๒.๐๙ คะแนน แต่มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๗.๘๕ คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ อยู่ ๑.๐๔ คะแนน แต่มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๑.๑๓ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงตลอด ๓ ปีการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ อยู่ ๒.๔๕ คะแนน และมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๐.๕๖ คะแนน เมื่อพิจารณาระดับผลการทดสอบ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านแซ้วอยู่ในระดับต้องเร่งพัฒนาให้ดีขึ้น

๖. ข้อมูลสรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) ระดับการศึกษาปฐมวัย

๖.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๓

รอบที่/ปีที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	(๒) ต้องปรับปรุง	(๓) พอใช้	(๔) ดี	(๕) ดีมาก
รอบที่ ๓/๒๕๕๔-๒๕๕๘				✓	

๖.๒ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) ระดับการศึกษาปฐมวัย รอบที่ ๔ (ภายใต้สถานการณ์Covid-๑๙) ปีที่ประเมิน ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) ปรับปรุง	(๒) พอใช้	(๓) ดี	(๔) ดีมาก	(๕) ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑			✓		
มาตรฐานที่ ๒			✓		
มาตรฐานที่ ๓			✓		

๗. ข้อมูลสรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๓

รอบที่/ปีที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	(๒) ต้องปรับปรุง	(๓) พอใช้	(๔) ดี	(๕) ดีมาก
รอบที่ ๓/ ๒๕๕๔-๒๕๕๘				✓	

๗.๒ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๔ (ภายใต้สถานการณ์Covid-๑๙) ปีที่ประเมิน ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) ปรับปรุง	(๒) พอใช้	(๓) ดี	(๔) ดีมาก	(๕) ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑			✓		
มาตรฐานที่ ๒			✓		
มาตรฐานที่ ๓			✓		

๘. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) กำลังพัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม				✓	
มาตรฐานที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒				✓	
มาตรฐานที่ ๓				✓	

๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) กำลังพัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม				✓	
มาตรฐานที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒				✓	
มาตรฐานที่ ๓					✓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) กำลังพัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม					✓
มาตรฐานที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒					✓
มาตรฐานที่ ๓					✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	✓	
๒) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	✓	
๓) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	✓	
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	✓	
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

- นำข้อมูลมาจากแบบบันทึก น้ำหนัก –ส่วนสูง ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ประจำปี ๒๕๖๖
- นำข้อมูลมาจากแบบประเมินพัฒนาการ (ด้านร่างกาย) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ประจำปี ๒๕๖๖

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	
๑) มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	
๒) มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	
๓) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่าง ปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	
๔) รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	
๕) สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวเรือได้ดำเนินการตามโครงการ จากประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนี้

- เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕
- เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕
- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕
- เด็กรู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕
- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	✓	
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

- นำข้อมูลมาจากแบบประเมินพัฒนาการ (ด้านอารมณ์-จิตใจ) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ประจำปี ๒๕๖๖

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๖๗	๑๐๐	✓	
๑) ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	๙๐	๖๗	๑๐๐	✓	
๒) กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	
๓) สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย.	๙๐	๖๗	๑๐๐	✓	

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
๔) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน	๙๐	๖๗	๑๐๐	✓	
๕) สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จได้ด้วยตนเอง	๙๐	๖๗	๑๐๐	✓	
๖) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากระทบหรือ พบเห็น	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	
๗) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๖๗	๑๐๐	✓	
๘) ยอมรับและพอใจในความสามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวเรือได้ดำเนินการตามโครงการ จากประเด็นที่ ๑, ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนี้

- เด็กน่ารัก แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๙๐
- เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕
- เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๙๐
- เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๙๐
- เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๙๐
- เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากระทบหรือพบเห็น มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕
- เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๙๐

- เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม	✓	
๒) แบบรายงานรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

- นำข้อมูลมาจากแบบประเมินพัฒนาการ (ด้านสังคม) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ประจำปี ๒๕๖๖

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	
๑) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	
๒) มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
๓) ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	
๔) สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	๙๐	๖๗	๑๐๐	✓	
๕) สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๙๐	๖๗	๑๐๐	✓	
๖) สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	
๗) สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวเรือได้ดำเนินการตามโครงการ จากประเด็นที่ ๑. ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนี้

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕
- เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕
- เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕
- เด็กสามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๙๐
- เด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๙๐
- เด็กสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕
- เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญาทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	✓	
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

- นำข้อมูลมาจากแบบประเมินพัฒนาการ (ด้านสติปัญญา) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ประจำปี ๒๕๖๖

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๖๓	๙๔.๐๒	✓	
๑) นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	
๒) สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
๓) สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	
๔) สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	๘๕	๖๓	๙๔.๐๒	✓	
๕) สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	
๖) มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	
๗) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	
๘) สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๖๗	๑๐๐	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวเรือได้ดำเนินการตามโครงการ จากประเด็นที่ ๑. ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ดังนี้

- เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕

- เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕

- เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕

- เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๙๔.๐๒ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕

- เด็กสามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕

- เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕
- เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕
- เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	
๒) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนการจัดประสบการณ์

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (๕ข้อ)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้ง ทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้และลงมือ ปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้นำดำเนินการตามโครงการ ตามประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดังนี้

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของ
ท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการดำเนินการบรรลุ
เป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้และลง
มือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถี
ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ยิ่งขึ้น ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	มี	ไม่มี
มีการจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
จำนวนครูปฐมวัย	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
ข้อมูลครูปฐมวัย	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

- ทะเบียนอัตรากำลังข้อมูลบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ สพป.สระแก้ว เขต ๒

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (๕ข้อ)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับ กับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครู ที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้ดำเนินการตามโครงการ ตามประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดังนี้

- สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครู

ที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ผลการดำเนินการบรรลุ
 เป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

รายการ	ผลการดำเนินการ	
	มี	ไม่มี
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร	✓	
๒) แผนพัฒนาครูและบุคลากร	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. นำข้อมูลมาจากโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของวิชาการ
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

๒. นำข้อมูลมาจากแฟ้มรายงานการอบรมของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ สพป.สระแก้ว เขต ๒

๓. กิจกรรม plc

๔. แบบสรุปการเยี่ยมบ้าน

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (๕ข้อ)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการ จัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ เด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการ ออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการสังเกต และประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการ พัฒนา	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้ดำเนินการตามโครงการ ตามประเด็น ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรม การจัดประสบการณ์ที่จัดในการพัฒนาเด็ก	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓	
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรม ดังนี้
 - โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
 - มุมจัดประสบการณ์
 - บันทึกการผลิตสื่อ / การใช้สื่อ
 - รูปภาพภายในและภายนอกห้องเรียน

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (๕ข้อ)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยของเด็ก	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็น กลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับ เด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อ การสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้นำดำเนินการตามโครงการ ตามประเด็น ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง
ปลอดภัยและเพียงพอ ดังนี้

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ผลการ
ดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ
ร่วมใจ ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ
สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับครู

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	มี	ไม่มี
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	

- ข้อมูลอ้างอิง
- ทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยี
 - แบบบันทึกการใช้สื่อดิจิทัล
 - สื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียน

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (๕ข้อ)	ระดับ คุณภาพ เชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวเรือได้ดำเนินการตามโครงการ ตามประเด็น ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดังนี้

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรม การจัดประสบการณ์ที่จัดในการพัฒนาเด็ก	มี	ไม่มี
๑) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นทางการ	✓	
๒) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่า เป้าหมาย	ไม่บรรลุค่า เป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ	✓	
๒) ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	✓	
๒) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- สมุดบันทึกการนิเทศ
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (๕ข้อ)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้นำดำเนินการตามโครงการ ตามประเด็น ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่าง ที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินการ บรรลุเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

รายการ	ผลการดำเนินการ	
	มี	ไม่มี
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	✓	
๒) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	✓	
๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	✓	
๔) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	✓	
๕) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล	✓	
๒) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	✓	
๓) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	✓	
๔) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	✓	
๕) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล	✓	
๒) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	✓	
๓) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	
๔) แผนการจัดประสบการณ์	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรม ดังนี้
 - แบบบันทึกวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล
 - บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน
 - แผนการจัดประสบการณ์

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	๒	๑๐๐	✓	
๑) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	๑๐๐	๒	๑๐๐	✓	
๒) ครูมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๑๐๐	๒	๑๐๐	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวเรือได้ดำเนินการตามโครงการ ตามประเด็น ๓.๑.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดังนี้

- ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐
- ครูมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- แผนการจัดประสบการณ์
- รูปภาพกิจกรรม

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	๒	๑๐๐	✓	
๑) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๑๐๐	๒	๑๐๐	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวเรือได้ดำเนินการตามโครงการ ตามประเด็น ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ดังนี้

- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- รูปภาพห้องเรียน
- รูปภาพกิจกรรม

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๒	๑๐๐	✓	
๑) ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	๑๐๐	๒	๑๐๐	✓	
๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	๑๐๐	๒	๑๐๐	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวเรือได้ดำเนินการตามโครงการ ตามประเด็น ๓.๑.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดังนี้

- ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐

- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	มี	ไม่มี
๑) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓	
๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิด	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	✓	
๒) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	
๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- รายงานการวิจัย

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๒	๑๐๐	✓	
๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	๒	๑๐๐	✓	
๒) ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๑๐๐	๒	๑๐๐	✓	
๓) ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๒	๑๐๐	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อได้ดำเนินการตามโครงการ ตามประเด็น ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ดังนี้

- ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐
- ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐

ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

รายการ	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	มีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๑. ด้านคุณภาพของเด็ก			
๑) พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓		✓
๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓		✓
๓) พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓		✓
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		✓	✓
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ			
๑) หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	✓		✓
๒) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓		✓
๓) การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓		✓
๔) การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		✓
การให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓		✓
๖) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		✓
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓		✓
การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓		✓
การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓		✓
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		✓

จุดเด่น

๑.คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติดได้

๒. เด็กร่าเริง แจ่มใส รู้จักอดทนและรอคอย แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย ยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต สนใจและมีความสุขผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ใ้หว่ ทักทาย และยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

๔. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังและเข้าใจได้ สามารถคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ

๒.มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์อย่างหลากหลาย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย

๓. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๔.มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายใน และมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และนำผลไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๕.ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสม

๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

๒.เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

๑.คุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านแซวต้องได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ –จิตใจ สังคม มากที่สุด รองลงมา คือด้านสติปัญญา ตามลำดับ

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวต้องพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ เครื่องเล่น สนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก ไม่ให้ชำรุด และมีความปลอดภัย มากที่สุด รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวต้องมีครูปฐมวัยให้เพียงพอ ตรงตามวุฒิ และการจัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน มากที่สุด รองลงมา คือ ต้องพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามลำดับ

แผนการดำเนินงานเพื่อให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

๑. คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติดได้

๒. เด็กร่าเริง แจ่มใส รู้จักอดทนและรอคอย แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย ยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต สนใจและมีความสุขผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ใ้หว่ ทักทาย และยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

๔. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังและเข้าใจได้ สามารถคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ

๒.มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์อย่างหลากหลาย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย

๓. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๔.มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดเป้าหมาย

ไว้อย่างชัดเจน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายใน และมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และนำไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๕.ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์ มีสื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

๒.เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ มีแผนดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

๑.กิจกรรมพัฒนาระบบการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๒.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

๔.กิจกรรมรักการอ่าน

๕.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

๖.กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของวิชาการ

๗.กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) กำลังพัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม					✓
มาตรฐานที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒					✓
มาตรฐานที่ ๓					✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถ ในการคิดคำนวณ	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

- ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ระดับชั้น ป.๑-๖ และส่งเสริมการอ่านคิด

วิเคราะห์ตามแนว PISA ม.๑ – ๓

- ส่งเสริมการเขียน

- ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ – คิดคำนวณ

๑.๒ โครงการห้องสมุด

- กิจกรรมบูรณาการวิชาการ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๑.๓ โครงการห้องเรียน-โรงเรียนคุณภาพ

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐	๒๔๖	๖๙.๑๔		✓
๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	๗๐	๒๔๖	๗๒.๒๘	✓	
๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	๗๐	๒๔๖	๖๕.๗๔		✓
๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	๗๕	๒๔๖	๗๖.๔๒	✓	
๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๐	๒๔๖	๖๒.๑๓		✓

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ตามประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้

- ดำเนินโครงการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และการสื่อสาร ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่วนความสามารถด้านการเขียนและการคำนวณยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ ญาณ	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	
๓) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ ญาณ	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ ญาณ	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
 - ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ระดับชั้น ป.๑-๖ และส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ตามแนว PISA ม.๑ – ๓
 - ส่งเสริมการเขียน
 - ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ – คิดคำนวณ

๑.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตร

- กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา(Stem Education) วิทยาการคำนวณ (Coding) การศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๓ โครงการห้องสมุด

- กิจกรรมบูรณาการวิชาการ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๑.๔ โครงการห้องเรียน-โรงเรียนคุณภาพ

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๐	๒๔๖	๗๕.๘๓	✓	
๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๗๐	๒๔๖	๖๘.๖๒		✓
๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๗๐	๒๔๖	๗๘.๐๗	✓	
๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๗๐	๒๔๖	๗๔.๙๙	✓	
๔ ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	๗๐	๒๔๖	๘๑.๖๕	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ตามประเด็นที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้

- ดำเนินโครงการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา โดยดำเนินกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา(Stem Education) วิทยาการคำนวณ (Coding) การศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน และกิจกรรมบูรณาการ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นสู่ความเป็นเลิศ (One student One Talent)
- กิจกรรม One student One product

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๓.๓๓	๒๔๖	๘๑.๖๓	✓	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๗๕	๒๔๖	๗๕	✓	
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็น ทีม	๗๕	๒๔๖	๙๐.๗๕	✓	
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๗๐	๒๔๖	๗๙.๒๕	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ตามประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

- ดำเนินโครงการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง การทำงานเป็นทีม และผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ใน โดยดำเนินกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับขั้นสู่ความเป็นเลิศ (One student One Talent) และกิจกรรม One student One product กิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

- กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมและจัดซื้ออุปกรณ์ ICT

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕	๒๔๖	๘๖.๒๘	✓	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๕	๒๔๖	๘๔.๘๖	✓	
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	๗๕	๒๔๖	๘๙.๑๒	✓	
๓. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	๗๕	๒๔๖	๘๔.๘๖	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ตามประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

- ดำเนินโครงการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การใช้สารสนเทศ และเทคโนโลยีในการสื่อสาร โดยดำเนินกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดที่นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	
๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
 - ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ระดับชั้น ป.๑-๖ และส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ตามแนว PISA ม.๑ – ๓
 - ส่งเสริมการเขียน
 - ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ – คิดคำนวณ
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมยกระดับ RT NT O-NET และมาตรฐานกลาง

๑.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตร

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(Stem Education) วิทยาการคำนวณ (Coding)

การศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับคุณภาพ เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ ระดับชาติ	๖๑.๐๗	๑๙	๕๓.๙๒		✓
๑.ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕	๑๘	๗๒.๖๗๒	✓	
๒.ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๑๙	๖๖.๐๕	✓	
๓.ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๒๔	๗๖.๓๕๗	✓	
๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๕	๒๑	๖๘.๘๙	✓	
๕. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๒๑	๗๑.๑๒	✓	
๖. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๕	๑๖	๖๖.๔๒	✓	
๗. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๕	๑๔	๖๑.๓๘		✓
๘. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๑๔	๖๖.๗๖	✓	
๙. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๑๙	๗๐.๙๖	✓	
๑๐.ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	๕๐	๒	๙.๕๒		✓
๑๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ ระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	๕๐	๒	๑๑.๗๖		✓
๑๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	๕๐	๓	๑๓.๐๔๓		✓
๑๓. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ ระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)	๗๐	๑๙	๑๐๐	✓	

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับคุณภาพ เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
๑๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบมาตรฐาน กลาง	๕๐	-	-		✓

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้นำดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ตามประเด็นที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

- ดำเนินโครงการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระที่ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ระดับชั้น ป.๑-๖ และส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ตามแนว PISA ม.๑ - ๓ กิจกรรมส่งเสริมการเขียน กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ - คิดคำนวณ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ RT, NT, O-NET และมาตรฐานกลาง อีกทั้งยังมีกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(Stem Education) วิทยาการคำนวณ (Coding) การศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยีสารสนเทศส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแซว

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓	
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่า เป้าหมาย	ไม่บรรลุค่า เป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓	
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓	
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นสู่ความเป็นเลิศ (One student One Talent)
- กิจกรรม One student One product

๑.๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมแนะแนวการศึกษา

๑.๓ โครงการสถานศึกษาพอเพียง

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๗๘	๒๔๖	๙๕.๙๗	✓	
๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๗๕	๒๔๖	๙๕.๙๗	✓	
๒. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๗๕	๒๔๖	๙๕.๙๗	✓	
๓. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรือ งานอาชีพ	๘๐	๒๔๖	๙๕.๙๗	✓	
๔. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรือ งานอาชีพ	๘๐	๒๔๖	๙๕.๙๗	✓	
๕. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองาน อาชีพ	๘๐	๒๔๖	๙๕.๙๗	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ตามประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ ดังนี้

กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นสู่ความเป็นเลิศ (One student One Talent) กิจกรรม One student One product โรงเรียนดำเนินโครงการสถานศึกษาพอเพียงมี การปลูกพืชผักซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษา วิชาทหาร จิตอาสา	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- กิจกรรมวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเฉลิมพระเกียรติ ร๑๐ และวันเด็กแห่งชาติ

- กิจกรรมธรรมศึกษา

- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ

๑.๒ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

- กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรมเด็กดีแซ่ซอ

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
๑.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๒๔๖	๙๔.๔๑	✓	
๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมี คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๒๔๖	๙๔.๔๑	✓	
๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๒๔๖	๙๔.๔๑	✓	
๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมี คุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๘๐	๒๔๖	๙๔.๔๑	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้นำดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ตามประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเฉลิมพระเกียรติ ร๑๐ และวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมธรรมศึกษา กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- กิจกรรมวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเฉลิมพระเกียรติ ร๑๐ และวันเด็กแห่งชาติ

- กิจกรรมธรรมศึกษา

- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ

๑.๒ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรมเด็กดีแซ่ซอ

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับคุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๒๔๖	๙๔.๕๑	✓	
๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๘๐	๒๔๖	๙๔.๕๑	✓	
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๘๐	๒๔๖	๙๔.๕๑	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้นำดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ตามประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเฉลิมพระเกียรติ ร๑๐ และวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมธรรมศึกษา กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมเด็กดีแซว ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	✓	
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมเด็กดีแซร์อ

๑.๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมการออม
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๒๕๖	๙๔.๔๑	✓	
๑. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย	๘๐	๒๕๖	๙๔.๔๑	✓	
๒. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	๘๐	๒๕๖	๙๔.๔๑	✓	
๓. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๘๐	๒๕๖	๙๔.๔๑	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ตามประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมคือ การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเด็กดีแซร์อ ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมคือเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการออม กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการโรงเรียนสุภาพดีมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมการส่งเสริมกีฬา
- กิจกรรมอาหารกลางวัน
- กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

๑.๒ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- กิจกรรมเด็กดีแซร์อ

๑.๓ โครงการความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน

- กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (คน)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๒๕๖	๙๔.๔๑	✓	
๑. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๐	๒๕๖	๙๔.๔๑	✓	
๒. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๐	๒๕๖	๙๔.๔๑	✓	
๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๘๐	๒๕๖	๙๔.๔๑	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ตามประเด็นที่ ๔ โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้ดำเนินการจัดทำโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย ดังนี้

ดำเนินโครงการโรงเรียนสุขภาวะดีมีสุนทรียภาพซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม คือกิจกรรมการส่งเสริมกีฬา กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด กิจกรรมอาหารเสริมนมโดยนักเรียนได้ดื่มนมทุกวัน กิจกรรมส่งเสริมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเป็นต้น อีกทั้งยังดำเนินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือกิจกรรมเด็กดีแซวอ และจัดทำโครงการความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้เกิดกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆขึ้น ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ราชการ สำหรับการบริหารจัดการ	✓	

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการสถานศึกษามีการจัดองค์กร และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบโครงสร้าง ระบบบริหารงาน (Smart School)

๑.๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

๑.๓ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	คำเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (๕ ข้อ)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	ระดับดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	ระดับดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (๕ ข้อ)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม					

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้ดำเนินการตามโครงการ ตามประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่
สถานศึกษากำหนดชัดเจน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่

- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ
ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผน
ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะ

กรรมการบริหารโรงเรียน

- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวมีการนำเอาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ ทฤษฎีทางการบริหาร	✓	
๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้ วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓	
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่า เป้าหมาย	ไม่บรรลุค่า เป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	✓	
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผล การใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓	
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	✓	
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓	
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๒ โครงการสถานศึกษามือสมัคร และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบโครงสร้าง ระบบบริหารงาน (Smart School)

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (๕ ข้อ)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้ งบประมาณประจำปี	ระดับ ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	✓	
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ระดับ ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	✓	
๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	ระดับ ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	✓	

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (๕ ข้อ)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ระดับ ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนของครู	ระดับ ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	✓	
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับ ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	✓	
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับ ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวเรือได้ดำเนินการตามโครงการ ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ
สถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่

- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวเรือได้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวเรือได้มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวเรือได้มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน
- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวเรือได้มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวเรือได้ให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	✓	
๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- ๑.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๑.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ
- ๑.๔ โครงการห้องเรียน-โรงเรียนคุณภาพ

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (๕ ข้อ)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	✓	
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	✓	

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (๕ ข้อ)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้นำผลการตามโครงการ ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ
ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่

- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุก
กลุ่มเป้าหมาย
- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่า เป้าหมาย	ไม่บรรลุค่า เป้าหมาย
ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรม One person One innovation
- กิจกรรม PLC
- กิจกรรมการศึกษาดูงาน
- กิจกรรมครูสอนดี
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (๕ ข้อ)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้ดำเนินการตามโครงการ ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่

- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้อบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและได้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้า มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน

- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๑.๒ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตามเกณฑ์ (๕ ข้อ)	ระดับคุณภาพเชิงปริมาณ/คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับ ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับ ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับ ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้ดำเนินการตามโครงการ ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ซ่อมแซมปรับปรุง ดังนี้

๑. จ้างเหมาเปลี่ยนบานประตู พร้อมติดตั้ง ณ อาคารอาคารทานตะวันวงเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

๒. จ้างเหมารถขุดเล็กเพื่อตีป่าและปรับพื้นที่บริเวณรั้วรอบๆโรงเรียนวงเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

๓. จ้างเหมาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารฝึกงานอาชีพ วงเงิน ๓๑,๕๕๐ บาท

๔. จ้างเหมาซ่อมแซมบ้านพักครู องค์การสร้างปี ๒๕๒๒ และองค์การสร้างปี ๒๕๑๐วงเงิน ๓๕,๓๕๐ บาท

- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย

- มีการจัดบอร์ดความรู้ เกร็ดความรู้ ข่าวสาร ปรับภูมิทัศน์ สวนเกษตร ตลอดจนสวนหย่อมหน้าอาคารเรียนทุกจุด

- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

- ภายในห้องเรียนทุกห้องได้มีการจัดเป็นห้องเรียนคุณภาพซึ่งมีองค์ประกอบตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

- จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	✓	

๒) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓	
--	---	--

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตาม เกณฑ์ (๕ ข้อ)	ระดับ คุณภาพเชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ระดับดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	✓	
๑) สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การ พัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	✓	
๒) สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การ พัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	✓	

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้ดำเนินการโครงการ ตามประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน
การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่

- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวมีการจัดให้มีการค้นคว้าข้อมูลเพื่อการจัดการเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการ

คอมพิวเตอร์ และภายนอกห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องสมุด

- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- โรงเรียนชุมชนบ้านแซวได้มีการตรวจสอบระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องมือและอุปกรณ์ เพื่อปรับปรุงสัญญาณ

อินเทอร์เน็ต ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

- ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

- โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นในเขตบริการ สามารถใช้บริการได้ โดยผ่านกระบวนการของโรงเรียน
- ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อได้มีการติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินการ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓	
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓	
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓	
๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ โครงการประกันคุณภาพภายใน
 - ๑.๒ โครงการพัฒนาบุคลากร
 - ๑.๒.๑ กิจกรรม PLC
 - ๑.๒.๒ กิจกรรมนิเทศภายใน
 - ๑.๒.๓ กิจกรรมครูสอนดี
 - ๑.๓ โครงการห้องเรียนคุณภาพ

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตามเกณฑ์(คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
๑. ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๑๔	๑๐๐	✓	
๒. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	๙๐	๑๔	๑๐๐	✓	
๓. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	๙๐	๑๔	๑๐๐	✓	
๔. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นจริง	๙๐	๑๔	๑๐๐	✓	

ตารางผลการดำเนินการ ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จากตารางผลการดำเนินการ ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการดำเนินการดังนี้

๑. ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๙๐

๒. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๙๐

๓. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงได้มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๙๐

๔. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นจริง มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๙๐

ครูผู้สอนมีการพัฒนาและปรับตัวสำหรับการเตรียมการสอน มีการดำเนินจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริงโดยการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวกใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้

โรงเรียนชุมชนบ้านแซ้วมีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสมหลากหลายอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	✓	

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๑.๑.๑ กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ๑.๑.๒ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
- ๑.๒ โครงการห้องเรียนคุณภาพ
 - ๑.๒.๑ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- ๑.๓ โครงการห้องสมุด
 - ๑.๓.๑ กิจกรรมห้องสมุด๓D
- ๑.๔ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตามเกณฑ์(คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๑. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๙๐	๑๔	๑๐๐	✓	
๒. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๔	๑๐๐	✓	
๓. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	๙๐	๑๔	๑๐๐	✓	

ตารางผลการดำเนินการ ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากตารางผลการดำเนินการ ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีผลการดำเนินการดังนี้

๑. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๙๐
๒. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๙๐

๓. ครุณำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๙๐

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมีการพัฒนาปรับปรุงระบบสารสนเทศทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ครูบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการตกแต่งห้องเรียน จัดที่นั่ง ความสะอาดมีป้ายนิเทศ ป้ายนิเทศการความรู้สะดวกต่อการเรียนการสอน ห้องสมุดมีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่ดีและเพียงพอกับนักเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้อาคารและสถานที่สิ่งแวดล้อม ทันสมัย สมบูรณ์ แข็งแรง และเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ
- ๑.๒ โครงการประกันคุณภาพภายใน
- ๑.๓ โครงการพัฒนาบุคลากร
 - ๑.๓.๑ กิจกรรมครูสอนดี
 - ๑.๓.๒ กิจกรรม PLC
 - ๑.๓.๓ กิจกรรมนิเทศภายใน
 - ๑.๓.๔ กิจกรรม One person One innovation
 - ๑.๓.๕ กิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจ
 - ๑.๓.๖ กิจกรรมศึกษาดูงาน
- ๑.๔ โครงการห้องเรียนคุณภาพ

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตามเกณฑ์(คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๕	๑๔	๑๐๐	✓	
๒. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๕	๑๔	๑๐๐	✓	

ตารางผลการดำเนินการ ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จากตารางผลการดำเนินการ ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุขมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕

๒. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	✓	
๓) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	✓	
๓) ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	✓	
๓) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

๑.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ

๑.๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคำนวณ

๑.๒.๒ กิจกรรมยกระดับ RT NT O-NET และมาตรฐานกลาง

๑.๒.๓ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

๑.๓ โครงการประกันคุณภาพภายใน

๑.๔ โครงการพัฒนาบุคลากร

๑.๔.๑ กิจกรรมครูสอนดี

๑.๔.๒ กิจกรรม PLC

๑.๔.๓ กิจกรรมนิเทศภายใน

๑.๕ โครงการห้องเรียนคุณภาพ

๑.๖ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตามเกณฑ์(คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
๑. ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์	๘๕	๑๔	๑๐๐	✓	

รายการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตามเกณฑ์(คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
๒. ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	๘๕	๑๔	๑๐๐	✓	
๓. ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัวหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผล การเรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	๘๐	๑๔	๑๐๐	✓	
๔. ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๘๐	๑๔	๑๐๐	✓	
๕. ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๙๐	๑๔	๑๐๐	✓	

ตารางประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จากตารางประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕

๒. ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕

๓. ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัวมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๐

๔. ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๐

๕. ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๙๐

ครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดการประเมินที่เหมาะสมหลากหลาย เป็นไปตามสภาพจริงและสอดคล้องกับตัวชี้วัดแต่ละตัว โดยที่โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้มีการนิเทศติดตามกันอย่าง เป็นแบบกัลยาณมิตรแนะนำส่งเสริมให้กำลังใจกัน ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ครูจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีผสมผสานกับ บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิจัยในชั้นเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมที่รับผิดชอบ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

รายการ	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มี	ไม่มี
มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	บรรลุค่า เป้าหมาย	ไม่บรรลุค่า เป้าหมาย
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	มี	ไม่มี
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อมูลอ้างอิง

๑. ชื่อโครงการ และ/หรือ กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ
- ๑.๒ โครงการประกันคุณภาพภายใน
- ๑.๓ โครงการพัฒนาบุคลากร
 - ๑.๓.๑ กิจกรรมครูสอนดี
 - ๑.๓.๒ กิจกรรม PLC
 - ๑.๓.๓ กิจกรรมนิเทศภายใน
- ๑.๔ โครงการห้องเรียนคุณภาพ

๒. ผลการดำเนินการ

รายการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ		สรุปผล	
		ทำได้ตามเกณฑ์(คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					
๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๔	๑๐๐	✓	
๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๔	๑๐๐	✓	

ตารางผลการดำเนินการ ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตารางผลการดำเนินการ ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีผลการดำเนินการดังนี้

๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๐

๒ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๐

ครูจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผสมผสานกับบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมที่รับผิดชอบ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้เกิดความร่วมมือ ร่วมพลัง ในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียนนักเรียนมีคุณภาพคือ นักเรียนมีความสุขกายสุขภาพจิต และสุขนิสัยที่นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข อ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัยนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และมีทักษะการสื่อสาร สามารถ

นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการดีเป็นระบบ งบประมาณ โปร่งใสถูกต้อง บุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานและวิชาการเป็นเลิศ

ผลวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

รายการ	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	มีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๑.คุณภาพของผู้เรียน			
๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		✓	✓
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา		✓	✓
๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม		✓	✓
๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		✓
๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		✓	✓
๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓		✓
๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	✓		✓
๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓		✓
๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓		✓
๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓		✓
๒.กระบวนการการบริหารและการจัดการ			
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	✓		✓
๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓		✓
๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓	✓
๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		✓
๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓		✓
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓		✓
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓		✓

รายการ	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	มีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		✓
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓		✓
๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓		✓
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓		✓

จุดเด่น

๑.คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมิน ติดตาม

๒. สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ และการให้บริการ

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น

๔. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑.คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเพิ่มให้ได้คุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๒. รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และควรมีการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เป็นเป็นระบบและควรจัดบันทึกให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนการดำเนินงานเพื่อให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาครูมืออาชีพและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการพัฒนาจัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอได้ใช้เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางเพื่อวิเคราะห์ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และ ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ของสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เห็นข้อมูลในแต่ละด้านที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งนี้ขอเสนอผลการวิเคราะห์ตนเองในด้านประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

สรุปผลการประเมินประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาน้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน		☒ Y ☒ Y ☒ Y	

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวมีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดประสบการณ์/ การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมินประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาน้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☐ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☒ N
สรุป ๓ ด้าน ☒ Y ☒ Y ☒ N			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อมีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดประสบการณ์/ การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ แต่คุณภาพผู้เรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ภาคผนวก

๑. เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา....โรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ...สังกัด.....สพป.สระแก้ว เขต๒.....

๑.๑ ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และพอเพียง	๓ มาก
	☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก	๒ ปานกลาง
	☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	☐ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก
	☒ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกห้องเรียน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนความรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน	๓ มาก
	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนความรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนความรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก๗..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง๓..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย-..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา-..... มาตรฐาน ระดับปานกลาง-..... มาตรฐาน ระดับดี-..... มาตรฐาน ระดับดีเลิศ๑..... มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม๑..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาน้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☒ Y ☒ Y ☒ Y			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนชุมชนบ้านแซ้วมีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนทางวิชาการและธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนทางวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษาในปีการ ศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนความรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนความรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนความรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๑ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☒ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาน้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☒ Y ☒ Y ☒ Y			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนชุมชนบ้านแซวมีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดประสบการณ์/ การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ คุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินพัฒนาการในระดับควรส่งเสริม (๑)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับควรส่งเสริม (๑)							
		จำแนกรายด้าน (คน)							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์-จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๓๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๓	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๖๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

๑.๒ ผลการประเมินพัฒนาการในระดับพอใช้ (๒)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับพอใช้ (๒)							
		จำแนกรายด้าน (คน)							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์-จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๓๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๙.๖๗
อนุบาล ๓	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒.๗๗
รวม	๖๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๕.๙๗

๑.๓ ผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี (๓)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี (๓)							
		จำแนกรายด้าน (คน)							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ - จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๓๑	๓๑	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๒๘	๙๐.๓๒
อนุบาล ๓	๓๖	๓๖	๑๐๐	๓๖	๑๐๐	๓๖	๑๐๐	๓๕	๙๗.๒๒
รวม	๖๗	๖๗	๑๐๐	๖๗	๑๐๐	๖๗	๑๐๐	๖๓	๙๔.๐๒

๑.๔ จำนวนผู้เรียนปกติ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาคุณภาพระดับ ๓ (ดี)

ทั้ง ๔ ด้าน

จำนวนผู้เรียน ปกติระดับชั้น อนุบาล ๓ ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาคุณภาพ ระดับ ๓ แยกแต่ละด้าน (คน)								จำนวนผู้เรียนปกติที่ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินพัฒนา คุณภาพ ระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน	
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ - จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๓๑	๓๑	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๒๘	๙๐.๓๒	๓๑	๙๓.๖๖

๓.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนห้องเรียน๑.....ห้อง

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ(คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ระดับผลการเรียน/จำนวนนักเรียน(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดี(๓) ขึ้นไป	
			$\bar{x}$ %	S.D.	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๕	๓๕	๗๑.๗๗	๑๕.๗๗	๐	๖	๓	๐	๔	๑	๓	๑๘	๒๒	๖๒.๘๖
คณิตศาสตร์	๓๕	๓๕	๗๔.๑๑	๑๖.๔๑	๐	๙	๐	๐	๓	๓	๓	๑๗	๒๓	๖๕.๗๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๕	๓๕	๖๘.๐๘	๘.๕๙	๐	๒	๖	๔	๗	๘	๒	๖	๑๖	๔๕.๗๑
วิทยาการคำนวณ	๓๕	๓๕	๗๕.๐๘	๑๒.๗	๐	๕	๒	๐	๐	๔	๓	๒๑	๒๘	๘๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๕	๓๕	๗๔.๔	๑๒.๓๕	๐	๕	๒	๒	๑	๐	๑๐	๑๕	๒๕	๗๑.๔๓
ประวัติศาสตร์	๓๕	๓๕	๗๔.๔	๑๒.๕๖	๐	๕	๒	๒	๐	๒	๘	๑๖	๒๖	๗๔.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕	๓๕	๗๘.๒	๑๓.๒๑	๐	๒	๔	๒	๑	๐	๓	๒๓	๒๖	๗๔.๒๙
ศิลปะ	๓๕	๓๕	๗๖.๑๔	๖.๙๙	๐	๓	๓	๓	๐	๒	๕	๑๙	๒๖	๗๔.๒๙
การทำงานอาชีพ	๓๕	๓๕	๗๖.๒๘	๑๒.๕๖	๐	๕	๑	๑	๒	๑	๗	๑๘	๒๖	๗๔.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๕	๓๕	๗๑.๗๗	๑๓.๘๓	๐	๗	๑	๒	๑	๕	๘	๑๒	๒๕	๗๑.๔๓
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓๕	๓๕	๗๔.๘๘	๑๓	๐	๗	๐	๐	๑	๒	๖	๑๙	๒๗	๗๗.๑๔
สรุประดับผลการเฉลี่ย	๓๕	๓๕	๗๖.๕๗	๑๒.๕๔	๐	๕.๑	๒.๒	๑.๕	๑.๘	๒.๕	๕.๓	๑๖.๗	๒๔.๕	๖๙.๙๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนห้องเรียน๑.....ห้อง

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ(คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ระดับผลการเรียน/จำนวนนักเรียน(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดี(๓) ขึ้นไป	
			$\bar{x}$ %	S.D.	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๒	๒๒	๖๔.๐๔	๑๒.๐๓	๐	๘	๓	๖	๒	๑	๑	๑	๓	๑๓.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๒	๒๒	๕๕.๘๖	๑๐.๕๕	๐	๑๑	๕	๒	๒	๑	๐	๑	๒	๙.๐๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๒๒	๕๘.๐๘	๙.๖๘	๐	๕	๘	๖	๑	๑	๑	๐	๒	๙.๐๙
วิทยาการคำนวณ	๒๒	๒๒	๖๓.๘๖	๑๐.๔๘	๐	๑	๔	๔	๘	๔	๐	๑	๕	๒๒.๗๓
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๒	๒๒	๖๓.๔๓	๑๐.๓๓	๐	๒	๔	๕	๗	๑	๑	๒	๔	๑๘.๑๘
ประวัติศาสตร์	๒๒	๒๒	๖๙.๑๗	๑๐.๘๓	๐	๐	๕	๑	๒	๕	๗	๒	๑๔	๖๓.๖๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๒๒	๗๙.๑๗	๒๐.๘๒	๐	๑	๑	๐	๒	๐	๑	๑๗	๑๘	๘๑.๘๒
ศิลปะ	๒๒	๒๒	๗๒.๑๗	๑๑.๒๘	๐	๐	๐	๓	๕	๔	๕	๕	๑๔	๖๓.๖๔
การทำงานอาชีพ	๒๒	๒๒	๗๓.๒๖	๑๗.๘๖	๐	๐	๐	๓	๑	๑	๙	๘	๑๘	๘๑.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๒๒	๒๒	๖๔.๐๔	๙.๔๕	๐	๐	๓	๗	๘	๓	๐	๑	๔	๑๘.๑๘
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๒	๒๒	๖๓.๓	๑๐.๕๖	๐	๔	๓	๓	๘	๒	๑	๑	๔	๑๘.๑๘
สรุประดับผลการเฉลี่ย	๒๒	๒๒	๖๘.๒๐	๑๒.๑๗	๐	๒.๙	๓.๓	๓.๖	๔.๒	๒.๑	๒.๔	๓.๕	๘	๓๔.๗๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนห้องเรียน๑.....ห้อง

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ(คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ระดับผลการเรียน/จำนวนนักเรียน(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดี(๓) ขึ้นไป	
			$\bar{x}$ %	S.D.	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๒	๓๒	๖๙.๐๕	๑๓.๒๗	๐	๑๐	๓	๑	๒	๖	๓	๗	๑๖	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๒	๓๒	๖๔.๙๓	๑๓.๘๑	๐	๑๒	๑	๕	๔	๔	๐	๖	๑๐	๓๑.๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒	๓๒	๖๕.๑๘	๑๑.๒๓	๐	๕	๗	๓	๘	๒	๓	๔	๙	๒๘.๑๓
วิทยาการคำนวณ	๓๒	๓๒	๗๒.๖๕	๑๒.๕๖	๐	๒	๐	๘	๒	๕	๗	๗	๑๙	๕๙.๓๘
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๒	๓๒	๖๔.๘๔	๑๑.๗๘	๐	๑๐	๓	๒	๔	๔	๔	๕	๑๓	๔๐.๖๓
ประวัติศาสตร์	๓๒	๓๒	๖๕.๒๕	๑๐.๘๗	๐	๙	๒	๒	๕	๕	๖	๓	๑๔	๔๓.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๓๒	๘๒	๑๐.๕๙	๐	๑	๐	๐	๔	๔	๒	๒๑	๒๗	๘๔.๓๘
ศิลปะ	๓๒	๓๒	๗๔.๓๔	๑๐.๘	๐	๐	๓	๖	๔	๑	๖	๑๒	๑๙	๕๙.๓๘
การทำงานอาชีพ	๓๒	๓๒	๗๗.๗๑	๑๒.๘๙	๐	๑	๑	๖	๓	๐	๒	๑๙	๒๑	๖๕.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๓๒	๓๒	๖๙.๕	๑๑.๒๙	๐	๕	๐	๘	๒	๔	๕	๘	๑๗	๕๓.๑๓
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓๒	๓๒	๗๐.๗๕	๑๑.๐๖	๐	๓	๓	๖	๑	๓	๖	๑๐	๑๙	๕๙.๓๘
สรุประดับผลการเฉลี่ย	๓๒	๓๒	๗๗.๐๑	๑๑.๘๓	๐	๕.๒	๒.๑	๔.๓	๓.๕	๓.๕	๔	๙.๓	๑๖.๘	๕๒.๕๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนห้องเรียน๑.....ห้อง

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ(คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ระดับผลการเรียน/จำนวนนักเรียน(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดี(๓) ขึ้นไป	
			$\bar{x}$ %	S.D.	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๐	๓๐	๗๒.๕	๙.๓๔	๐	๒	๑	๒	๘	๓	๘	๖	๑๗	๕๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๓๐	๓๐	๖๕.๕	๙.๖๗	๐	๐	๑๒	๔	๔	๒	๕	๓	๑๐	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐	๓๐	๖๐.๓๓	๘.๘๙	๐	๗	๙	๕	๖	๒	๑	๐	๓	๑๐.๐๐
วิทยาการคำนวณ	๓๐	๓๐	๗๕.๔	๙.๙	๐	๒	๐	๒	๓	๖	๔	๑๓	๒๓	๗๖.๖๗
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๐	๓๐	๖๗.๒๓	๙.๑๖	๐	๒	๕	๖	๔	๔	๔	๕	๑๓	๔๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๓๐	๓๐	๗๐.๒๖	๑๐.๑๒	๐	๒	๓	๒	๑	๙	๗	๖	๒๒	๗๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐	๓๐	๘๓.๘๓	๘.๘๒	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๓	๒๕	๒๘	๙๓.๓๓
ศิลปะ	๓๐	๓๐	๖๖.๗๖	๕.๘๙	๐	๐	๑	๑๐	๑๒	๔	๒	๑	๗	๒๓.๓๓
การทำงานอาชีพ	๓๐	๓๐	๗๖	๖.๒	๐	๐	๑	๐	๔	๓	๑๓	๙	๒๕	๘๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐	๓๐	๗๒.๕	๙.๘๗	๐	๑	๓	๓	๔	๔	๗	๘	๑๙	๖๓.๓๓
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓๐	๓๐	๖๙.๖	๙.๔๕	๐	๒	๒	๖	๕	๔	๕	๖	๑๕	๕๐.๐๐
สรุประดับผลการเฉลี่ย	๓๐	๓๐	๗๐.๙๐	๘.๘๕	๐	๑.๗	๓.๔	๓.๖	๔.๗	๓.๗	๕.๔	๗.๕	๑๖.๖	๕๕.๓๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนห้องเรียน๑.....ห้อง

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ(คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ระดับผลการเรียน/จำนวนนักเรียน(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดี(๓) ขึ้นไป	
			$\bar{x}$ %	S.D.	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๔	๓๔	๗๐.๓๒	๙.๐๔	๐	๒	๒	๑๒	๘	๓	๔	๓	๑๐	๒๙.๔๑
คณิตศาสตร์	๓๔	๓๔	๖๓.๒๓	๙.๘๔	๐	๖	๗	๗	๖	๒	๓	๓	๘	๒๓.๕๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๔	๓๔	๖๒.๖๑	๘.๘๙	๑	๔	๗	๑๐	๔	๓	๒	๓	๘	๒๓.๕๓
วิทยาการคำนวณ	๓๔	๓๔	๖๔.๑๑	๙.๐๕	๐	๔	๔	๑๑	๑๑	๑	๑	๒	๔	๑๑.๗๖
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๔	๓๔	๗๒.๕๘	๑๑.๖๘	๐	๕	๑	๒	๑	๕	๔	๑๖	๒๕	๗๓.๕๓
ประวัติศาสตร์	๓๔	๓๔	๗๐.๕๘	๑๐.๖๘	๐	๔	๑	๓	๕	๖	๗	๘	๒๑	๖๑.๗๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	๓๔	๗๘.๑๑	๑๒.๐๘	๑	๒	๐	๐	๓	๒	๘	๑๘	๒๘	๘๒.๓๕
ศิลปะ	๓๔	๓๔	๖๗.๑๗	๑๐.๖๕	๑	๐	๑	๗	๑๖	๕	๐	๔	๙	๒๖.๔๗
การทำงานอาชีพ	๓๔	๓๔	๗๖	๘.๙๙	๐	๒	๐	๐	๑	๑๑	๗	๑๓	๓๑	๙๑.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๓๔	๓๔	๗๐.๓๒	๙.๓๒	๑	๒	๐	๕	๑๐	๕	๔	๗	๐	๔๗.๐๕
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓๔	๓๔	๗๐.๖๔	๙.๔๗	๑	๑	๐	๓	๑๐	๕	๙	๕	๐	๕๕.๘๕
สรุประดับผลการเฉลี่ย	๓๔	๓๔	๖๙.๖๑	๙.๙๗	๐.๕	๒.๙	๒.๑	๕.๕	๖.๘	๔.๔	๔.๕	๗.๕	๑๖.๔	๔๘.๒๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนห้องเรียน๑.....ห้อง

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ(คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ระดับผลการเรียน/จำนวนนักเรียน(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดี(๓) ขึ้นไป	
			$\bar{x}$ %	S.D.	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๑	๓๑	๖๙.๗	๑๔.๑๕	๐	๑๑	๕	๕	๑	๒	๑	๖	๙	๒๙.๐๓
คณิตศาสตร์	๓๑	๓๑	๖๓.๔๑	๙.๒๗	๐	๖	๖	๖	๔	๕	๑	๓	๙	๒๙.๐๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๑	๓๑	๖๑.๔๘	๙.๘๙	๐	๑๐	๗	๒	๔	๕	๐	๓	๘	๒๕.๘๑
วิทยาการคำนวณ	๓๑	๓๑	๕๙.๑๖	๑๒.๕๖	๐	๑๓	๓	๕	๔	๖	๐	๐	๖	๑๙.๓๕
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๑	๓๑	๗๔.๓๘	๑๒.๑	๐	๓	๒	๒	๑	๔	๔	๑๕	๒๓	๗๔.๑๙
ประวัติศาสตร์	๓๑	๓๑	๖๕.๔๘	๑๑.๔๕	๐	๘	๓	๔	๒	๘	๑	๕	๑๔	๔๕.๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑	๓๑	๗๐.๘	๑๐.๔๖	๐	๒	๕	๑	๖	๔	๕	๘	๑๗	๕๔.๘๔
ศิลปะ	๓๑	๓๑	๖๘.๓๕	๑๒.๘๓	๐	๐	๐	๗	๑๓	๘	๓	๐	๑๑	๓๕.๔๘
การทำงานอาชีพ	๓๑	๓๑	๖๓	๘.๒๒	๐	๖	๔	๖	๕	๘	๒	๐	๑๐	๓๒.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๓๑	๓๑	๖๙.๗	๑๓.๑๕	๐	๖	๕	๑	๐	๔	๕	๑๐	๑๙	๖๑.๒๙
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓๑	๓๑	๖๗.๕๔	๑๒.๖๗	๐	๖	๓	๔	๓	๔	๔	๗	๑๕	๔๘.๓๙
สรุประดับผลการเฉลี่ย	๓๑	๓๑	๖๗.๘๒	๑๑.๕๒	๐	๖.๕	๓.๙	๓.๙	๓.๙	๕.๓	๒.๔	๕.๒	๑๒.๙	๔๑.๖๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนห้องเรียน๑.....ห้อง

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ(คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ระดับผลการเรียน/จำนวนนักเรียน(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดี(๓) ขึ้นไป	
			$\bar{x}$ %	S.D.	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘	๑๘	๕๐.๒๒	๒๔.๘	๗	๓	๐	๒	๑	๒	๑	๒	๕	๒๗.๗๘
คณิตศาสตร์	๑๘	๑๑	๕๘.๘๑	๑๘.๔๕	๑	๒	๑	๑	๔	๐	๑	๑	๒	๑๘.๑๘
วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๘	๕๖.๓๘	๑๓.๕๖	๑	๘	๔	๒	๐	๑	๑	๑	๓	๑๖.๖๗
วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี)	๑๘	๑๘	๖๕.๒๗	๑๔.๑๙	๑	๒	๓	๕	๐	๑	๒	๔	๗	๓๘.๘๙
สังคมศึกษา	๑๘	๑๘	๕๕.๒๗	๒๑.๘๙	๕	๓	๐	๒	๒	๒	๑	๓	๖	๓๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๑๘	๑๘	๕๗.๕	๑๙.๔๖	๔	๑	๑	๔	๔	๑	๐	๓	๔	๒๒.๒๒
สุขศึกษา	๑๘	๑๘	๗๒.๒๒	๒๓.๒๗	๑	๑	๓	๑	๑	๒	๒	๗	๑๑	๖๑.๑๑
ศิลปะ	๑๘	๑๘	๖๑.๓๘	๒๓.๕	๒	๑	๐	๔	๐	๗	๔	๐	๑๑	๖๑.๑๑
การงานอาชีพ	๑๘	๑๘	๖๔.๕๕	๒๑.๖๖	๑	๕	๐	๒	๒	๓	๐	๕	๘	๔๔.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๑๗	๔๓.๘๒	๒๒.๕	๘	๓	๑	๑	๒	๒	๐	๐	๒	๑๑.๗๖
เริ่มต้นกับโครงการ วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๘	๕๙.๕๕	๑๕.๗๖	๑	๕	๓	๔	๑	๑	๐	๓	๔	๒๒.๒๒
งานเกษตร	๑๘	๑๗	๗๕	๒๓.๓๒	๐	๑	๑	๐	๐	๕	๓	๗	๑๕	๘๘.๒๔
คหกรรม	๑๘	๑๗	๘๔.๔๗	๑๒.๕๖	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๑๔	๑๖	๙๔.๑๒
สรุประดับผลการเฉลี่ย	๑๘	๑๗.๒	๖๖.๕๑	๑๙.๖๑	๒.๕	๒.๘	๑.๓	๒.๒	๑.๓	๒.๑	๑.๓	๓.๘	๗.๒	๔๑.๘๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนห้องเรียน๑.....ห้อง

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ(คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ระดับผลการเรียน/จำนวนนักเรียน(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดี(๓) ขึ้นไป	
			$\bar{x}$ %	S.D.	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๕	๒๕	๔๑.๔	๒๕.๔๗	๑๓	๔	๑	๒	๐	๒	๐	๓	๕	๒๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕	๒๕	๕๙.๙๒	๑๕.๐๒	๑	๖	๕	๒	๕	๓	๓	๐	๖	๒๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕	๒๕	๗๒.๐๙	๑๕.๘๔	๑	๒	๑	๖	๘	๓	๒	๒	๗	๒๘.๐๐
วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี)	๒๕	๒๕	๗๓.๗๖	๙.๗๔	๑	๐	๐	๑	๒	๘	๘	๕	๒๑	๘๔.๐๐
สังคมศึกษา	๒๕	๒๕	๕๑.๓๒	๒๘.๓๓	๙	๓	๐	๑	๐	๕	๒	๕	๑๒	๔๘.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕	๒๕	๔๒.๖	๑.๖๕	๑๑	๔	๐	๑	๒	๑	๑	๕	๗	๒๘.๐๐
สุขศึกษา	๒๕	๒๕	๖๔.๙๖	๑๔.๖๙	๑	๓	๑	๘	๒	๕	๒	๓	๑๐	๔๐.๐๐
ศิลปะ4	๒๕	๒๕	๖๖.๓๖	๑๔.๔	๑	๐	๐	๕	๒	๑๕	๒	๐	๑๗	๖๘.๐๐
การทำงานอาชีพ	๒๕	๑๑	๖๐.๑๘	๒๐.๑๗	๑	๑	๓	๓	๒	๑	๐	๐	๑	๙.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕	๒๔	๓๔.๗	๒๕.๔๗	๑๔	๖	๐	๑	๐	๐	๑	๒	๓	๑๒.๕๐
สนุกกับโครงงานวิทยาศาสตร์	๒๕	๒๕	๕๗.๘๘	๑๕.๖๗	๑	๑๓	๓	๓	๒	๐	๐	๓	๓	๑๒.๐๐
งานเกษตร	๒๕	๑๓	๗๖.๙๒	๒๐.๑๗	๐	๑	๐	๐	๐	๔	๒	๖	๑๒	๙๒.๓๑
คหกรรม4	๒๕	๑๓	๗๑.๖๙	๒๓.๗๘	๐	๑	๐	๑	๔	๔	๐	๓	๗	๕๓.๘๕
สรุประดับผลการเฉลี่ย	๒๕	๒๒	๕๘.๔๙	๑๗.๗๒	๔.๒	๓.๔	๑.๑	๒.๖	๒.๒	๓.๙	๑.๘	๒.๘	๘.๕	๓๘.๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนห้องเรียน๑.....ห้อง

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ(คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ระดับผลการเรียน/จำนวนนักเรียน(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดี(๓) ขึ้นไป	
			$\bar{x}$ %	S.D.	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๒	๒๒	๗๓.๕๙	๑๕.๑๗	๐	๔	๑	๓	๑	๑	๐	๑๒	๑๓	๗๓.๕๙
คณิตศาสตร์	๒๑	๒๑	๖๗.๐๔	๑๗.๑๓	๐	๒	๔	๐	๗	๓	๔	๑	๘	๖๗.๐๔
วิทยาศาสตร์	๒๒	๒๒	๗๒.๒๒	๙.๐๒	๐	๖	๐	๑	๒	๒	๓	๘	๑๓	๗๒.๐๙
วิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี)	๒๒	๒๒	๗๗.๒๒	๙.๐๓	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๓	๑๕	๑๙	๗๗.๒๒
สังคมศึกษา	๒๒	๒๒	๗๙.๐๙	๐.๕๒	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๒	๑๕	๒๐	๗๙.๐๙
ประวัติศาสตร์	๒๒	๒๒	๗๖.๒๒	๑.๐๓๔	๐	๓	๐	๐	๐	๑	๔	๑๔	๑๙	๗๖.๒๒
สุขศึกษา	๒๒	๒๒	๗๒.๕๕	๖.๑๕	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๔	๑๑	๒๐	๗๗.๕๙
ศิลปะ	๒๒	๒๒	๗๑.๑๘	๑๐.๒๕	๐	๓	๒	๐	๐	๙	๓	๕	๑๗	๗๑.๑๘
การงานอาชีพ	๒๒	๒๒	๘๐.๒๗	๐.๗๗	๐	๐	๑	๑	๒	๒	๑	๑๕	๑๘	๘๐.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๒๒	๒๒	๖๔.๙	๑๗.๓๗	๐	๑๒	๑	๐	๐	๒	๑	๖	๙	๖๔.๙๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๒	๒๒	๖๗.๐๔	๑๐.๒	๐	๕	๑	๑	๔	๖	๓	๒	๑๑	๖๗.๐๔
โครงการวิทยาศาสตร์	๒๒	๒๒	๖๘.๓๑	๑๒.๓๕	๐	๕	๑	๑	๑	๙	๑	๔	๑๔	๖๘.๓๑
ช่างตัดผม	๒๒	๒๒	๗๗.๒๗	๑๓.๓๔	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๑๔	๕	๒๑	๗๗.๒๗
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๒	๒๒	๖๔.๙๕	๑๕.๕๖	๐	๑๒	๑	๐	๐	๒	๑	๖	๙	๖๔.๙๕
สรุประดับผลการเฉลี่ย	๒๑.๙	๒๑.๙	๗๒.๒๓	๙.๘๕	๐	๓.๘	๑	๑	๑.๕	๓.๔	๓.๑	๘.๕	๑๕.๑	๗๒.๖๓

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่จบการศึกษา	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
			ผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป(คน)	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวนคน	ร้อยละ
ป.๑	๓๕	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๑๐๐
ป.๒	๒๒	๒๒	๐	๓	๑๙	๒๒	๑๐๐
ป.๓	๓๒	๓๒	๐	๑๐	๒๒	๓๒	๑๐๐
ป.๔	๓๐	๓๐	๑	๑๑	๑๘	๒๙	๙๖.๖๗
ป.๕	๓๔	๓๔	๐	๑๔	๑๙	๓๓	๙๗.๐๕
ป.๖	๓๑	๓๑	๓	๑๑	๑๗	๒๘	๙๐.๓๒
ม.๑	๑๘	๑๘	๕	๕	๘	๑๓	๗๒.๒๓
ม.๒	๒๕	๒๕	๓	๘	๑๔	๒๒	๘๘
ม.๓	๒๒	๒๒	๔	๓	๑๕	๑๘	๘๑.๘๑
รวม	๒๔๙	๒๔๙	๑๖	๖๕	๑๖๗	๒๓๒	๙๑.๗๘

๕. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่จบการศึกษา	ผลการประเมิน				
			ผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป(คน)	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวนคน	ร้อยละ
ป.๑	๓๕	๓๕	๘	๘	๒๐	๒๘	๘๐
ป.๒	๒๒	๒๒	๕	๑๐	๗	๑๗	๗๗.๒๗
ป.๓	๓๒	๓๒	๐	๑๐	๒๒	๓๒	๑๐๐
ป.๔	๓๐	๓๐	๐	๑๗	๑๓	๓๐	๑๐๐
ป.๕	๓๔	๓๔	๑	๑๑	๑๘	๒๙	๘๕.๒๙
ป.๖	๓๑	๓๑	๓	๑๑	๑๗	๒๘	๙๐.๓๒
ม.๑	๑๘	๑๘	๐	๕	๘	๑๓	๗๒.๒๒
ม.๒	๒๕	๒๕	๐	๘	๑๔	๒๒	๘๘
ม.๓	๒๒	๒๒	๐	๓	๑๕	๑๘	๘๑.๘๑
รวม	๒๔๙	๒๔๙	๑๗	๘๓	๑๓๔	๒๑๗	๘๖.๑๐

๖. ข้อมูลสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์

รายการ	ผลการประเมิน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม
น้ำหนัก	จำนวน	๓๕	๒๒	๓๒	๓๐	๓๔	๓๑	๑๘	๒๕	๒๒	๒๔๙
	ร้อยละ	๘๕.๗๑	๖๙.๕๗	๖๒.๕๐	๕๖.๖๗	๗๓.๕๓	๗๗.๔๒	๗๒.๒๒	๖๔.๐๐	๙๐.๙๑	๗๒.๕
ส่วนสูง	จำนวน	๓๕	๒๒	๓๒	๓๐	๓๔	๓๑	๑๘	๒๕	๒๒	๒๔๙
	ร้อยละ	๘๒.๖๘	๖๕.๒๒	๗๕.๐๐	๗๓.๓๓	๘๕.๒๙	๗๐.๙๗	๗๗.๗๘	๙๖.๐๐	๙๕.๔๕	๘๐.๑๙
น้ำหนักและส่วนสูง	จำนวน	๓๕	๒๒	๓๒	๓๐	๓๔	๓๑	๑๘	๒๕	๒๒	๒๔๙
	ร้อยละ	๙๑.๔๓	๗๓.๙๑	๖๘.๗๕	๕๖.๖๗	๖๑.๗๖	๗๐.๙๗	๘๓.๓๓	๔๘.๐๐	๘๖.๓๖	๗๑.๒๔
สมรรถภาพทางกาย	จำนวน	๓๕	๒๒	๓๒	๓๐	๓๔	๓๑	๑๘	๒๕	๒๒	๒๔๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
จิตสังคม	จำนวน	๓๕	๒๒	๓๒	๓๐	๓๔	๓๑	๑๘	๒๕	๒๒	๒๔๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๖. ผลงานที่ภาคภูมิใจในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงาน โล่รางวัล เกียรติบัตร เกียรติประวัติที่นักเรียนได้รับ ประจำปี ๒๕๖๖

ที่	ประเภทผลงาน/การแข่งขัน การประกวด ฯลฯ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ระดับ	ระดับรางวัล เหรียญ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน
๑	โครงการจากสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนครั้งที่ ๖	เด็กหญิงพิชญา เคลื่อนดอน เด็กหญิงอรุณประไพโร โทณ ทอง เด็กหญิงธิดารัตน์ เงินสินธ์	ระดับภาค	เหรียญเงิน	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖	สมาคมไลออนส์ สากลภาค๓๐๐ซี
๒	รายงานการศึกษาจาก สารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนครั้งที่ ๖	เด็กหญิงจิตญาดา ถัดเกษม เด็กหญิงสุริยญา ธรรมเร้ง เด็กหญิงสุธิดา ขำดี	ระดับภาค	เหรียญเงิน	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖	สมาคมไลออนส์ สากลภาค๓๐๐ซี
๓	การประกวดยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ระดับ ป.๔-๖	เด็กหญิงจิตญาดา ถัดเกษม เด็กหญิงสุธิดา ขำดี เด็กหญิงธิดารัตน์ เงินสินธ์	ระดับเขต พื้นที่	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๔	การประกวดยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ระดับ ม.๑-๓	นางสาวปานทิพย์ งาม สันเทียะ นางสาวธนภรณ์ พานจันทร์ นายคุณานนท์ งามแสง	ระดับเขต พื้นที่	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๕	โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการฯ	เด็กหญิงปิยฉัตร เกื้อกุล นายธนกฤต เกิดตลาดแก้ว เด็กหญิงนันทนิญา นิลมณี	ระดับเขต พื้นที่	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๖	เรียนรวม-การงานอาชีพ ประดิษฐ์ใบตองประเภท บายศรีปากชาม ป๑-ป๖	ด.ช.พิพัฒน์ เงินม่วง ด.ญ.กัญญารักษ์ โฉมยงค์ ด.ญ.เดียร์ หงส์หา	ระดับเขต พื้นที่	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๗	เรียนรวม-ศิลปะ ขั้บร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ป๑-ป๖	เด็กชายเกียรติศักดิ์ เชื้อทุม	ระดับเขต พื้นที่	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๘	โครงการวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เด็กชายธีรยุทธ เงินหล่อ เด็กชายศราวุธ เงินสินธ์ เด็กหญิงทิพย์สุตา โยธา	ระดับเขต พื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๙	การแข่งขันการเขียนภาพสี เอกรงค์ ม.๑-ม.๓	นายธีรภัทร ดีซวง	ระดับเขต พื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๑๐	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media	นางสาวยุภา เพียบ	ระดับเขต พื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๑๑	โครงการคุณธรรม ป๔-๖	เด็กหญิงสุธิดา ขำดี เด็กหญิงจิตญาดา ถัดเกษม เด็กหญิงชลิตา งามยิ้ม เด็กหญิงสุริยญา ธรรมเร้ง	ระดับเขต พื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒

ที่	ประเภทผลงาน/การแข่งขัน การประกวด ฯลฯ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ระดับ	ระดับรางวัล เหรียญ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน
		เด็กชายธีราทร งามยิ้ม				
๑๒	โครงการคุณธรรม ม๑-ม๓	เด็กชายธีรยุทธ เงินหล่อ เด็กชายศราวุธ เงินสินธ์ เด็กหญิงทิพย์สุดา โยธา เด็กชายวีรภัทร เงินคง เด็กหญิงณัฐนารี สวัสดิ์	ระดับเขต พื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๑๓	โครงการอาชีพ๒๔-๖	เด็กหญิงพิชญา เคลื่อนดอน เด็กหญิงอรุณประไพโร โทณ ทอง เด็กหญิงพุทธิดา กวกขุนทด	ระดับเขต พื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๑๔	Cover dance contest (ลูกเสือด้านยาเสพติด) ม๑-๓	เด็กชายอัศวิน นิลมณี เด็กหญิงกชพร ไปไกล เด็กหญิงณัฐนิชา วงษ์ษา เด็กหญิงชนาธิป เงินล้วน เด็กหญิงเบญจมาศ นาเจริญ เด็กหญิงพรรณนิภา สีวายะ วิโรจน์ เด็กหญิงรวินันท์ เงินทอง เด็กหญิงสุวิชาดา คุมาประ โคน เด็กหญิงขวัญมนัส ภู สุวรรณ นายจุฑาวัฒน์ ศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๑๕	วาดภาพระบายสี ๒๔-๖	เด็กหญิงประภัสสร ชิด จันทรดี	ระดับเขต พื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๑๖	วาดภาพลายเส้น ม๑-ม๓	นายธนากร งามแสง	ระดับเขต พื้นที่	เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๑๗	Cover dance contest (ลูกเสือด้านยาเสพติด) ๒๑-๓	เด็กหญิงรัตนภรณ์ เขียวรัมย์ เด็กหญิงดาวิกา จุ้ยพลับ เด็กหญิงญาดา แดงเทศ เด็กหญิงมิดา จันทรรกาล เด็กหญิงกนกวรรณ ตู๋พิมาย เด็กหญิงเจนจิรา แก้ววิ เด็กหญิงณัฐริณี เงินเอี่ยม เด็กหญิงกมลกานต์ สำราญ เด็กหญิงนาถลดา เงินเอี่ยม	ระดับเขต พื้นที่	เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒

ที่	ประเภทผลงาน/การแข่งขัน การประกวด ฯลฯ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ระดับ	ระดับรางวัล เหรียญ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน
		เด็กหญิงวรดา สามิตร				
๑๘	เพลงคุณธรรม ม๑-ม๓	นายคุณานันต์ งามแสง นางสาววิรัช ชันติยู นางสาวปานทิพย์ งาม สันเทียะ นางสาวธนภรณ์ พานจันทร์ นางสาวณิชฐา พิพิธ	ระดับเขต พื้นที่	เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๑๙	ตอบปัญหาสุศึกษาและพล ศึกษา ม๑-ม๓	เด็กชายฉันทพล พุสนาค เด็กชายรัชชานนท์ เนื่อง นิชัย	ระดับเขต พื้นที่	เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๒๐	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม๑-ม๓	นางสาวภัทราวดี เงิน ประสิทธิ์	ระดับเขต พื้นที่	เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๒๑	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	เด็กหญิงสุพัตรา เชื้อหอม เด็กหญิงพรพิมล ดงกระโทก เด็กชายกฤษฎาณภัค สา จันทร์	ระดับเขต พื้นที่	เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๒๒	การวาดภาพระบายสี ม๑-ม๓	นายณทีกานต์ กบสระแก้ว	ระดับเขต พื้นที่	เหรียญเงิน	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๒๓	เขียนภาพไทยประเพณี	นางสาวปาลินี เงินกำไล	ระดับเขต พื้นที่	เหรียญเงิน	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๒๔	เรียนรวม-สังคมมารยาท งามอย่างไทย ป๑-๖	เด็กชายอภิสิทธิ์ เงินม่วง เด็กหญิงรัชนก งามสิน	ระดับเขต พื้นที่	เหรียญเงิน	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๒๕	เรียนรวม-การงานอาชีพ ประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ เหลือใช้ ป๑-๖	เด็กชายเกรียงไกร เงิน ประสพ เด็กชายปรัชญา ศรีรักษา เด็กชายตะวันทุ่ง จันเสนา	ระดับเขต พื้นที่	เหรียญเงิน	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๒๖	การแข่งขันซูโดกุ ป๑-๖	เด็กหญิงรัตนดาวัลย์ จงมัน	ระดับเขต พื้นที่	เหรียญ ทองแดง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒

ผลงาน โล่รางวัล เกียรติบัตร เกียรติประวัติที่ครูได้รับ

ผลงาน โล่รางวัล เกียรติบัตร เกียรติประวัติที่ครูผู้ฝึกสอนได้รับประจำปี ๒๕๖๖

ที่	ประเภทผลงาน/การ แข่งขัน การประกวด ฯลฯ	ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัล	ระดับ	ระดับรางวัล เหรียญ	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ รางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน
๑	โครงการจากสารานุกรม ไทยสำหรับเยาวชนฯครั้งที่ ๖	นางเข็มทราย สรเลข กิตติ	ระดับภาค	เหรียญเงิน	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖	สมาคมไลออนส์ สากลภาค๓๑๐ซี
๒	รายงานการศึกษาจาก สารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนฯครั้งที่ ๖	นางอรรพรรณ ปัททะ ทุม	ระดับภาค	เหรียญเงิน	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖	สมาคมไลออนส์ สากลภาค๓๑๐ซี
๓	การประกวดยุว บรรณารักษ์ส่งเสริมการ อ่าน ระดับ ป.๔-๖	นางอรรพรรณ ปัททะ ทุม นางเข็มทราย สรเลข กิตติ	ระดับเขต พื้นที่	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๔	การประกวดยุว บรรณารักษ์ส่งเสริมการ อ่าน ระดับ ป.๑-๓	นางอรรพรรณ ปัททะ ทุม นางเข็มทราย สรเลข กิตติ	ระดับเขต พื้นที่	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๕	โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการฯ	นางสาวปณิธาน ศรีศิริ นางสาวเสาวรส อุท รสร	ระดับเขต พื้นที่	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๖	เรียนรวม-การงานอาชีพ ประดิษฐ์ใบตองประเภท บายศรีปากชาม ป๑-ป๖	นางกาญจนา ชาญศิริ นางสาวกิตติยา พูล กิ่ง	ระดับเขต พื้นที่	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๗	เรียนรวม-ศิลปะ ขั้บร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ป๑-ป๖	นางสาววิลาสินี ขุน เจริญ	ระดับเขต พื้นที่	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๘	โครงการวิทยาศาสตร์ ม๑-ม๓	นางเข็มทราย สรเลข กิตติ	ระดับเขต พื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๙	กาแข่งขันการเขียน ภาพสีเอกรงค์ ม๑-ม๓	นางสาวฉัตรสุดา งาม แสง	ระดับเขต พื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒

ที่	ประเภทผลงาน/การแข่งขัน การประกวด ฯลฯ	ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัล	ระดับ	ระดับรางวัล เหรียญ	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ รางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน
๑๐	การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media	นางสาวฉัตรสุดา งาม แสง	ระดับเขต พื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๑๑	โครงการคุณธรรม ป๔-๖	นางอรรณพ ปัทมะ ทุม นางเข็มทราย สรเลข กิตติ	ระดับเขต พื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๑๒	โครงการคุณธรรม ม๑-ม ๓	นางอรรณพ ปัทมะ ทุม นางเข็มทราย สรเลข กิตติ	ระดับเขต พื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๑๓	โครงการอาชีพป๔-๖	นางอรรณพ ปัทมะ ทุม นางเข็มทราย สรเลข กิตติ	ระดับเขต พื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๑๔	Cover dance contest (ลูกเสือต้านยาเสพติด) ม ๑-๓	นางสาวเสาวรส อุท ธ นางสาวปณิธาน ศรีศิริ นางสาวศศิธร แสงสุข	ระดับเขต พื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๑๕	วาดภาพระบายสี ป๔-๖	นางสาวฉัตรสุดา งาม แสง	ระดับเขต พื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๑๖	วาดภาพลายเส้น ม๑-ม๓	นางสาวฉัตรสุดา งาม แสง	ระดับเขต พื้นที่	เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๑๗	Cover dance contest (ลูกเสือต้านยาเสพติด) ม ๑-๓	นางกาญจนา ชาญศิริ นางสาวกิตติยา พูล กิ่ง	ระดับเขต พื้นที่	เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๑๘	เพลงคุณธรรม ม๑-ม๓	นางสาวธิดากานต์ ชั้นทิ้ว นางสาววาสนา ร่วมใจ	ระดับเขต พื้นที่	เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒

ที่	ประเภทผลงาน/การแข่งขัน การประกวด ฯลฯ	ครูผู้ฝึกสอนได้รับ รางวัล	ระดับ	ระดับรางวัล เหรียญ	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ รางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน
๑๙	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม๑-ม๓	นางสาวศศิธร แสงสุข นางสาวปณิธาน ศรีศิริ	ระดับเขตพื้นที่	เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๒๐	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม๑-ม๓	นางสาววาสนา ร่วมใจ	ระดับเขตพื้นที่	เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๒๑	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	นางสาวรุ่งนภา สุ่มาน นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก	ระดับเขตพื้นที่	เหรียญทอง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๒๒	การวาดภาพระบายสี ม๑-ม๓	นางสาวฉัตรสุตา งามแสง	ระดับเขตพื้นที่	เหรียญเงิน	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๒๓	เขียนภาพไทยประเพณี	นางสาวฉัตรสุตา งามแสง	ระดับเขตพื้นที่	เหรียญเงิน	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๒๔	เรียนรวม-สังคมฯ มารยาทงามอย่างไทย ป๑-๖	นางสาววิลาสินี ขุนเจริญ นางอร่าม ขุนทอง	ระดับเขตพื้นที่	เหรียญเงิน	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๒๕	เรียนรวม-การงานอาชีพ ประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ป๑-๖	นางอรรณพ ปัทมะทุม นางเข็มทราย สรเลขกิตติ	ระดับเขตพื้นที่	เหรียญเงิน	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๒๖	การแข่งขันซูโดกุ ป๑-๖	นางสาวปณิธาน ศรีศิริ	ระดับเขตพื้นที่	เหรียญทองแดง	๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สระแก้วเขต ๒
๒๗	การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ	นางกาญจนา ชาญศิริ นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง	ระดับจังหวัด	เหรียญเงิน	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสระแก้ว

ผลงาน โส่รางวัล เกียรติบัตร เกียรติประวัติที่โรงเรียนได้รับ

ประจำปี ๒๕๖๖

ที่	ประเภทผลงาน/การแข่งขัน การประกวด ฯลฯ	ระดับ	ระดับรางวัล เหรียญ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน
๑	โรงเรียนแกนนำที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ระดับ ดีเยี่ยม ตามโครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับเขต พื้นที่	ดีเยี่ยม	๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖	สพป.สระแก้วเขต ๒
๒	รายงานการศึกษาจากสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนครั้งที่ ๖	ระดับภาค	เหรียญเงิน	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖	สมาคมไลออนส์สากล ภาค๓๑๐ซี
๓	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	สพฐ.	๓ ดาว	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖	สพฐ
๔	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับมัธยมต้น	ระดับภาค	ชนะเลิศ	๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๖	ม.บูรพา ร่วมกับ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม
๕	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านกิจกรรมการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน	ระดับเขต พื้นที่		๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๖	ระดับเขตพื้นที่
๖	โรงเรียนต้นแบบด้านกิจกรรมการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	สพฐ.		๑๗ กันยายน ๒๕๖๖	สพฐ
๗	โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้ใน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	ระดับเขต พื้นที่		๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	ระดับเขตพื้นที่
๘	การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	ระดับ จังหวัด	เหรียญเงิน	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัด สระแก้ว

สรุปการแบบบันทึกการประชุม/ อบรม /สัมมนา / ศึกษาดูงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
บุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	จำนวนรายการ	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
๑	นางสาวนรารักษ์ ประดุจพรม	ผู้อำนวยการ	๕	๖๖	
๒	นายอธิป นามรักษ์	รองผู้อำนวยการ	๕	๓๐	
๓	นางสาวรุ่งนภา สู้สวน	ครู	๒	๑๐	
๔	นางจิรภา ประเสริฐศรี	ครู	๓	๑๘	
๕	นางสาวธิดากานต์ ชันทีท้าว	ครู	๒	๑๒	
๖	นางเข็มทราย สรเลขกิตติ	ครู	๓	๔๒	
๗	นางอร่าม ขุนทอง	ครู	๘	๗๒	
๘	นางสาววาสนา ร่วมใจ	ครู	๑	๖	
๙	นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง	ครู	๗	๑๖๘	
๑๐	นายธีระวัช ด้วงอินทร์	ครู	๓	๒๗	
๑๑	นางอรรวรรณ ปัทมะทุม	ครู	๑๗	๑๑๔	
๑๒	นางกาญจนา ชาญศิริ	ครู	๓	๕๔	
๑๓	นางสาวเสาวรส อุทธรส	ครู	๓	๖๖	
๑๔	นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก	ครู	๓	๒๓	
๑๕	นางสาวปณิธาน ศรีศิริ	ครู	๕	๓๖	
๑๖	นางสาวศศิธร แสงสุข	ครู	๒	๓๐	

สรุปผลการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี จำนวน ๑๖ คน
ผลการอบรมพัฒนา ทั้งหมด ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวนรรักษ์ ประจุพรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖**

.....
 มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ
 พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
 ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖**

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนชุมชนบ้านแซวอ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยได้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุตร หลานของตนจะได้รับการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางสาวนรรักษ์ ประจุพรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
ด้าน/ ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้	
๑) มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๕
๒) มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๕
๓) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕
๔) รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๕
๕) สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑) ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๙๐
๒) กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	ร้อยละ ๘๕
๓) สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๙๐
๔) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๐
๕) สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐
๖) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าที่มากกระทบหรือพบเห็น	ร้อยละ ๘๕
๗) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๘) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕

ด้าน/ ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕
๒) มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕
๓) ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๕
๔) สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐
๕) สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๙๐
๖) สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	ร้อยละ ๘๕
๗) สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
๑) นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๘๕
๒) สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	ร้อยละ ๘๕
๓) สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	ร้อยละ ๘๕
๔) สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๕
๕) สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	ร้อยละ ๘๕
๖) มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๕
๗) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ	ร้อยละ ๘๕
๘) สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
ด้าน/ ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับ ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ระดับ ดีเลิศ
๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ระดับ ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่าง ที่ดี ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๑) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/ กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๑) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๑) ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐
๓) ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนชุมชนบ้านแซว

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับ ดี	
ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๗๐
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๗๐
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๐
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๗๐
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๗๐
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๗๕
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๗๕
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๕
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๗๕
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ	
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๗๐
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๗๐
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๐
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๗๐
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๗๐
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๗๐
๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๖๕
๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๖๕
๕.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๖๕
๕.๑๐) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	ร้อยละ ๕๐
๕.๑๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	ร้อยละ ๕๐
๕.๑๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	ร้อยละ ๕๐
๕.๑๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)	ร้อยละ ๗๐
๕.๑๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบมาตรฐานกลาง	ร้อยละ ๕๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๕
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๕
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๘๐
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๐
ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
ด้าน/ ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	ระดับ ดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ระดับ ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ระดับ ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ระดับ ดีเลิศ

๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับ ดีเลิศ
ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับ ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
ด้าน/ ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๙๐

๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๙๐
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๙๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕
ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๘๕
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผล การเรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๘๐
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ จึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือและดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวนารักษ์ ประดุจพรม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอชิป นามารักษ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นางเข็มทราย สรเลขกิตติ	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางอรรวรรณ์ ปัททะทุม	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางอร่าม ขุนทอง	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง	ครู ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ	

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๒.๑ นางสาวรุ่งนภา สุ่มสวน	หัวหน้า
๒.๒ นางสาวดารินทร์ คงสุขมาก	ผู้ช่วย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
๑.นางเข็มทราย สรเลขกิตติ	หัวหน้า
๒.นางอรรวรรณ์ ปัททะทุม	ผู้ช่วย

๓.นางจิรภา ประเสริฐศรี	ผู้ช่วย
๔.นางสาวธิดากานต์ ขันทิ์ท้าว	ผู้ช่วย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้รับผิดชอบ	
๑.นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง	หัวหน้า
๒.นางกาญจนา ชาญศิริ	ผู้ช่วย
๓.นายธีระวัชร ด้วงอินทร์	ผู้ช่วย
๔. นางสาวศศิธร แสงสุข	ผู้ช่วย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้รับผิดชอบ	
๑.นางอร่าม ขุนทอง	หัวหน้า
๒.นางสาวเสาวรส อุทธรส	ผู้ช่วย
๓.นางสาววาสนา ร่วมใจ	
๔. นางสาวปณิธาน ศรีศิริ	ผู้ช่วย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี ให้กับฝ่ายจัดทำ
รูปเล่ม เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้วเขต ๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖



(นางสาวนรรักษ์ ประดุงพรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน ตาม กฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ การประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ จึงจะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังนี้

- | | | |
|---------------------------|-----------------------|----------------------------|
| ๑.นางสาวนรารักษ์ ประจุพรม | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒.นางอำไพ สดวรัตน์กุล | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓.นางเข็มทราย วรเลขิตติ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๔.นางอร่าม ขุนทอง | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๕.นางสาวรุ่งนภา สู้สวน | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๖.นางอรรณพ ปัทมะทุม | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗.นางสาวกิตติยา พูลกิ่ง | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(นางสาวนรารักษ์ ประจุพรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ้อ



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๗๗๔๐๑๔๑ โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๓ ตำบลแซร์อ อำเภอดอนจาน จังหวัดสระแก้ว
รหัสไปรษณีย์ ๒๗๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๓๗-๒๖๒-๗๖๗ โทรสาร ๐๓๗-๒๖๒-๗๖๗
E-mail saeo.๒๐๑๙@gmail.com Website <http://www.saeoschool.com/mainpage>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๕๐	
จำนวนผู้เรียน	๒๗๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	-	ไม่มีข้อมูล
ครูมัธยมศึกษา	-	ไม่มีข้อมูล
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	ไม่มีข้อมูล
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่มีข้อมูล
ห้องพยาบาล	-	ไม่มีข้อมูล
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	ไม่มีข้อมูล

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ...	ไม่มีข้อมูล
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ...	ไม่มีข้อมูล
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ไม่มีข้อมูล
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ...	ไม่มีข้อมูล
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ...	ไม่มีข้อมูล
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ไม่มีข้อมูล
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ :	ไม่มีข้อมูล

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ :	ไม่มีข้อมูล
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ไม่มีข้อมูล
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่มีข้อมูล
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่มีข้อมูล
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่มีข้อมูล
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่มีข้อมูล
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่มีข้อมูล
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่มีข้อมูล

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุวิธีการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน หรือโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนพัฒนาการเด็กแต่ละด้าน เด็กได้ร่วมปฏิบัติอย่างไร มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือหลากหลายเพียงใด มีการประเมินผลอย่างไร นำผลการประเมินสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งชี้ให้เห็นถึงภาพการปฏิบัติงาน เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยให้มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๒ – ๓ ปี เพื่อให้เห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาพัฒนาการเด็กในการจัดประสบการณ์แต่ละด้าน รวมทั้งแจ้งผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ จุดเน้นที่ต้องการให้ชัดเจน เช่น การพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยรายละเอียดโครงการและกิจกรรมที่รองรับ ผู้รับผิดชอบ ขั้นตอนวิธีดำเนินการ เครื่องมือ และแนวทางในการนิเทศ กำกับติดตามให้เป็นไปตามเป้าหมาย มีการประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปหรือไม่ อย่างไร ทั้งนี้ควรมีข้อมูลการนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครองหรือ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกคนให้เหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรเพิ่มข้อมูลกระบวนการในการวางแผนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ร่วมกันจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาทุกชั้นปี และควรระบุว่าครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใดบ้าง นำแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้อย่างไร ทำทะเบียนคุมแหล่งเรียนรู้ ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์แก่เด็กและการประเมินพัฒนาการเด็ก มีกระบวนการในการแจ้งข้อมูลย้อนกลับอย่างต่อเนื่องกับผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลและผลการดำเนินงาน เพื่อนำมากำหนดเป็นจุดควรพัฒนา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรดำเนินการโดยเชิญผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้แทนองค์กรภายนอก เป็นต้น เพื่อร่วมกันพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมาของผู้เรียนทุกระดับชั้น ระดมความคิดเห็นหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ซึ่งอาจมีการปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาอย่างก้าวหน้า อย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่องอย่างชัดเจน จัดทำแผนงาน โครงการ สู่การปฏิบัติของผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องตามเป้าหมายที่กำหนด เมื่อดำเนินการมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลเป็นระยะอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาพิจารณาเพื่อดำเนินการปรับปรุง พัฒนาในการดำเนินการในปีต่อไป สรุปผลรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบอย่างแพร่หลายต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ จุดเน้น ที่ต้องการให้ชัดเจน เช่น การพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยรายละเอียด โครงการและกิจกรรมที่รองรับ ผู้รับผิดชอบ ขั้นตอนวิธีดำเนินการ เครื่องมือ และแนวทางในการนิเทศกำกับติดตาม ให้เป็นไปตามเป้าหมาย มีการประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปหรือไม่ อย่างไร ทั้งนี้ควรมีข้อมูลการนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครองหรือ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

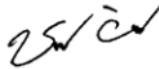
สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยครูควรใช้ทักษะกระบวนการคิดสู่แผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่นสูงและใช้หลากหลายวิธีการ ประเมินผลตามสภาพจริง นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) โดยผู้บริหาร คณะครูและผู้ปกครองนักเรียน หรือ คณะกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพยิ่งขึ้นเป็นวงรอบอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินการแก่ต้นสังกัด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาสัมพันธ์อย่างแพร่หลายและทั่วถึง ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดเพิ่มเติมในเรื่องนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น ของใหม่ในบริบทสังคมรอบบริเวณสถานศึกษาซึ่งเพิ่งมีมาใหม่ในสถานศึกษา ได้การยอมรับจากบุคคลภายนอกโดยการนำไปใช้ด้านความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีคุณค่าและมีประโยชน์ และสามารถปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นที่ยอมรับอยู่ในระดับใด มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่องกี่ปี และควรระบุปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จระบุในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน และควรแสดงข้อมูลเพิ่มเติมในหัวข้อสำคัญ เช่น โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างหลักสูตร ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ปรากฏข่าวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิงบประมาณและทรัพยากร ควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายให้ครบถ้วนถูกต้องและชัดเจนที่เป็นมาตรฐานด้านคุณภาพ เช่น ระดับดี ควรมีค่าร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ เป็นต้น ระบุในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายจักรพงษ์ แซ่คู	
กรรมการ	นายธิตีสรณ์ เพชรแก้ว	
กรรมการและเลขานุการ	นางชญาภา อิ่มสำราญ	

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 23 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม.....

(....นางสาวนราธิกร ประจวบ.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ

วันที่ 27 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564





โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ